

Beata Katarzyna Jędryka

# Zbiór zadań rozwijających sprawność słuchania ze zrozumieniem

do audiobooka

*Wszystkie lajki Marczuka*  
Pawła Beręsewicza





© Copyright by Instytut Polonistyki Stosowanej  
Wydział Polonistyki UW

Warszawa 2017

Autor

BEATA KATARZYNA JĘDRYKA

Projekt okładki

AGATA WACIŃSKA

Skład i łamanie

AGATA WACIŃSKA

Zdjęcia na okładce

© fotolia.pl

Publikacja powstała w ramach projektu *Uczeń i nauczyciel w świecie dwóch języków i dwóch kultur*  
– *dydaktyka języka polskiego w szkolnictwie polonijnym w USA (etap I – III)*  
*Etap III. Kształcenie na poziomie licealnym*  
współfinansowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

Beata Katarzyna Jędryka

**Zbiór zadań**  
**rozwijających sprawność**  
**słuchania ze zrozumieniem**

do audiobooka

***Wszystkie lajki Marczuka***  
**Pawła Beręsewicza**

imię i nazwisko

klasa

## Przed słuchaniem

**Zadanie 1.**

Odszukaj na mapie Warszawy następujących miejsc: Choszczówka, Białoleka Dworska, Henryków, Tarchomin. Jak myślisz, czy te miejsca zawsze należały do miasta? Jeżeli nie, to spróbuj wyjaśnić dlaczego.

**Zadanie 2.**

Czy wiesz, co oznaczają te słowa? Jeżeli nie, to sprawdź je w słowniku.

żandarm

mecenas

gestapo

Żyd

ciężarówka

Jak myślisz, z którymi wydarzeniami w Polsce mogą wiązać się one wiązać? Wybierz i podkreśl poprawną odpowiedź. Czy potrafisz dopisać do nich daty?

- stan wojenny
- II wojna światowa
- powstanie listopadowe

## Po słuchaniu

**Zadanie 1.**

Proszę zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

0.	Marczuk lubił tylko niektórych Żydów.	<input checked="" type="radio"/>	F
1.	Dom Marczuka stoi w Choszczówce do dziś.	<input type="radio"/>	F
2.	Dokładna data urodzin Marczuka jest znana.	<input type="radio"/>	F
3.	Marczuk jeździł do pracy na rowerze.	<input type="radio"/>	F
4.	Mecenas Milenikowski mieszkał w lesie obok Choszczówki.	<input type="radio"/>	F
5.	Marczuk uciekł z trzema osobami do lasu.	<input type="radio"/>	F

**Zadanie 2.**

Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania.

- W jakim okresie toczy się druga część rozdziału pierwszego?
- Gdzie Konecki przemawiał do uczniów?
- Kim jest Adam Zieliński.

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.**

*Jak myślisz, co znaczy słowo radiowęzeł? Z jakich dwóch słów ono powstało? Czy znasz jeszcze jakieś inne słowo, w których można odszukać dwóch lub trzech innych słów? Zapisz je poniżej.*

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Proszę podkreślić poprawną odpowiedź.*

Dzień Kobiet jest obchodzony:

- a) 10 marca.   b) 18 marca.   c) 8 marca.

**Po słuchaniu****Zadanie 1.**

*Proszę wysłuchać II rozdziału powieści i wybrać poprawną odpowiedź.*

0. Anka, Rafał i Adam poznali się w:  
a) przedszkolu.   b) szkole podstawowej.   c) gimnazjum.
1. Anka zaczęła się podobać:  
a) tylko Rafałowi.   b) tylko Adamowi.   c) obu chłopcom.
2. Rafał i Adam rozmawiali na boisku szkolnym o:  
a) koszykówce.   b) dziewczynach.   c) modzie.
3. Radiowęzeł nadawał na początku:  
a) tylko muzykę klasyczną.   b) muzykę każdego gatunku.   c) tylko kabarety.
4. Słuchalność radia wzrosła po:  
a) zmianie programu.   b) incydencie z uczniem trzeciej klasy.   c) wprowadzeniu muzyki klasycznej.
5. W audycji nadawanej w Dzień Kobiet Konecki:  
a) zaprosił do studia Adama.   b) puścił materiał o historii Dnia Kobiet.   c) śpiewał piosenki z dedykacją.
6. W „Męskim punkcie widzenia” nie wystąpił:  
a) ksiądz.   b) woźny.   c) wychowawca.
7. Adam, kiedy usłyszał swój głos, był:  
a) zdenerwowany.   b) zaskoczony.   c) zadowolony.

**Zadanie 2.**

*Jak myślisz, dlaczego:*

- a) Adam pobiegł do szkolnego radiowęzła?
- b) Konecki puścił wypowiedź Adama na antenie?

imię i nazwisko

klasa

## Przed słuchaniem

**Zadanie 1.****Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania.**

1. Kiedy byłeś/byłaś ostatnio w lesie i co tam robiłeś/robiłaś?
2. Jakie drzewa można spotkać w polskich lasach? Czy znasz ich nazwy?
3. Czy kiedykolwiek zgubiłeś/zgubiłaś się w lesie? Jeśli tak, to co wtedy czułeś/czułaś.
4. Czy musiałeś/musiałaś kiedyś przed kimś uciekać? Jeśli tak, to dlaczego i jak to wyglądało.
5. W jakich sytuacjach ludzie muszą uciekać? Jak myślisz, co wtedy czują?

**Zadanie 2.****Czy wiesz, co oznaczają te słowa? Jeżeli nie, to sprawdź je w słowniku, a następnie ułóż z nimi zdania.**

oblawa      posesja      sztacheta      szopa      zbieg      kryjówka

## Po słuchaniu

**Zadanie 1.****Proszę wysłuchać III rozdziału powieści i uzupełnić zdania brakującymi informacjami.**

0. Żandarmi z \_\_\_\_\_ *psami* \_\_\_\_\_<sup>(0)</sup> byli w ogródku mecenasa Mielnikowskiego.
1. Marczuk uciekł do lasu z \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> i dwoma \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>.
2. Marczuk postanowił \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> w okolicy domu mecenasa.
3. Niemcy \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> domy i ogrody mieszkańców Choszczówki.
4. Marczuk i jego towarzysze chcieli ukryć się w \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>.
5. Kobieta bała się, że żandarmi ich \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup>.

**Zadanie 2.****Proszę uporządkować wydarzenia z rozdziału III.**

- \_\_\_\_\_ Poszukiwanie towarzyszy ucieczki.
- \_\_\_\_\_ Obserwacja żandarmów.
- \_\_\_\_\_ Zgubienie kobiety i dzieci.
- \_\_\_\_\_ Ukrycie się w szopie.
- \_\_\_\_\_ Powrót do Choszczówki.
- 1 Ucieczka do lasu przed żandarmami.

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.***Co oznaczają następujące terminy? Proszę napisać ich objaśnienie.*

projekt edukacyjny – \_\_\_\_\_

lokalne środowisko – \_\_\_\_\_

mała ojczyzna – \_\_\_\_\_

**Zadanie 2.***Czy brałeś/brałaś kiedykolwiek udział w projekcie edukacyjnym? Jeżeli tak, to opisz o czym jest ten projekt. Razem z klasą chcecie zorganizować projekt związany z II wojną światową, ale nie macie jeszcze tematu. Napisz swoje trzy propozycje, które przedstawiś uczniom twojej klasy.*

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

**Po słuchaniu****Zadanie 1.***Po wysłuchaniu rozdziału IV proszę poprawić błędne informacje w poniższych zdaniach.*

1. Didziej Koneczny zaatakował Adama Zielińskiego. \_\_\_\_\_

2. Adam Zieliński wykazał się poczuciem humoru i pobił kolegę. \_\_\_\_\_

3. Anka była bardzo zadowolona ze słów Adama w radiowęźle. \_\_\_\_\_

4. Adam nadal chciał się przyjaźnić z Koneckim i Anką. \_\_\_\_\_

5. Grupa przyjaciół postanowiła razem wziąć udział w projekcie. \_\_\_\_\_

**Zadanie 2.***Proszę dokończyć zdania informacjami usłyszczanymi we fragmencie powieści.*0. Zieliński pobiegł do radiowęźła, ponieważ zdegenerował się ostatnim fragmentem audycji.

1. Rafał Konecki spóźnił się na lekcję historii, bo \_\_\_\_\_

2. Adam na początku chciał \_\_\_\_\_

3. Po Dniu Kobiet Anka \_\_\_\_\_

4. Na godzinie wychowawczej pojawił się \_\_\_\_\_

5. Każde gimnazjum musi \_\_\_\_\_

6. Główną nagrodą \_\_\_\_\_

7. Każda szkoła może \_\_\_\_\_

8. Dyrektor miał nadzieję, że \_\_\_\_\_

9. Konecki i Zielu \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

## Przed słuchaniem

**Zadanie 1.***Proszę połączyć w pary wyrazy podane poniżej.*

0.	skrzynka	A.	pomieszczenie
1.	karabin	B.	opakowanie
2.	owies	C.	narzędzie
3.	bimber	D.	broń
4.	komórka	E.	alkohol
5.	łopata	F.	zboże

0.	1.	2.	3.	4.	5.

**Zadanie 2.***Wyobraź sobie, że musisz ukryć się w starej szopie na kilka godzin. Napisz dziesięć czasowników wyrażających twoje emocje i uczucia, które towarzyszą ci w tym czasie.*

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

## Po słuchaniu

**Zadanie 1.***Po wysłuchaniu rozdziału V. proszę podkreślić właściwą informację w poniższych zdaniach.*

0. Dziewczynka chciała pobujać się na słońiu/koniu na biegunach.
1. Dzieci zaczęły jeść śliwki/jabłka ze skrzynki w rogu szopy.
2. Marczuk przez okno/dziurę obserwował to, co dzieje się we wsi.
3. Żandarmi szukali ludzi z gwiazdą Dawida/Damiana na ramieniu.
4. Właścicielem szopy okazał się Gawron/Słowik – donosiciel na gestapo.

**Zadanie 2.***Proszę posłuchać fragmentu powieści jeszcze raz i podkreślić te frazy, które występują w nagraniu.*

1. (...) ucisnąć wyciągniętą rękę (...)
2. (...) popatrzyła na nie surowo (...)
3. (...) zachował kamienną twarz (...)
4. (...) patroszyli szafy (...)
5. (...) ciężkie buciory deptały (...)
6. (...) nasłuchiwali odgłosów rewizji (...)
7. (...) fala światła chlusnęła (...)
8. (...) powiedziała lodowatym tonem (...)



imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.***Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania.*

1. Czy wolisz pracować w grupie czy indywidualnie? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakie są plusy, a jakie są minusy wspólnego robienia projektów?
3. Jak myślisz, czego można nauczyć się od innych przy wspólnej realizacji zadań?
4. Jaka osoba powinna twoim zadaniem być liderem grupy projektowej?

**Zadanie 2.***Proszę się zastanowić, co mogą oznaczać te słowa:*

- mózgowiec – \_\_\_\_\_
- fejs – \_\_\_\_\_
- predyspozycje – \_\_\_\_\_
- majstrować – \_\_\_\_\_
- meritum – \_\_\_\_\_
- faworyt – \_\_\_\_\_
- wiedza o społeczeństwie (WOS) – \_\_\_\_\_

**Po słuchaniu****Zadanie 1.***Po wysłuchaniu piątego fragmentu powieści, proszę uzupełnić poniższą tabelę.*

Imię i nazwisko	Mirek Jabłoński	Piotrek Kozłowski	Franek Brzeszczot	Bartek Burchacki	Marta Kędracka
Powód zaproszenia do grupy					

**Zadanie 2.***Proszę wysłuchać jeszcze raz rozdziału V i odpowiedzieć na pytania.*

1. Gdzie Zieliński spotkał się z kolegami?
2. Jak zareagowali koledzy na propozycję Adama?
3. Kto został liderem grupy i dlaczego?
4. Jaki temat projektu zaproponował Zieliński?
5. Dlaczego opiekunem grupy miała być nauczyciel WOS?
6. W jaki sposób grupa szukała kandydata na bohatera projektu?
7. Kogo ostatecznie wybrano?
8. Który z kolegów zrezygnował z brania udziału w projekcie?

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.***Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania.*

1. Jak wyglądało życie Polaków pod niemiecką okupacją?
2. Dlaczego Żydzi musieli ukrywać się podczas II wojny światowej?
3. Kim byli „szmalcownicy”?

**Zadanie 2.***Na podstawie dotychczas wysłuchanych fragmentów powieści proszę krótko scharakteryzować:*

- a) Jana Marczuka
- b) Słowika

**Po słuchaniu****Zadanie 1.***Proszę zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).*

0.	Żandarmi podczas przeszukania znaleźli urywających się Żydów.	P	<input checked="" type="radio"/> F
1.	Marczuk nie wiedział, co zrobić z kobietą i jej córkami.	P	F
2.	Kobieta i dziewczynki nie mogły poczekać na Marczuka u Słowika.	P	F
3.	Marczuk po wyjściu od Słowika pobiegł prosto do domu.	P	F
4.	Matka Marczuka była bardzo zdenerwowana nieobecnością syna.	P	F
5.	Kobieta znalazła u Słowika ukrytą broń i jedzenie.	P	F
6.	Słowik chętnie zgodził się przenocować żydowską rodzinę do niedzieli.	P	F

**Zadanie 2.***Proszę dokończyć poniższe zdania.*

1. Kobieta podziękowała \_\_\_\_\_.
2. Marczuk opuścił dom Słowika \_\_\_\_\_.
3. Matka Marczuka nie wierzyła \_\_\_\_\_.
4. Marczuk wymyślił \_\_\_\_\_.
5. Kobieta potrzebowała scyzoryka \_\_\_\_\_.
6. Słowik dał Marczukowi \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.**

*Przygotowujesz fanpejdż swojej szkoły. Jakie informacje powinny zostać tam ujęte? Zastanów się nad tym i wypisz je poniżej.*

---



---

**Zadanie 2.**

*Nauczyciel poprosił o przygotowanie albumy historii Twojej rodziny. Gdzie będziesz szukał potrzebnych informacji? Jak zamierzasz to zrobić?*

**Po słuchaniu****Zadanie 1.**

*Po wysłuchaniu rozdziału ósmego proszę wybrać poprawną odpowiedź.*

0. Uczniowie musieli podpisać:
  - a) list. b) kontrakt. c) dokumenty.
1. Ankieta została przeprowadzona w:
  - a) liceach. b) urzędach. c) gimnazjach.
2. Wyniki ankiety:
  - a) nie zaskoczyły zespołu projektowego. b) zaskoczyły zespół projektowy. c) nie interesowały zespołu projektowego.
3. Biografię Jana Marczuka badał:
  - a) Fejs. b) Zieliński. c) Brzeszczot.
4. Najwięcej informacji o Janie Marczuku było:
  - a) w starych gazetach. b) na stronie internetowej. c) w książkach.
5. Adam rozbudował hasła w:
  - a) krzyżówkach. b) encyklopedii. c) Wikipedii.
6. Na którym portalu społecznościowym promowano postać Marczuka?
  - a) Nasza Klasa b) Instagram c) Facebook
7. Na fanpejdżu Marczuka brakowało:
  - a) jego życiorysu. b) jego fotografii. c) archiwalnych zdjęć.

**Zadanie 2.**

*Proszę posłuchać jeszcze raz rozdziału VIII i dokończyć lub uzupełnić zdania brakującymi informacjami.*

1. Pytanie w ankiecie brzmiało: \_\_\_\_\_.
2. Adres strony internetowej z informacjami to \_\_\_\_\_.
3. Na forach pojawiało zaproszenie na \_\_\_\_\_.
4. Po tygodniu Marczuk miał ponad \_\_\_\_\_ fanów.
5. Konecki dostał \_\_\_\_\_ od dyrektora szkoły.

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.**

*Czy wiesz, co oznaczają te słowa i wyrażania? Jeżeli nie, to sprawdź je w słowniku, a następnie ułóż z nimi zdania.*

wyrok    rozkaz    przerzut    podziąć się    schowek    mieć wątpliwości

**Zadanie 2.**

*Dowiedz się, czym:*

- a) było Polskie Państwo Podziemne podczas hitlerowskiej okupacji?
- b) był sąd podziemny Rzeczypospolitej Polskiej podczas II wojny światowej?

**Po słuchaniu****Zadanie 1.**

*Proszę uporządkować wydarzenia z rozdziału dziewiątego.*

- \_\_\_ Uwięzieni Słowika w piwnicy.
- \_\_\_ Przyjście do domu Słowika.
- 1 Pojawienie się pani Leitmannowej.
- \_\_\_ Wyjście Marczuka do pracy.
- \_\_\_ Próba wykonania wyroku.
- \_\_\_ Pojawienie się dwóch mężczyzn.

**Zadanie 2.**

*Po ponownym wysłuchaniu fragmentu powieści proszę odpowiedzieć na poniższe pytania.*

1. O czym rozmyślał Marczuk podczas pracy w tartaku?

---

2. Dlaczego Słowik nie wpuścił Marczuka do domu?

---

3. Kto i dlaczego pojawił się w domu Słowika?

---

4. Co powiedział Słowik Białemu i Gwoździowi?

---

imię i nazwisko

klasa

## Przed słuchaniem

**Zadanie 1.**

*Czy wiesz, co to jest transparent lub baner? Dowiedz się, w jakich okolicznościach ludzie przygotowują transparenty i co na nich piszą. Jak myślisz, z jakiej okazji mogły powstać transparenty z poniższymi napisami.*

1. „JUREK JESTEŚMY Z TOBĄ”
2. „KAŻDY RÓŻNY – WSZYSCY RÓŻNI”
3. „STOP WYCINCE PUSZCZY”
4. „NIE DLA SMOGU”

**Zadanie 2.**

*Czy wiesz:*

- a) Kim jest copywriter?
- b) Czym się zajmuje?
- c) Gdzie pracuje?

Proszę wymyśleć hasło reklamujące szkolny konkurs o polskich bohaterach i zapisać je poniżej.

## Po słuchaniu

**Zadanie 1.**

*Po wysłuchaniu kolejnego fragmentu powieści proszę przeczytać poniższe zdania i wybrać poprawne słowo.*

1. Postać Marczuka z dnia na dzień *wzbudzała/robiła* wielkie zainteresowanie.
2. Pomysł na reklamowanie Marczuka wziął się z reklamy *napojów/perfum*.
3. W Warszawie z banerem o Marczuku protestowali *górnicy/górale*.
4. W szkole pojawili się *dziennikarze/filmowcy* z telewizji.
5. W czerwcu *ponad/mniej niż* 50 % gimnazjalistów wiedziało, kim był Jan Marczuk.

**Zadanie 2.**

*Proszę dopasować wydarzenia do osób.*

1.	dyrektor szkoły	A.	przygotowanie baneru
2.	nauczyciele wos-u	B.	protest w Warszawie
3.	Marta	C.	kampania w Internecie
4.	przewodniczący	D.	wywiad dla telewizji
5.	E. Fejs	E.	czerwcowy ankieta

1.	2.	3.	4.	5.

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.**

**Jaka Twoim zdaniem powinna być idealna prezentacja? Napisz w punktach, jakie elementy powinna zawierać.**

---

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

**Czy wiesz:**

- Kiedy wybuchło powstanie warszawskie?
- Jak długo trwało powstanie?
- Kto brał udział w powstaniu?

**Po słuchaniu****Zadanie 1.**

**Po wysłuchaniu rozdziału XI proszę przeczytać poniższe zdania i zaznaczyć TAK lub NIE.**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Opiekę nad panią Leitmannową przejął Biały i Gwóźdź.     | TAK/NIE |
| 2. Słowik wrócił do domu z żandarmami.                      | TAK/NIE |
| 3. Marczuk dostał tajną wiadomość w czapce.                 | TAK/NIE |
| 4. Marczuk przeprowadził się do domu pani Łybackiej.        | TAK/NIE |
| 5. Marczuk zaczął reperować rowery mieszkańców Choszczówki. | TAK/NIE |
| 6. Marczuk i Piotrek uciekli bez profesora do lasu.         | TAK/NIE |

**Zadanie 2.**

**Proszę odpowiedzieć na pytania.**

- W jakich okolicznościach zginął Marczuk?
- Jak zareagowali uczniowie na opowieść Koneckiego o Marczuku?
- Jak zakończył swój występ Adam Zieliński?
- Co zaproponował szkole anonimowy sponsor z Izraela?
- Jakie imię miała otrzymać szkoła?

imię i nazwisko

klasa

**Przed słuchaniem****Zadanie 1.**

*Czy znasz znaczenie poniższych związków frazeologicznych? Jeżeli nie, to zajrzyj do słownika.*

kłamstwo ma krótkie nogi – \_\_\_\_\_

kłamać jak z nut – \_\_\_\_\_

kłamać w żywe oczy – \_\_\_\_\_

kłamstwo nie popłaca – \_\_\_\_\_

**Zadanie 2.**

*Którzy z bohaterów powieści jest Tobie bliższy: Adam Zieliński czy Rafał Konecki. Napisz w kilku punktach swoje uzasadnienie.*

---

---

---

---

**Po słuchaniu****Zadanie 1.**

*Po wysłuchaniu ostatniego rozdziału powieści proszę podkreślić prawdziwe zdania.*

- Dyrektor zdenerwował się na Adama Zielińskiego.
- Chłopak nie przyznał się, dlaczego wymyślił Jana Marczuka.
- Zieliński próbował usunąć informacje w Internecie o Marczuku.
- Na Facebooku wszyscy uwierzyli Zielińskiemu.
- Dyrektor chciał, żeby Zieliński powiedział prawdę w szkole.

**Zadanie 2.**

*Proszę opisać, w jaki sposób Adam Zieliński powołał Jana Marczuka do życia.*

---

---

---

---

---