

Joanna Frużyńska, Beata Katarzyna Jędryka,  
Iwona Lewandowska, Natalia Siudzińska,  
Marzena Stępień, Marta Piasecka, Tomasz Wroczyński

# Karty pracy

## dla klas licealnych





© Copyright by Instytut Polonistyki Stosowanej  
Wydział Polonistyki UW

Warszawa 2017

Autor

JOANNA FRUŻYŃSKA, BEATA KATARZYNA JĘDRYKA,  
IWONA LEWANDOWSKA, NATALIA SIUDZIŃSKA, MARZENA STĘPIEŃ,  
MARTA PIASECKA, TOMASZ WROCZYŃSKI

Projekt okładki

AGATA WACIŃSKA

Skład i łamanie

AGATA WACIŃSKA

Zdjęcia na okładce

© fotolia.pl

Publikacja powstała w ramach projektu *Uczeń i nauczyciel w świecie dwóch języków i dwóch kultur*  
– *dydaktyka języka polskiego w szkolnictwie polonijnym w USA (etap I – III)*  
*Etap III. Kształcenie na poziomie licealnym*  
współfinansowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Joanna Frużyńska, Beata Katarzyna Jędryka,  
Iwona Lewandowska, Natalia Siudzińska,  
Marzena Stępień, Marta Piasecka, Tomasz Wroczyński**

# **Karty pracy**

## **dla klas licealnych**



## Zadanie 1.

**Proszę przeczytać tekst i zdecydować, który z tytułów najbardziej do niego pasuje. Dlaczego?**

- a) Pierwszy dzwonek   b) Studencka nawigacja   c) Studenci na start

Najważniejsze informacje o pierwszych krokach na UW, zapisach na zajęcia, kalendarzu akademickim, stypendiach, organizacjach studenckich i kołach naukowych można znaleźć w przewodniku, który został przygotowany dla wszystkich studentów rozpoczynających naukę w tym roku na Uniwersytecie Warszawskim. Przewodnik jest już dostępny w wersji elektronicznej na stronie uniwersyteckiej.

W folderze „1. rok na UW” zebrano najważniejsze informacje m.in. o tym, jak założyć studenckie konto e-mail, wyrobić legitymację i starać się dostać miejsce w akademiku – domu studenckim. Nowi studenci dowiedzą się, czym dokładnie jest USOS – elektroniczny indeks, jak z niego korzystać i jak zapisać się na lektoraty – ćwiczenia z języków obcych, zajęcia sportowe i wykłady ogólnouniwersyteckie. Są tam również niezbędne informacje o stypendiach i programie „Erasmus+” – wyjazdach zagranicznych oraz propozycjach aktywności naukowej, sportowej i kulturalnej po zajęciach.

W informatorze umieszczono też dwie mapy – kampusu głównego przy Krakowskim Przedmieściu oraz Warszawy z zaznaczonymi trzema kampusami UW, najważniejszymi punktami uniwersyteckimi i domami studenckimi.

Przewodnik dla nowych studentów dostępny jest w formacie pdf, można go pobrać i zapisać w swoim telefonie komórkowym. Dla studentów z zagranicy uruchomiono specjalny punkt informacyjny – „Welcome Point”, do którego mogą się zgłosić ze swoim problemem. Punkt będzie czynny od 15 września do końca października.

[źródło: [www.uw.edu.pl](http://www.uw.edu.pl)]

## Zadanie 2.

**Proszę przeczytać jeszcze raz tekst, a następnie odpowiedzieć na pytania.**

1. Dla kogo został przygotowany przewodnik?
2. Jakie informacje można znaleźć w przewodniku?
3. Co dodatkowo umieszczono w informatorze?
4. Skąd można pobrać informator?
5. Jak długo studenci z zagranicy będą mogli korzystać z pomocy w „Welcome Point”?

imię i nazwisko

klasa

## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź.*

Ponad 12 godzin trwała nocna akcja ratowników Tatrzańskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego w jaskini Ptasiej w Tatrach Zachodnich. Ratownicy w czwartek rano uratowali z jaskini kobietę, która złamała nogę. Wędrowała w grupie trzech grotolazów, którzy powiadomili telefonicznie ratowników. Do wypadku doszło przed godz. 19 w środę. W akcji wzięło udział 28 ratowników Tatrzańskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego (TOPR). Jaskinia Ptasia jest zamknięta dla zwykłych zwiedzających. Mogą ją eksplorować tylko doświadczeni grotolazi mający stosowne uprawnienia do odwiedzania jaskiń. Poszkodowana była wyciągana na noszach do wyjścia z jaskini i później była opuszczana skalną ścianą z zastosowaniem technik alpinistycznych. Kobieta w godzinach porannych została przewieziona do szpitala w Zakopanem.

Akcje ratownicze w jaskiniach zazwyczaj są bardzo trudne i skomplikowane. Utrudnieniem nocnej akcji była pogoda. Cały czas padał deszcz i wlewała się do jaskini woda. Dodatkowo w wyższych częściach gór padał deszcz ze śniegiem i śnieg. Ratownicy przestrzegają przed wyprawami w Tatry w ciągu najbliższych dni. Na szlakach jest ślisko i niebezpiecznie.

[źródło: [www.polskieradio.pl](http://www.polskieradio.pl)]

- |  |   |
|--|---|
| 1. Akcja ratunkowa miała miejsce w:<br>a) nad morzem.<br>b) w lesie.<br>c) w górach.             | 3. Do jaskini może wchodzić:<br>a) każdy turysta.<br>b) tylko osoba z uprawnieniami.<br>c) ratownik górski.           |
| 2. Kobieta złamała nogę:<br>a) w środę rano.<br>b) w środę wieczorem.<br>c) w środę po południu. | 4. Pogoda w czasie akcji ratunkowej:<br>a) była bardzo dobra.<br>b) zmieniała się.<br>c) utrudniała pracę ratowników. |

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i odpowiedzieć na pytania.*

1. O której godzinie kobieta złamała nogę?
2. Jak długo trwała akcja ratowników?
3. Ile osób pomagało kobiecie wydostać się z jaskini?

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć (+) zagadnienia, o których jest w nim mowa.**

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| a) podróże                           | b) ochrona środowiska  |
| c) gry i zabawy na świeżym powietrzu | d) komunikacja miejska |
| e) zdrowie                           | f) ekologia            |

Ze smogiem i zanieczyszczeniem powietrza w Warszawie mieszkańcy walczą na różne sposoby. Jednym z nich jest gra miejska „Misja Smog Off”.

Jeśli kochasz stolicę, lubisz ją zwiedzać i poznawać, jeśli przyjemność sprawia ci bycie aktywnym i rozwiązywanie zagadek, możesz zgłosić się do gry miejskiej „Misja Smog Off” i pomóc walczyć ze smogiem w mieście.

O co chodzi w tej grze? W wyznaczonych datach na uczestników gry będą czekać nowe wyzwania, których motywem przewodnim jest walka ze smogiem, transport publiczny, ekologia.

Uczestnicy będą biegać, chodzić i jeździć rowerem po mieście, znajdować różne punkty i wykonywać zadania – wszystko jak najdokładniej i jak najszybciej. Ważne jest jedno: w czasie wykonywania zadań nie wolno używać samochodu.

Gra nie zajmuje wiele czasu. Każdego dnia do wykonania będzie jedno zadanie w terenie po godzinie 16.00 lub online. Pominięcie jakiejś czynności z zadania nie dyskwalifikuje grających – wpływa jedynie ujemnie na punktację.

Zgłaszać się można nawet po rozpoczęciu I etapu gry. Do II etapu, który odbędzie się w okolicach stacji metra Młociny, przejdą uczestnicy z największą liczbą punktów. Liczba miejsc jest ograniczona – do finału zostanie zaproszonych 100 osób.

Udział w grze nic nie kosztuje, a na zwycięzców czekają atrakcyjne nagrody, m. in. vouchery do wykorzystania na portalu [prezentmarzen.pl](http://prezentmarzen.pl); budki dla ptaków do samodzielnego złożenia, krokomierze, powerbanki oraz inne gadżety.

[źródło: [www.um.warszawa.pl](http://www.um.warszawa.pl)]

**Zadanie 2.****Proszę napisać pięć pytań do przeczytanego tekstu.**

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ ?

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę przeczytać tekst i dopisać do miejsc wydarzenia, o których mowa w tekście.**

Kajaki, rowery, wycieczki, lekcje polskiego w otoczeniu mazurskich lasów i jezior. Tak wyglądały wakacje młodzieży polonijnej z Nowego Jorku, New Jersey, Connecticut oraz Massachusetts.

Dla każdego turnusu przygotowano dwie wycieczki rowerowe, podczas których młodzież miała szansę poznać Puszcę Piską. W pobliskim Kadzidłowie w parku Dzikich Zwierząt koloniści mogli zobaczyć, m. in. koniki polskie, daniela, łosie oraz wilki. Piękno rzeki Krutyni podziwiali z kajaków podczas dwóch spływów. Pierwszy spływ zakończył się piknikiem nad jeziorem Duś w dawnym klasztorze, w którym młodzież polonijna mogła posłuchać historii o starych ikonach. Postać Mikołaja Kopernika przybliżyły wycieczki do Fromborka oraz Olsztyna. Koloniści odwiedzili Warszawę, gdzie zwiedzali Centrum Nauki „Kopernik”, Zamek Królewski, Uniwersytet Warszawski, Łazienki, Stare Miasto oraz siedzibę Senatu Rzeczypospolitej Polskiej.

Kolonie zrealizowano w ramach konkursu ogłaszanego przez Kancelarię Senatu Rzeczypospolitej Polskiej. Fundacja na rzecz Wspierania i Rozwoju Szkół Polonijnych, we współpracy z Centralą Polskich Szkół Doksztalcających w Ameryce, złożyła projekt letniego wypożyczynku, którego głównym celem było doskonalenie znajomości języka polskiego, poznanie Mazur, polskiej historii oraz dokonań Kopernika. Marzec okazał się szczęśliwy dla obu organizacji, ponieważ Kancelaria Senatu przyznała środki finansowe na realizowanie projektu. Dzięki temu 35 uczniów z polonijnych szkół mogło przyjechać do Ukty w gminie Ruciane-Nida i przez dwa tygodnie spędzać aktywnie swoje wakacje.

Ukta \_\_\_\_\_

Puszcza Piska \_\_\_\_\_

jeziro Duś \_\_\_\_\_ piknik \_\_\_\_\_

Kadzidłowo \_\_\_\_\_

rzeka Krutynia \_\_\_\_\_

Frombork \_\_\_\_\_

Warszawa \_\_\_\_\_

**Zadanie 2.****Proszę przeczytać jeszcze raz tekst i odpowiedzieć na pytania, kto:**

- zorganizowała kolonie w Polsce?
- był patronem kolonii?
- uczestniczył w koloniach?

**Zadanie 1.**

*Proszę przeczytać szybko tekst, a następnie wybrać zakończenie zdania.*

Z tekstu wynika, że...

- a) każdy człowiek powinien mieć ule w domu.
- b) ludzie powinni chronić pszczoły.
- c) kiedyś wszystkie pszczoły wyginą.

Stolica Polski zaangażowała się w ochronę pszczół. W mieście pojawiły się ule. Wiceprezydent Warszawy ma nadzieję, że to nie są jedyne ule, które staną wkrótce na budynkach miejskich. Wcześniej ule ustawiono m. in. na dachu hotelu „Hyatt Regency” oraz na osiedlu domków fińskich na warszawskim Jazdowie, gdzie pasjonaci prowadzili dla chętnych warsztaty z pszczelarstwa. Od niedawna ule też stoją w parku przy Królikarni oraz pod gmachem ministerstwa rolnictwa i rozwoju wsi.

W Polsce żyje ponad 470 gatunków pszczół. Choć pszczoły kojarzą się głównie z produkcją miodu, to dla człowieka najważniejszym efektem ich pracy jest zapylanie roślin. Dzięki nim na naszych stołach mamy produkty roślinne – bardzo ważne w diecie człowieka.

Według danych podanych przez Greenpeace, w USA ginie co roku średnio 1/3 pszczół. W Chinach są miejsca, w których pszczół już nie ma. W Europie ginie ich średnio 20 procent. Z raportu opublikowanego przez Komisję Europejską wynika, że dużo więcej pszczół ginie na północy kontynentu niż na południu i wschodzie.

Polityka przyjazna dla pszczół i innych owadów zapylających od kilku lat jest ważnym elementem w zarządzaniu miastami. W Kanadzie można spotkać specjalne kwietne ogrody dla pszczół oraz miejskie pasieki.

[źródło: [www.focus.pl](http://www.focus.pl)]

**Zadanie 2.**

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz, a następnie zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).*

0.	Wiceprezydent Warszawy nie chce więcej uli w mieście.	P	<input checked="" type="radio"/>
1.	Mieszkańcy mogli dowiedzieć się więcej o pszczołach na spotkaniach.	P	<input type="radio"/>
2.	Miód jest jedyną korzyścią, którą człowiek dostaje od pszczół.	P	<input type="radio"/>
3.	Więcej pszczół umiera na południu niż na północy.	P	<input type="radio"/>
4.	W miastach są budowane hodowle pszczół.	P	<input type="radio"/>



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę uzupełnić tekst wyrażeniami z ramki.**

pojedyncze	ochotnicy	również	odtworzyć	średnio
obcojęzycznych	wymowy	wypowiadanych	treść	

Naukowcy udowodnili, że oglądanie filmów z napisami w języku obcym pomaga w uczeniu się nowych słówek i nauce wymowy.

Osoby, które lubią oglądać telewizję, powinny włączać napisy do \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> filmów w języku, którego chcą się nauczyć. Naukowcy stwierdzili, że taka metoda uczenia się języków obcych jest niezwykle efektywna. W holenderskim eksperymencie \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> oglądali angielskie filmy w dialekcie szkockim i australijskim.

Jedna grupa oglądała filmy z napisami po niderlandzku, druga grupa – z napisami po angielsku, a trzecia grupa – bez napisów.

Po zakończeniu eksperymentu uczestnicy musieli opowiedzieć \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> oglądanych fragmentów filmu. Ochotnicy, którzy oglądali film z angielskimi napisami, mogli powtórzyć \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> fragmenty o wiele lepiej, niż ci, którzy oglądali film bez napisów lub z napisami po niderlandzku.

Wszyscy uczestnicy badania uczyli się angielskiego \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> przez 7-8 lat. Nie znali jednak dialektów tego języka. Ochotnicy, którzy podczas oglądania filmu czytali równocześnie tłumaczenie na język ojczysty, treść poszczególnych fragmentów opowiedzieli najgorzej. Zrozumieli sens \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> zdań, lecz później nie potrafili powtórzyć nie tylko nieznanych słówek z filmu, ale także dialektalnych wariantów wymowy.

Ochotnikom z drugiej grupy angielskie napisy pomogły \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> na podstawie tekstu nieznaną dotąd wymowę. Osoby, które oglądały film i czytały napisy w języku angielskim, zapamiętały \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> o wiele więcej nowych słówek.

[źródło: [www.focus.pl](http://www.focus.pl)]

**Zadanie 2.****Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i dokończyć poniższe zdania.**

- Oglądanie filmów z napisami w języku obcym \_\_\_\_\_.
- Z opowiedzeniem treści filmów nie mieli kłopotu \_\_\_\_\_.
- Oglądanie i równoczesne tłumaczenie filmu \_\_\_\_\_.
- Więcej nowych słów zapamiętali \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać wywiad z Anią i dopasować odpowiedzi do pytań.*

A	Dlaczego czytasz?	1.	W te wakacje przeczytałam książkę „Eleonora i Park” Rainbow Rowell. Ta książka spodobała mi się, dlatego, bo bohaterowie są inni od swoich rówieśników. Nie są perfekcyjni, a mimo to zakochują się w sobie. Preczytałam też książkę „Chłopak, który stracił głowę” Johna Coreya Whaley. Obie książki wyszły w ramach serii Moondrive. Lubię tę serię, bo porusza tematy bliskie nastolatkom.
B	Jaka była Twoja pierwsza książka, którą sama przeczytałaś?	2.	Tak. Teraz nie muszę wstawać rano, chodzę spać bardzo późno i późno wstaję. Dzięki szkole wrócę do normalnego trybu życia, ale za bardzo za szkołą nie tęskniłam.
C	Co przeczytałaś w wakacje?	3.	Trzy dni temu zaczęłam „Wyśnione miejsca” Brenny Yovanoff. Jest to historia chłopaka i dziewczyny, którzy spotykają się we śnie. Lubię takie historie, więc myślę, że książka będzie interesująca.
D	Cieszysz się, że wracasz do szkoły?	4.	Książka „Julek i Julka” Annie M.G. Schmidt. Były to historyjki o dwójce rodzeństwa. Wcześniej dużo czytali mi rodzice.
E	Jaką książkę teraz czytasz?	5.	Ostatnio obejrzałam serial „Sherlock” i bardzo mi się spodobała postać głównego bohatera. Od razu polubiłam ten serial, dlatego też kiedy znalazłam w domu na półce „Psa Baskervillów” Arthura Conan Doyle'a wiedziałam, że będzie to następna moja lektura.
F	Jaką następną książkę planujesz przeczytać?	6.	Książki przenoszą mnie w inną rzeczywistość. Zapominam o codzienności i wyobrażam sobie inne światy.

A	B	C	D	E	F

**Zadanie 2.***Proszę przygotować trzy dodatkowe pytania, które dziennikarz mógłby zadać Ani.*

- \_\_\_\_\_ ?
- \_\_\_\_\_ ?
- \_\_\_\_\_ ?

imię i nazwisko

klasa

## Zadanie 1.

Proszę przeczytać szybko tekst i podkreślić prawdziwe zdanie.

1. Chłopcy i dziewczęta powinni mieć taką samą dietę.
2. Nastolatki nie powinny jeść w ogóle słodczy.
3. Śniadania, obiady lub kolacje nastolatki powinny jeść przy stole.

### Dieta dla nastolatków

Nastolatki mają inną wizję diety niż ich rodzice. Właśnie w tym okresie chłopcy uwielbiają pić mnóstwo napojów gazowanych i sięgają po tłuste fast foody. Dziewczęta opuszczają posiłki na rzecz słodczy. Zdrowa dieta dla nastolatek powinna być różnorodna, ale z kontrolowaną ilością cukru, soli i tłuszczu.

A: \_\_\_\_\_

Duże zapotrzebowanie na kalorie nastolatków wyjaśnia, dlaczego, zwłaszcza chłopcy, są zawsze głodni. Dlatego w diecie powinny być produkty zbożowe: razowe pieczywo, makaron, ryż. Zamiast słodczy warto zaproponować orzechy, nasiona i owoce suszone.

B: \_\_\_\_\_

Chłopcy potrzebują białka pochodzącego z mięsa. W diecie codziennie powinny się znaleźć takie produkty jak: chude mięso i drób, ryby, produkty mleczne, orzechy i rośliny strączkowe, jaja.

C: \_\_\_\_\_

Zdrowa dieta dla nastolatek musi zawierać pewną ilość tłuszczu, dlatego warto podawać ryby kilka razy w tygodniu, jak również omijać niezdrowe tłuszcze, które są zawarte w ciastkach, lodach, czekoladach, pieczywie cukierniczym.

D: \_\_\_\_\_

Wapń jest niezbędny do budowania mocnych zębów i kości. Jest on w produktach mlecznych oraz ciemnozielonych warzywach liściastych, orzechach, nasionach, grochu i fasoli.

E: \_\_\_\_\_

Warto jednak nauczyć nastolatka, aby nie jadał posiłków przed komputerem lub telewizorem i unikał jedzenia w łóżku. Wszystko to jest niezdrowe. Trzeba też zadbać, aby dziecko co najmniej jeden posiłek dziennie zjadało razem z rodziną i uprawiało jakiś sport.

## Zadanie 2.

Proszę przeczytać tekst i dopasować tytuły do poszczególnych fragmentów. Uwaga! Tytułów jest więcej niż fragmentów.

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Jogurt i sałata         | 5) Ruch zamiast telewizora   |
| 2) Obiad w domu            | 6) Batony dla chłopców       |
| 3) Lepszy łosoś niż pączek | 7) Codziennie szklanka mleka |
| 4) „Nie” dla bułek         |                              |

## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i uzupełnić luki brakującymi zdaniami.*

1. Podobną funkcję miała gra planszowa „Podróż po Europie”, która uczyła położenia państw i ich stolic w Europie.
2. Najbardziej popularne były drewniane koniki na kiju oraz konie na biegunach.
3. Niektóre miały nawet ruchome nogi i ręce, dzięki czemu mogły się „poruszać”.
4. Dłuższą historię mają grzechotki czy lalki.

### Krótką historią zabawek

Stary miś, ukochana lalka i samochodzik – chyba nie ma osoby, która nie wspomina zabawek z dzieciństwa. Dziś trudno wyobrazić sobie świat bez pluszowego niedźwiadka czy Barbie – a przecież powstały dopiero w ciągu ostatnich 110 lat! \_\_\_\_\_<sup>(a)</sup>

Nie wiadomo, kto i kiedy zrobił pierwszą lalkę. Trudno jest także określić, czy były przeznaczone wyłącznie do zabawy. Wykonywano je z różnych materiałów – drewna, gliny, skóry, kamienia oraz – rzadziej – kości. Często ubierano, dorabiano włosy. \_\_\_\_\_<sup>(b)</sup>

Archeolodzy znajdują często w Grecji nawleczone na sznurki litery służące do nauki alfabetu. W niektórych starożytnych tekstach można znaleźć informacje o rzymskich cukiernikach, którzy piekli ciasteczka w kształcie liter.

W średniowieczu powstał podstawowy kanon zabawek dziecięcych. \_\_\_\_\_<sup>(c)</sup>

Dzieci uczyły się grać w szachy, grały w piłkę i bawiły się drewnianymi bąkami.

Pierwsze puzzle zostały wymyślone w oświeceniu i miały pomagać dzieciom w nauce geografii. \_\_\_\_\_<sup>(d)</sup> W XIX wieku pojawiły się domki dla lalek oraz armie ołowianych żołnierzyków. Wraz z pojawieniem się aut, rozwojem kolei i lotnictwa powstawały także ich miniatury – z malowanej blachy oraz plastiku.

[źródło: [www.focus.pl](http://www.focus.pl)]

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i odpowiedzieć na pytania.*

1. Z czego najczęściej robiono zabawki?
2. Które zabawki miały pomagać dzieciom w nauce?
3. Które zabawki są najstarsze, a które najmłodsze?



## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania.*

Początkowo drogę marynarzom wskazywały ogniska rozpalane na brzegach. Później nawigację miały ułatwiać wieże, na których palono ogień. Stawiano je na wzniesieniach i budowano coraz wyższe, aby zwiększyć widoczność i zasięg. W ogniskach palono drewnem, a później węglem, w lampach stosowano wosk, olej i gaz. W Polsce mamy aż 15 latarni morskich, które wskazują marynarzom drogę do portu, a w dzień służą turystom.

Latarnia w Świnoujściu jest najwyższą latarnią w Polsce – ma 68 metrów wysokości, ma miano jednej z najstarszych latarni, jest najbardziej cofnięta na południe i ma najsilniejsze źródło światła.

Najwyżej położoną polską latarnią jest Kikut. Stoi na 76-metrowej wydmie. Na początku była tam wieża widokowa. Jest to jedyna latarnia, w której nie ma latarnika, ponieważ jest całkowicie zautomatyzowana.

Latarnia w Darłowie jest położona tak blisko morza, że zimą jej ściany bywają skute lodem. Na wieżę wchodzi się po drewnianych schodach, które zmieniają się w wysoką i stromą metalową drabinkę.

Najmłodsza latarnia na polskim wybrzeżu znajduje się w Porcie Północnym, w Gdańsku. Została uruchomiona w 1984 r. Jej nowoczesna konstrukcja w niczym nie przypomina typowych latarni.

Latarnia morska w Jastarni wraz z latarnią Stilo są jedynymi całkowicie metalowymi latarniami w Polsce. Oprócz tego budowla w Jastarni ma miano najniższej, jej wieża ma tylko 17 m wysokości.

1. Gdzie budowano najczęściej latarnie?
2. W jaki sposób pozyskiwano dawniej źródło światła w latarni?
3. Dlaczego latarnia w Gdańsku jest nietypowa?

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i dokończyć zdania.*

1. Turyści mogą odwiedzać latarnie \_\_\_\_\_.
2. Metalowe elementy ma latarnia/mają latarnie \_\_\_\_\_.
3. Turysta nie spotka latarnika \_\_\_\_\_.
4. Latarnia, która nie była wcześniej latarnią, to \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać tekst i wybrać poprawne słowo.*

Księga rekordów Guinnessa jest znana na całym świecie. Są w niej także Polacy. Nie we Włoszech, lecz w Krakowie **pobito/pokonano** rekord na najdłuższą pizzę na świecie. W 2011 roku 29 sierpnia upieczono pizzę, która miała łącznie 1 km, 10 metrów i 28 cm. Cały **proces/czas** trwał 18 godzin, a przygotowania zaczęto o godzinie drugiej w nocy. Do produkcji zużyto 3,5 tony mąki, 1500 litrów sosu pomidorowego i 1600 kg mozzarelli.

W Jaworznie 27 sierpnia 2011 roku odbył się pierwszy w Polsce i zarazem największy na świecie ślub pod wodą. Ewa i Paweł z Zielonej Góry **wzięli/pobrali się** ślub w centrum nurkowym Koparki. Para młoda spędziła pod wodą 25 min, razem z nią **zanurkowały/pływały** jeszcze 273 osoby.

Polacy mogą pochwalić się również **posiadaniem/wysiadaniem** największego koncertującego fortepianu na świecie. Rekordowy instrument znajduje się w Szymbarku na Kaszubach. Ma aż 1,92 metra wysokości, 6,07 metra długości i 2,5 metra szerokości. **Waży/Mierzy** aż 1820 kg i ma 156 klawiszy.

Podczas 19. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Gorzycach ugotowano ponad 522 kg bigosu. Organizatorzy pobili rekord Guinnessa na **najsmaczniejsze/największe** danie z kapusty. Do przygotowania potrawy wykorzystano ok. 300 kg różnych **typów/rodzajów** kapusty, 58 kg kielbasy, 2 kg pieprzu, 2 kg soli, oraz 1 kg kminku.

**Zadanie 2.***Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i do liczebników dopisać właściwy rekord.*

3,5 tony – \_\_\_\_\_

25 minut – \_\_\_\_\_

2,5 metra – \_\_\_\_\_

1500 litrów – \_\_\_\_\_

18 godzin – \_\_\_\_\_

58 kilogramów – \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę przeczytać tekst i zdecydować, który fragment mówi o tym,:**

- 1) kto może uczyć gry w szachy w szkole.
  - 2) gdzie będą odbywać się szachowe lekcje.
  - 3) dlaczego warto grać w szachy.
  - 4) gdzie szkoły mogą szukać informacji.
  - 5) czego można nauczyć się na lekcji gry w szachy.
- A.** Od 1 września 2017 roku szachy mają trafić do edukacji wczesnoszkolnej i lekcje nauki gry w szachy będą odbywać się w każdej szkole podstawowej. Tak zapowiedziała minister edukacji narodowej. Polski Związek Szachowy we współpracy z wojewódzkimi związkami szachowymi i władzami lokalnymi od roku 2012 prowadzi projekt „Edukacja przez szachy w szkole”.
- B.** Gra w szachy pozytywnie wpływa na każdego człowieka. Uczy analitycznego myślenia, rozwija zmysł twórczy, pamięć i intuicję, a także poprawia koncentrację oraz buduje determinację i wytrwałość. Jak zaobserwowano, szachiści uczą się szybciej i osiągają lepsze oceny.
- C.** Do projektu „Edukacja przez szachy w szkole” może przystąpić każda szkoła podstawowa, która przeznaczy w tygodniu przynajmniej jedną lekcję na naukę gry w szachy, prowadzoną przez przeszkolonego w tym kierunku nauczyciela. Polski Związek Szachowy uruchomił stronę internetową programu [www.szachywszkole.pl](http://www.szachywszkole.pl). Można na niej znaleźć informacje niezbędne do zgłoszenia szkoły lub samorządu do tego programu.
- D.** Głównym celem projektu jest wsparcie edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Gra w szachy rozwija i ćwiczy wyobraźnię przestrzenną dziecka, poprawną koordynację ruchów, uczy rozpoznawania stron świata, kierunków lewo – prawo oraz określania odległości między przedmiotami. Jest to lekcja geometrii, która w sposób często dla ucznia niewidoczny, pomoże mu w matematyce, fizyce, nawet technice i geografii. Dziecko, które gra w szachy, uczy się także odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.

**Zadanie 2.****Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i na pisać 5 pytań do tekstu:**

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ ?

**Zadanie 1.**

*Proszę przeczytać szybko tekst i zdecydować, który tytuł do niego najlepiej pasuje.*

- a) Co można robić po szkole?   b) Harcerskie życie   c) Czas na wakacje

Pierwszą przygodę z harcerstwem mogą przeżyć już przedszkolaki – Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej (ZHR) i Związek Harcerstwa Polskiego poza granicami Kraju (ZHPpgK) mają grupę skrzatów, do których mogą należeć dzieci w wieku 5-6 lat. Najwięcej dzieci wstępuje do harcerstwa w pierwszej klasie szkoły podstawowej – stają się wtedy zuchami, aż do ukończenia 10. roku życia. Wtedy zuch przechodzi do drużyny harcerskiej i zostaje harcerzem. Harcerz starszy to harcerz w wieku 13-16 lat – wtedy młodzi uczą się być liderami, organizować pracę swojego zastępu, pomagać drużynowemu. Kiedy harcerz kończy 16 lat, staje się wędrownikiem – działa w drużynie wędrowniczej, której członkowie mają 16-25 lat. To dobry moment na przygotowanie się do roli instruktora, którym można zostać już w wieku 18 lat.

Typowy dzień harcerza na obozie podzielony jest na główne części. Zaczyna się poranną gimnastyką, a kończy nocną wartą. Obowiązkowo o poranku wszyscy harcerze spotykają się na apelu, podczas którego poznają program dnia. Do codziennych zajęć programowych należy dokładne poznawanie terenu, w tym obserwacja przyrody. Na obozach harcerze uczą się udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Dodatkowo instruktorzy pokazują, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Najbardziej tajemniczą częścią całego dnia jest obrzędowe wieczorne ognisko. Zmiana nocnej warty odbywa się co pół godziny bądź co godzinę tak, aby każdy z obozowiczów miał szansę się wyspać.

**Zadanie 2.**

*Proszę przeczytać jeszcze raz tekst i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).*

1.	Tylko uczniowie szkoły podstawowej mogą być harcerzami.	P	F
2.	Zuchami zostają dzieci w wieku przedszkolnym.	P	F
3.	Harcerz starszy zaczyna być odpowiedzialny za innych.	P	F
4.	Instruktorami zostają osoby pełnoletnie.	P	F
5.	Harcerze wiedzą już przed wyjazdem na obóz, co będą robili każdego dnia.	P	F
6.	Nocna warta na obozie jest obowiązkowa.	P	F



## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i dopasować tytuły do fragmentów tekstu. Jeden tytuł jest zbędny.*

1. Wszystko zaczyna się od wypadku
2. Fabuła to nie wszystko
3. Nie tylko gwiazdy zapewniają sukces
4. Prawdziwe akcje
5. Nie tylko praca

**A:** \_\_\_\_\_

„Strażacy” to polski serial obyczajowy, który zyskał ogromną popularność dzięki doskonałej obsadzie, pełnej gwiazd polskiego kina, i interesującej fabule. Serial opowiada o problemach zawodowych i prywatnych strażaka Adama Wojnara, którego w rolę gra Maciej Zakościelny.

**B:** \_\_\_\_\_

Serial nie jest zwykłym serialem dokumentalnym, który pokazuje życie i pracę grupy ludzi. Oprócz wątków obyczajowych, pojawiają się wątki sensacyjne i trzymające w napięciu sceny. W każdym odcinku pokazana jest pasja strażaków do niezwykle trudnego i wymagającego zawodu jaki wykonują.

**C:** \_\_\_\_\_

Bohaterskie czyny nie są tylko tym jedynym, co możemy zobaczyć serialu. „Strażacy” pokazują również codzienne problemy i rozterki bohaterów. Dzięki temu, że aktorzy grający w serialu przygotowywali się do ról w jednostkach Straży Pożarnej oraz brali udział w prawdziwych akcjach ratunkowych, gra aktorska jest bardzo naturalna, wiarygodna i pełna emocji.

**D:** \_\_\_\_\_

Głównym bohaterem jest aspirant Adam Wojnar. W trakcie jednej z akcji ratowniczych Adam nie wykonuje polecenia szefa. W akcji tej zostaje ranny współpracownik Wojnara, Wojciech Lewicki. W związku z tym Adam jest oskarżony o spowodowanie wypadku. Strażak zostaje wysłany na urlop i dostaje propozycję prowadzenia szkoleń w Ochotniczej Straży Pożarnej w Żyrardowie. Tam poznaje pracowników OSP, z którymi zaczynają go łączyć więzi nie tylko zawodowe.

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i podkreślić prawdziwe stwierdzenie.*

- 1) Seriale telewizyjne pokazują fikcyjne sytuacje.
- 2) Seriale telewizyjne są solidnie przygotowywane.
- 3) Seriale telewizyjne to przede wszystkim rozrywka.

**Zadanie 1.**

**Przeczytaj tekst, a następnie zdecyduj, który tytuł najbardziej do niego pasuje. Dlaczego?**

- a) Dlaczego musimy spać?    b) Najnowsze odkrycia związane ze snem    c) Skutki bezsenności

Naukowcy na całym świecie odkrywają nowe fakty na temat snu. Okazuje się na przykład, że wszyscy mamy sny za każdym razem, kiedy śpimy, ale często po prostu ich nie pamiętamy. To, ile snu potrzebujemy, zapisane jest w genach, nie można więc oszukać organizmu i spać krócej bez negatywnych konsekwencji. Dorośli w wieku od 18 do 64 lat muszą spać od 7 do 9 godzin. Noworodki i niemowlęta śpią od 12 do 17 godzin, a dzieci w wieku szkolnym 9-11 godzin. Podczas krótszych dni, między październikiem a kwietniem, możemy potrzebować snu dłuższego nawet o 30 minut.

Głęboki sen jest konieczny do normalnego funkcjonowania organizmu. Pozwala mu na produkcję hormonów wzrostu oraz naprawę uszkodzonych tkanek. Nawet kiedy śpimy, nasz mózg stale i intensywnie pracuje – jak komputer. Naukowcy uważają, że w trakcie snu usuwa toksyny i zbędne informacje, które nagromadziły się w nim w ciągu dnia. To pozwala mu odpocząć i przygotować się na przyjęcie nowych wiadomości. Inna teoria mówi, że sen pomaga połączyć pojedyncze informacje, których dostarczyliśmy naszemu mózgowi. Wzmacniamy wtedy swoje wspomnienia i powtarzamy fakty, które przydadzą się nam następnego dnia, na przykład podczas egzaminu.

Niewystarczająca ilość snu ma wiele negatywnych skutków, takich jak problemy z pamięcią, zmiany nastrojów, a nawet halucynacje. Człowiek pozbawiony jedzenia jest w stanie wytrzymać około dwóch tygodni, ten, który nie śpi – najwyżej dziesięć dni.

[na podst. <https://portal.abczdrowie.pl/fascynujace-fakty-na-temat-snu>, <http://www.kroliczekdoswiadczalny.pl/2014/12/20-dziwnych-rzeczy-ktorych-nie-wiesz-o.html>]

**Zadanie 2.**

**Przeczytaj jeszcze raz tekst i wybierz poprawną odpowiedź.**

		TAK	NIE
0.	Naukowcy ciągle prowadzą badania nad snem.	X	
1.	Tylko, kiedy śpimy głęboko, mamy sny.		
2.	Możemy przyzwyczaić nasz organizm do różnej ilości snu.		
3.	Najmłodsze dzieci powinny spać ponad pół doby.		
4.	Warunki atmosferyczne mają wpływ na to, ile godzin musimy spać.		
5.	W czasie snu mózg pracuje wolniej.		
6.	Kiedy śpimy, mózg usuwa niepotrzebne wiadomości.		
7.	Sen pomaga nam w zapamiętywaniu informacji.		
8.	Osoba, której brakuje snu, umrze szybciej niż ta, która nie je.		

**Zadanie 1.**

*Przeczytaj tekst i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.*

**Bliźnięta**

Rodzice często traktują bliźnięta jak jedną osobę – nadają im podobne imiona,    A   <sup>(0)</sup> i kupują im takie same zabawki. Mówią do nich w liczbie mnogiej „wy”. Oczekują, że           <sup>(1)</sup>. I rzeczywiście – zdarza się, że bliźniaki reagują identycznie na te same wydarzenia, mówią i czują to samo w tym samym momencie, nawet gdy jako dorośli ludzie           <sup>(2)</sup>. Małe bliźnięta często tworzą własny język, którym się porozumiewają. Zaczynają mówić dużo później niż inne dzieci – nie czują potrzeby komunikowania się z otoczeniem, bo mają siebie nawzajem. Chociaż często się kłóczą, trzymają wspólny front, gdy           <sup>(3)</sup>.

Trzeba jednak pamiętać, że bliźnięta to odrębne osoby, które mają           <sup>(4)</sup>, temperamenty, nierzadko też różne zainteresowania. Już w dzieciństwie ustalają między sobą hierarchię ważności („Ja jestem starszy, urodziłem się wcześniej, musisz mnie słuchać”). Zazwyczaj ten starszy jest silniejszy, bardziej dominujący (choć bywa odwrotnie), a młodszy – delikatniejszy. Bliźnięta często podkreślają różnice między sobą i           <sup>(5)</sup>. Buntują się, gdy są traktowane jak kopia swojego rodzeństwa, mimo że czują z nim niepowtarzalną więź.

Rodzice bliźniąt powinni wzmacniać ich odrębność oraz pozwalać im rozwijać indywidualne talenty i zainteresowania,           <sup>(6)</sup>. To pomoże im rozdzielić się w okresie dorosłości i rozpocząć           <sup>(7)</sup>.

[Na podst. <http://www.styl.pl/magazyn/news-blizniaki-fenomen-natury,nId,2347011> i <http://babyonline.pl/jak-wychowywac-blizniaki,bliznieta-arttykul,1473,r1p1.html>]

- A – w dzieciństwie ubierają je identycznie
- B – atakuje je ktoś inny (na przykład rodzice)
- C – nie lubią porównań do brata czy siostry
- D – będą się również tak samo zachowywać
- E – żyją w zupełnie innym otoczeniu
- F – samodzielne życie
- G – odmienne charaktery
- H – mieć inne grono rówieśników

**Zadanie 2.**

*Przeczytaj test jeszcze raz i odpowiedz na pytania.*

1. Jak zachowują się rodzice małych bliźniąt?
2. Dlaczego dzieci, które mają brata bliźniaka lub siostrę bliźniaczkę, zaczynają mówić później niż rówieśnicy?
3. Czy to prawda, że bliźnięta zawsze zgadzają się ze sobą? Dlaczego?
4. Czym mogą różnić się bliźnięta?
5. Jak nie lubią być traktowane bliźnięta? Dlaczego?

## Zadanie 1.

*Przeczytaj tekst i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.*

Wyobraź sobie, że całkowicie \_\_\_\_\_ C <sup>(0)</sup>. „Niewidzialna Wystawa” to wyjątkowa interaktywna podróż w niewidzialny świat, podczas której będziesz mógł spróbować, jak radzić sobie w codziennych sytuacjach \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> – wyłącznie za pomocą zmysłu słuchu, dotyku, węchu... Na wystawie nasi przewodnicy – osoby niewidome lub niedowidzące – poprowadzą cię w podróż, \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup>.

Ciekawe? Dziwne? Obce? A może naturalne? Czy godzina bycia niewidomym może otworzyć ci oczy? „Niewidzialna Wystawa” chce zbliżyć do siebie perspektywę doświadczania jednego świata – osób widzących i niewidomych. Pod opieką \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> odwiedzisz specjalnie wyposażone i całkowicie wyciemnione pomieszczenia. Doświadczysz, jak poruszać się w miejskim zgiełku, jak zapłacić za kawę w barze, jak poruszać się po mieszkaniu \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> i nie tylko...

Grupy wyruszają co 15 minut, w każdym terminie można zarezerwować miejsce dla 8 osób. Ze względów organizacyjnych przyjdź ok. 15 minut przed \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup>, będzie to czas na odebranie biletu oraz na wysłuchanie wszystkich potrzebnych informacji organizacyjnych.

Na podróż w świat „Niewidzialnej Wystawy” przygotuj sobie trochę \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup>! Około 15 minut w części widzialnej i około 60 minut na niewidzialną wycieczkę. Czas zwiedzania może zależeć od \_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup>. Dobra rada! Załóż wygodne buty!

[Na podst. <http://niewidzialna.pl/>]

- A – bez pomocy wzroku
- B – niewidomych przewodników
- C – gaśnie światło
- D – wieku i liczebności grupy
- E – która zmieni twoje życie
- F – w ciemnościach
- G – planowaną godziną zwiedzania
- H – ponad godzinę

## Zadanie 2.

*Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.*

1. Czego możemy się dowiedzieć na wystawie?
2. Co robimy w czasie zwiedzania?
3. Z kim zwiedzamy „Niewidzialną wystawę”?
4. Ilu zwiedzających może być na wystawie tym samym czasie?
5. Jak długo trwa zwiedzanie?
6. Jak powinniśmy się przygotować do zwiedzania?



**Zadanie 1.**

*Przeczytaj tekst, a następnie dopasuj pytania do odpowiednich fragmentów.*

**A:** \_\_\_\_\_

To nauczanie dzieci poza systemem edukacji szkolnej. Dzieci edukowane domowo nie chodzą do szkoły, lecz uczą się same, w domu, pod kierunkiem swoich rodziców lub opiekunów. Nauka jest bardzo często uzupełniana wyjazdami, zwiedzaniem różnych miejsc, uprawianiem hobby i sportu, uczestnictwem w dodatkowych zajęciach, kołach zainteresowań.

**B:** \_\_\_\_\_

Dzieci edukowane domowo każdego dnia przez większość czasu samodzielnie czytają książki, również podręczniki, uczą się za pomocą rozmaitych programów multimedialnych i filmów, a przede wszystkim rozwijają własne zainteresowania, często poza domem. Większość wiedzy zdobywają „przy okazji” różnych aktywności. Rodzice obserwują dziecko, aby wiedzieć, czego jeszcze nie umie, a musi umieć, by zdać egzamin. I przekazują mu tę wiedzę.

**C:** \_\_\_\_\_

Decyduje o tym dyrektor szkoły. Dzieci muszą raz lub dwa razy w roku zdawać egzaminy. Po zdaniu egzaminów zwykle otrzymują normalne świadectwo ukończenia danej klasy.

**D:** \_\_\_\_\_

Nie mamy w Polsce takich badań, ale badania amerykańskie dowodzą, że dzieci edukowane domowo, już jako dorośli, częściej poświęcają swój czas na działalność w organizacjach społecznych, częściej działają jako wolontariusze, pomagając innym, częściej chodzą na wybory i są bardziej zadowolone ze swojego życia niż dorośli, którzy ukończyli tradycyjne szkoły.

[Na podst. [www.edukacjadomowa.pl/faq2.html](http://www.edukacjadomowa.pl/faq2.html)]

1. Jak szkoła sprawdza postępy w nauce dzieci, które uczą się w domu?
2. Co to jest edukacja domowa?
3. Czy takie dzieci nie wyrosną na dziwaków? Czy będą umiały funkcjonować w grupie, w społeczeństwie?
4. W jaki sposób rodzice w praktyce uczą swoje dzieci?

**Zadanie 2.**

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i zaznacz poprawną odpowiedź.*

		TAK	NIE
0.	Tekst mówi o nauczaniu poza systemem szkolnym	X	
1.	Dzieci edukowane domowo uczą się tylko w domu.		
2.	Edukacja domowa to przede wszystkim uczenie się w praktyce, a nie z książek.		
3.	Dzieci, które uczą się w domu, nie zdają egzaminów.		
4.	Dzieci edukowane w domu lepiej funkcjonują w społeczeństwie jako dorośli.		
5.	Dzieci, które chodzą do tradycyjnej szkoły, są szczęśliwsze.		

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Przeczytaj teksty i zdecyduj, który wspólny tytuł najlepiej do nich pasuje. Uzasadnij swój wybór.**

1. Ciekawostki ze świata zwierząt
  2. Nowe badania nad zwyczajami zwierząt
  3. Najdziwniejsze zwierzęta świata
- A.** Pies doskonale wie, kiedy jest pora jego spaceru czy czas na posiłek. Jeśli ten rytm zostanie zaburzony, odczuwa pewien brak. Tak samo, gdy właściciel wyjedzie, psu czy kotu będzie brakować regularnych kontaktów z danym człowiekiem o określonych porach. Mając taką wiedzę, nie ignorujemy więcej próśb pupila o zabawę, nie zwlekajmy ze spacerem.
- B.** Świnie mają talent cyrkowy, błyskawicznie uczą się różnych sztuczek: zaganiają owce niczym psy pasterskie, zwijają dywany, przeskakują przez przedmioty, aportują, kłaniają się, otwierają i zamykają klatkę, grają w gry komputerowe za pomocą dżojstika.
- C.** Orki są uważane za najbardziej towarzyskie walenie. Żyją w grupach liczących od 5 do 40 osobników. W stadzie przewodzi najstarsza samica. Po jej śmierci stado zazwyczaj się rozpada. Córki z potomstwem tworzą nowe grupy, a samce rozpoczynają samotne wędrowanie. Każde stado orki ma własny styl komunikowania się, który jest przekazywany z pokolenia na pokolenie.
- D.** Słonie potrafią wykazywać się empatią, gdy w pobliżu znajduje się inny, zestresowany przedstawiciel ich gatunku. Zrobią wszystko, by pocieszyć i ukoić inne zwierzę. Delikatnie ocierają się o cierpiącego słonia i wydają przy tym charakterystyczne dźwięki, których nie powtarzają nigdy w samotności. Do pocieszania słonie używają też swoich trąb.
- E.** Małpy człekokształtne i delfiny butlonose postawione przed lustrem rozumieją, że widzą siebie. Pies czy kot własne odbicie uznaje za inne zwierzę.

*[Na podst. <http://www.focus.pl/arttykul/15-zaskakujacych-rzeczy-ktore-potrafia-zwierzeta>]***Zadanie 2.****Przeczytaj teksty jeszcze raz i wybierz poprawną odpowiedź zgodnie z podanym przykładem.**

0. Tekst **A** mówi o:
- a) problemach właścicieli zwierząt domowych.
  - b) przyzwyczajeniach psów.
  - c) różnicach między psem i kotem.
1. Z tekstu **A** dowiadujemy się, że psy:
- a) nie lubią, gdy zmienia się plan dnia.
  - b) trudno przyzwyczajają się do nowego właściciela.
  - c) muszą jeść i wychodzić na spacer kilka razy dziennie.
2. Z tekstu **B** dowiadujemy się, że świnie:
- a) często występują w cyrku.
  - b) są bardzo sprytnie.
  - c) mogą nauczyć się więcej niż inne zwierzęta.
3. Z tekstu **C** dowiadujemy się, że orki:
- a) mają jeden wspólny sposób komunikowania się.
  - b) dzielą się na grupy, które walczą ze sobą.
  - c) żyją w dużych stadach.
4. Z tekstu **D** dowiadujemy się, że słonie:
- a) reagują, gdy inny słon czuje się źle.
  - b) wydają głośne dźwięki, gdy są same.
  - c) używają trąby do wielu różnych celów.
5. Z tekstu **E** dowiadujemy się że:
- a) małpy mają świetny wzrok.
  - b) delfiny lubią patrzeć na swoje odbicie.
  - c) psy i koty nie rozpoznają siebie w lustrze.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Przeczytaj tekst i wybierz tytuł, który najbardziej do niego pasuje. Uzasadnij swój wybór.**

a) Sukces nie zna wieku    b) Niezwykła nastolatka    c) Warto marzyć

Ma 21 lat, a osiągnęła tyle, co niektórzy doktorzy. Oto Joanna Jurek.

*Od małego interesowałam się weterynarią i chciałam leczyć zwierzęta. Pasją do przyrody zaraził mnie rodzice, jednak w gimnazjum zaczęłam coraz bardziej interesować się ludzką anatomią i coraz częściej rozważałam, by zostać lekarzem – mówi.*

Pasje i plany Joanny Jurek zaczęły się powoli klarować. Nie udaje, że wyróżniała się wśród rówieśników czymś szczególnym. Lubiła te wszystkie rzeczy, którymi interesują się nastolatki, jak seriale, muzyka czy pierwsze próby makijażu. Po prostu dodała do tego biologię i chemię. Aktywnie działała w szkolnych kołach naukowych, swoją wiedzę pogłębiała również na cyklicznych wykładach na Uniwersytecie Łódzkim. Z czasem jednak zrozumiała, że marzy o czymś innym.

*W liceum uświadomiłam sobie pewną rzecz: jako lekarz będę ratować ludziom życie i im pomagać. Ale jako biomedyk mogę stworzyć rozwiązanie, które zmieni życie milionów. To kwestia skali – tłumaczy, idąc ulicą Coleraine, gdzie obecnie studiuje i prowadzi badania na jednym z wydziałów Uniwersytetu w Ulsterze.*

Pierwszy naukowy sukces osiągnęła, kiedy miała 17 lat. Zajęła miejsce na podium na Międzynarodowym Konkursie Naukowym E(x)plory w Gdyni za swoją innowacyjną metodę dostarczania leków nowotworowych. Nieco później, razem ze swoją rówieśniczką Dominiką Bakalarz, opracowały narzędzie matematyczne, które pomaga w leczeniu złamań kości.

Joanna jest najmłodszą osobą wpisaną na listę młodych innowatorów z Europy Środkowej New Europe 100, wciąż jednak pozostaje skromną dziewczyną.

[Na podst. <https://tech.wp.pl/ma-21-lat-a-osiagnela-tyle-co-niektorzy-doktorzy-oto-joanna-jurek-6166482573821569a>]

**Zadanie 2.****Przeczytaj tekst jeszcze raz i zaznacz poprawną odpowiedź.**

		TAK	NIE
0.	Joanna Jurek jest doktorem.		X
1.	Joanna od dzieciństwa lubiła zwierzęta.		
2.	Joanna zawsze chciała zajmować się leczeniem ludzi.		
3.	Jako nastolatka miała takie same zainteresowania jak rówieśnicy.		
4.	Kiedy była uczennicą, chodziła na wiele dodatkowych zajęć.		
5.	Joanna uważa, że jako naukowiec może pomóc większej liczbie ludzi niż jako lekarz.		
6.	Jej badania są związane z leczeniem chorób.		
7.	Sukcesy zmieniły Joannę.		

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Przeczytaj tekst i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.**

Po co szukać w głowie nazwiska autora książki, jeśli można szybko  A <sup>(0)</sup>? Po co też liczyć w pamięci, jeśli dziś praktycznie każdy ma \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup>? Okazuje się, że warto, bo utrudnienia wpływają pozytywnie na pracę umysłu.

Poeta Ted Hughes twierdził, że w wyniku pisania długopisem powstają teksty o wiele lepsze i bardziej interesujące od tych \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>. Jego teorię potwierdzają współcześni naukowcy. Profesor Virginia Berninger z Uniwersytetu w Waszyngtonie odkryła, że pisanie ręczne uaktywnia więcej części mózgu niż \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>, w tym części odpowiedzialne za myślenie i pamięć. Profesor badała również uczniów klas podstawowych i wykazała, że ci, którzy pisali wypracowania ręcznie, \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>, pisali szybciej i wyrażali więcej myśli niż ci, którzy używali klawiatury.

Pisanie ręczne przynosi korzyści \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>. Podczas przeprowadzonego w 2008 roku eksperymentu dorośli \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> z zakresu matematyki, muzyki, chemii i języka mandaryńskiego. Jedni robili notatki, pisząc ręcznie, drudzy za pomocą klawiatury. Eksperyment pokazał, że ci, którzy używali długopisów, lepiej zapamiętali poprawną pisownię symboli. Ruchy wykonywane podczas nauki pomogły im w \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup>. Wniosek jest prosty – proces uczenia się jest bardziej skuteczny wtedy, gdy łączy się z jakimś wysiłkiem.

[Na podst. <http://www.focus.pl/artukul/niech-zyja-trudnosci>]

- A – znaleźć je w Internecie
- B – pisanych na komputerze
- C – uczyli się nowych znaków i symboli
- D – pisanie na klawiaturze
- E – w swoim telefonie kalkulator
- F – zapamiętaniu graficznych kształtów
- G – użyli więcej słów
- H – także dorosłym

**Zadanie 2.****Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania.**

1. Jaką opinię na temat pisania wyraził Ted Hughes?
2. Jakie są wnioski z badań prof. Virginii Berninger?
3. Na czym polegało badanie przeprowadzone na dorosłych?
4. Jakie były wyniki eksperymentu, w którym wzięli udział dorośli?
5. Kiedy nasz nauka jest bardziej efektywna?

**Zadanie 1.**

**Przeczytaj tekst i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.**

Zimowiska z vlogerami i youtuberami  B <sup>(0)</sup> niż obozy narciarskie i snowboardowe. Ale jeśli dziecko co roku jeździ na narty czy deskę, może być znudzone. Nastolatki, których rodzice mogą wydać 1,5 tys. zł na ferie zimowe,  <sup>(1)</sup> ze swoimi idolami z sieci. Takie obozy  <sup>(2)</sup> dla dzieci w wieku od 8 do 18 lat, ale jak mówi jeden z organizatorów, najwięcej chętnych jest wśród 12-latków, po równo chłopców i dziewcząt.

Uczestnicy obozów na pewno nie mogą się nudzić: – To nie tylko okazja do  <sup>(3)</sup> czy zrobienia sobie wspólnego zdjęcia. Zadbaliśmy o to, żeby mogli razem robić ciekawe rzeczy. Będą kręcić filmy, ćwiczyć odpowiednie pozy do zdjęć typu selfie i dostaną szansę, by zapytać gwiazdę internetu  <sup>(4)</sup>, – tłumaczą organizatorzy. W programie są lekcje śpiewu, sesja zdjęciowa i spotkanie w formie konferencji prasowej,  <sup>(5)</sup> uczestnicy będą zadawać pytania swoim idolom i ich menedżerom. Przygodą jest już samo przygotowanie do sesji: opracowanie tematu, wybór kostiumów. Pomysłodawcy obozów zachęcają, by  <sup>(6)</sup> „fajne ciuchy”. Ubrania będą ważnym elementem filmów, które będą nagrywać.

Okazja spotkania ulubionego artysty z sieci może się już więcej nie powtórzyć, ale nie jest to jedyny powód  <sup>(7)</sup>. Nastolatki uważają, że pomogą im one „rozwiązać pasję” i nauczą, „jak osiągnąć sukces”.

[Na podst. [http://wyborcza.pl/1,87648,17286114,Marzenie\\_nastolatka\\_\\_Ferie\\_z\\_gwiazda\\_YouTube\\_\\_I\\_kurs.html](http://wyborcza.pl/1,87648,17286114,Marzenie_nastolatka__Ferie_z_gwiazda_YouTube__I_kurs.html)]

- A – zdobycia autografu
- B – są często droższe
- C – w czasie której
- D – mają szansę spędzić tydzień
- E – co najbardziej lubi jeść
- F – do walizki spakować
- G – są przeznaczone
- H – popularności internetowych ferii

**Zadanie 2.**

**Przeczytaj tekst jeszcze raz, a następnie zdecyduj, który tytuł najbardziej do niego pasuje. Dlaczego?**

- a) Ferie dla bogatych    b) Ferie z idolem    c) Ferie w sieci



## Zadanie 1.

**Proszę przeczytać tekst i wybrać poprawną odpowiedź zgodnie z podanym przykładem.**

Tłumaczenie języka mówionego okazało się trudniejsze niż można było przypuszczać kilkadziesiąt lat temu – mówi prof. Krzysztof Jassem, specjalista od tłumaczeń komputerowych. Dzisiaj tłumaczenia są na znacznie wyższym poziomie niż jeszcze 2–3 lata temu, ale ten mechanizm nadal nie jest bezbłędny. – twierdzi Piotr Zalewski z Google Polska. Problemem są np. dźwięki, takie jak „yyy” czy „umm”, kiedy zastanawiamy się, co powiedzieć. Aplikacja może je źle zinterpretować i przetłumaczyć, dlatego należy mówić powoli, dokładnie dobierając słowa.

Gdy w 2006 r. pojawił się Google Translate, wielu specjalistów prognozowało, że niedługo nikt nie będzie potrzebował tłumacza-człowieka. Jednak minęło ponad 10 lat i nic się nie zmieniło, między innymi dlatego, że systemy tłumaczące są niedoskonałe. Większość z nich nie tłumaczy całych zdań, lecz najpierw dzieli je na fragmenty. W przypadku niektórych języków zdanie przetłumaczone w taki sposób może być niezrozumiałe. Do tego np. Google korzysta z tłumaczeń pośrednich z użyciem angielskiego, tzn. tekst jest tłumaczony najpierw na angielski, a potem na wybrany język. To powoduje czasami zmianę sensu, bo aplikacja nie rozpoznaje kontekstu, w jakim słowo zostało użyte.

Innym problemem jest to, że w tekstach mówionych zawarte są emocje i powinny się one znaleźć w tłumaczeniu. Dziś rozpoznanie emocji jest jeszcze za trudne dla programów komputerowych, dlatego najlepiej używać ich do tłumaczenia prostych i krótkich wiadomości, takich jak napisy.

[Na podst. <http://www.focus.pl/arttykul/czego-nie-przetumaczy-komputer>]

0. Według prof. Jassema, tłumaczenie tego, co mówimy:
- jest za trudne dla komputerów.
  - jest bardziej skomplikowane niż wydawało się w przeszłości.
  - jest trudniejsze niż kiedyś.

1. Aplikacje mogą błędnie przetłumaczyć wypowiedź, kiedy:
- mieszamy wyrazy z różnych języków.
  - używamy słów, których aplikacja nie zna.
  - robimy zbyt długie przerwy między zdaniami.

2. Człowiek, który jest tłumaczem:
- jest dziś potrzebny tak samo jak dawniej.
  - tłumaczy teksty wolniej niż program komputerowy.
  - w przyszłości zostanie zastąpiony maszyną.

3. Dzisiejsze programy tłumaczące:
- popołniają błędy w tłumaczeniu.
  - są ciągle ulepszone przez producentów.
  - to konkurencja dla ludzi zajmujących się tłumaczeniem.

## Zadanie 2.

**Przeczytaj tekst jeszcze raz, a następnie powiedz, o czym powinna pamiętać osoba, która korzysta z aplikacji służących do tłumaczenia.**

**Zadanie 1.**

*Przeczytaj tekst i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.*

Studniówka to znany tylko w Polsce bal, który odbywa się \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_<sup>(0)</sup>. To ostatnia szkolna impreza dla uczniów, którzy będą zdawać egzamin dojrzałości – \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> około trzech miesięcy, które zazwyczaj poświęca się na naukę.

Pierwsze studniówki zorganizowano prawdopodobnie w XIX wieku. Kiedyś bale odbywały się \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> – w aulach lub salach gimnastycznych, a ich organizacja i program wymagały zezwolenia dyrektora. Młodzież ubierała się w stroje uczniowskie – chłopcy w garnitury i białe koszule, dziewczęta w białe bluzki i czarne spódnice lub ciemne sukienki, koniecznie za kolano. Nie było mowy o zapraszaniu rówieśników spoza szkoły, a zabawa \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>.

Z czasem zwyczaje się zmieniły. Pojawiły się eleganckie stroje, biżuteria, makijaż. Grono bawiących się rozszerzyło się o osoby towarzyszące. Maturzyści jednak \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> i projektowali dekoracje sali. Wykonywali je własnoręcznie, podobnie jak kostiumy potrzebne do inscenizacji. Ważnym punktem imprezy był bowiem \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>, w której młodzież w zabawny sposób podsumowywała lata spędzone w szkole i przedstawiała swoich nauczycieli.

Dzisiejsze studniówki prawie nie przypominają tych z przeszłości. Organizowane są \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup>, a ich przygotowaniem zajmują się profesjonaliści. Bliżej im do wesela niż szkolnego balu. Jedynym elementem łączącym studniówki \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> jest polonez, który młodzież obowiązkowo tańczy na rozpoczęcie.

[Na podst. <http://www.studniowka.swieta.biz/tradycja.php> i <http://www.fokus.tv/news/studniowka-historia-studniowki/12154>]

- A – około stu dni przed maturą
- B – kończyła się o północy
- C – kabaret lub krótka sztuka teatralna
- D – do matury zostało
- E – w modnych lokalach
- F – wyłącznie w szkołach
- G – sami układali program
- H – dawnej i dziś

**Zadanie 2.**

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania.*

1. Skąd pochodzi nazwa „studniówka”?
2. Gdzie w przeszłości odbywały się studniówki?
3. Jak zmieniały się stroje, które nosiła młodzież na balach studniówkowych?
4. O jakich tradycjach związanych ze studniówką dowiadujemy się z tekstu?
5. Czym współczesne bale różnią się od tych z przeszłości?
6. Jaki zwyczaj nigdy się nie zmienił?

**Zadanie 1.****Ułóż tekst w logiczną całość.**

<u>1</u>	Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” zajmuje się ochroną zdrowia, pomaga przede wszystkim w ratowaniu
—	sprzętu na oddziały dziecięce w szpitalach. Każda osoba, która wrzuci pieniądze do puszki, otrzymuje czerwone, samoprzylepne serduszko – symbol akcji. Wydarzenie
—	prosimy wszystkich, którym bliskie są idee WOŚP, o wysłanie w stronę nieba światełka w postaci np. zapalanej zapałki czy świeczki. Przez cały dzień
—	życia chorych osób, w szczególności dzieci. Najczęściej kojarzy się z publiczną zbiórką pieniędzy – „Finałem WOŚP”. W styczniową
—	wstępne wyniki naszej zbiórki. Warszawskie studio telewizyjne tego dnia odwiedza kilka tysięcy osób. Kilka razy więcej bawi się
—	którzy występują w tym dniu, prosimy, by zrezygnowali z honorariów. Staramy się, aby jak najwięcej wydarzeń związanych z Finałem odbywało się bez żadnych kosztów.
—	niedzielę na ulicę wychodzą tysiące wolontariuszy i miliony Polaków, by wspólnie zbierać fundusze na konkretny, medyczny cel, np. zakup
—	transmitowane jest w telewizji – wejścia na żywo pojawiają się przez cały dzień. O godzinie 20.00 zapraszamy wszystkich do udziału w happeningu pt. "Światelko do Nieba". W tej jednej chwili
—	w studiu telewizyjnym trwa licytacja złotych serduszek. Najważniejszy moment, czyli licytacja Serduszka nr 1, zaczyna się około godziny 23.00. Po północy podajemy
—	przy Pałacu Kultury i Nauki, gdzie odbywa się koncert, a pokaz sztucznych ogni co roku przechodzi do historii jako piękne widowisko. Artystów,

[Na podst. <https://www.wosp.org.pl>]**Zadanie 2.****Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania.**

1. Czym zajmuje się Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”?
2. Kiedy odbywa się Finał WOŚP? Jak długo trwa?
3. Co dzieje się na ulicach polskich miast w czasie Finału WOŚP?
4. Jak można rozpoznać osoby, które wpłaciły pieniądze w czasie zbiórki?
5. Jakie inne wydarzenia – poza zbiórką pieniędzy na ulicach – są organizowane w trakcie Finału WOŚP?

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Ułóż tekst w logiczną całość.**

_____	i krzesło. Dobrze, jeśli jak najdłużej jest oświetlona światłem dziennym. „Biuurko nie może też stać tyłem do drzwi – nastolatek ma swoje sekrety i nie będzie czuł się
_____	dlatego okolice łóżka będą przestrzenią dla gości. Idealnym rozwiązaniem są pufy i miękkie fotele-worki, które stoją obok. „W oddzieleniu stref pomogą nie tylko meble,
<u>1</u>	Urządzenie pokoju nastoletniego domownika to prawdziwe wyzwanie. Pokój licealisty powinien być prawie tak funkcjonalny
_____	nocna i na biurko”. Dobrze jest ustalić paletę kilku kolorów, które pojawią się w pokoju. Jeśli nastolatek ma problem z wyciszeniem się, eksperci
_____	aby poza funkcjonalnością pokój nastolatka odzwierciedlał jego osobowość. „Niech elementy wystroju, kolorystyka ścian i mebli będzie z nimi skonsultowana” – mówią specjaliści.
_____	jak kawalerka: musi być sypialnią, miejscem nauki, rozrywki oraz spotkań towarzyskich.
_____	Strefa nauki to zazwyczaj biurko
_____	komfortowo w takim położeniu” – mówi stylistka wnętrz. Łóżko wyznaczy strefę snu i relaksu. Nastolatek sporo czasu spędza na nim z laptopem i smartfonem, trzeba więc zabezpieczyć jego kręgosłup poduszkami i zagłówkami. Nastolatek zaprasza znajomych,
_____	ale także dobór oświetlenia. Im więcej różnych punktów światła, tym lepiej” – mówi jeden ze specjalistów od wystroju wnętrz. „W każdym młodzieżowym pokoju powinna znaleźć się lampa sufitowa,
_____	polecają biel, błękit, zieleń czy szarości. Jeśli pomieszczeniu i jego mieszkańcowi przyda się dawka energii, powinny się w nim znaleźć akcenty czerwieni, żółci czy pomarańczy. Ale najważniejsze jest,

[Na podst. <http://wroclaw.wyborcza.pl/wroclaw/1,157327,21326343,moj-jest-ten-kawalek-podlogi-czyli-urządzamy-pokoj-licealisty.html>]**Zadanie 2.****Przeczytaj tekst jeszcze raz i zaznacz poprawną odpowiedź.**

	TAK	NIE
0. Pokój młodzieżowy pełni różne funkcje.	X	
1. Światło słoneczne jest mniej ważne w strefie nauki niż w strefie relaksu.		
2. Ustawienie biurka przodem do drzwi jest niewygodne.		
3. Miejsce dla gości powinno znajdować się daleko od łóżka.		
4. Światło służy nie tylko do oświetlenia wnętrza.		
5. Pokój nastolatka musi być bardzo kolorowy.		

## Zadanie 1.

**Przeczytaj tekst, a następnie zdecyduj, który tytuł najbardziej do niego pasuje. Dlaczego?**

- a) W jakim kolorze ci do twarzy?
- b) Wpływ kolorów na osobowość dziecka
- c) Znaczenie kolorów w psychologii

**Czerwony** to ulubiony kolor ludzi towarzyskich, odważnych, energicznych i aktywnych w różnych dziedzinach. Osoby, które lubią czerwień, są optymistami, nie boją się ryzyka i nie przejmują się drobiazgami. Jeśli kochają lub nienawidzą, to całym sercem!

**Zielony** wybierają osoby łagodne, ale pełne fantazji i pomysłów. Trudno się z nimi nudzić! Są bardzo empatyczne, łatwo nawiązują kontakty z ludźmi. Kochają naturę, harmonię, rodzinną atmosferę. Potrafią być jednak uparte, konsekwentnie dążą do celu.

**Niebieski** to kolor ludzi bardzo kreatywnych, utalentowanych artystycznie lub literacko. Osoby, które wybierają kolor niebieski, są inteligentne, błyskotliwe, czasem mogą być przez innych uważane za chłodne i zdystansowane. Są marzycielami.

**Czarny** jest ulubionym kolorem indywidualistów, którzy chodzą własnymi drogami. Takie osoby często są samotnikami, potrzebują dużo czasu, aby się z kimś zaprzyjaźnić. Na zewnątrz silne i zdecydowane, w środku są bardzo wrażliwe i uczuciowe.

**Brazowy** jest kolorem preferowanym przez realistów, osób, które w życiu kierują się rozsądkiem. To ludzie, których cenią szefowie, ponieważ są pracowici, uczciwi, rzetelni i obowiązkowi. To także ludzie nieśmiali i zamknięci w sobie, bo nierzadko brakuje im pewności siebie.

**Biały** to kolor, który wybierają osoby szczerze, uczciwe, bezkonfliktowe. To ludzie otwarci w stosunku do innych, wierni swoim zasadom i poglądom. Budzą zaufanie i sympatię otoczenia, mają dużo przyjaciół i znajomych.

[Na podst. <http://ohme.pl/lifestyle/co-twoj-ulubiony-kolor-mowi-o-tobie-troche-psychologia-kolorow/> i <http://polki.pl/zwiazki-i-seks/zwiazek,poznaj-charakter-po-kolorze,10318536,artykul.html>]

## Zadanie 2.

**Przeczytaj tekst jeszcze raz, a następnie wybierz poprawną odpowiedź zgodnie z podanym przykładem.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>0. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor czerwony</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) dobrze czują się wśród ludzi.</p> <p><input type="radio"/> b) nigdy nie ryzykują.</p> <p><input type="radio"/> c) martwią się nawet małymi rzeczami.</p> | <p>3. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor czarny</p> <p><input type="radio"/> a) nie mają wielu przyjaciół.</p> <p><input type="radio"/> b) mają problemy z podejmowaniem decyzji.</p> <p><input type="radio"/> c) nie są bardzo sentymentalne.</p> |
| <p>1. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor zielony</p> <p><input type="radio"/> a) nie poddają się, kiedy chcą coś osiągnąć.</p> <p><input type="radio"/> b) mogą być trochę nudne.</p> <p><input type="radio"/> c) myślą tylko o sobie.</p>            | <p>4. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor brązowy</p> <p><input type="radio"/> a) są pewne siebie.</p> <p><input type="radio"/> b) mają bogatą wyobraźnię.</p> <p><input type="radio"/> c) mają dobrą opinię w pracy.</p>                           |
| <p>2. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor niebieski</p> <p><input type="radio"/> a) są rozsądne i praktyczne.</p> <p><input type="radio"/> b) mają dużo pomysłów.</p> <p><input type="radio"/> c) są otwarte na ludzi.</p>                             | <p>5. Z tekstu dowiadujemy się, że osoby, które lubią kolor biały</p> <p><input type="radio"/> a) mają tendencje do kłamstw.</p> <p><input type="radio"/> b) łatwo zmieniają opinie.</p> <p><input type="radio"/> c) nigdy się nie kłóca.</p>                         |



## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź.*

Z tekstu wynika, że reprezentacja Polski w piłce nożnej:

- a) z trudnością awansowała do mistrzostw świata,
- b) zajęła bardzo dobre miejsce w grupie eliminacyjnej,
- c) z łatwością wygrała mecz z Czarnogorą.

### **Polacy jadą na mundial 2018 w Rosji**

Polska reprezentacja w piłce nożnej zwyciężyła 4:2 w niedzielnym meczu z Czarnogorą. Była to ostatnia kolejka eliminacji do Mistrzostw Świata w Piłce Nożnej 2018 w Rosji, nasi zawodnicy zapewnili sobie awans do mistrzostw z pierwszego miejsca.

Mecz zaczął się dla naszych piłkarzy bardzo dobrze. Na listę strzelców wpisał się jako pierwszy Krzysztof Mączyński, a następnie gola strzelił Kamil Grosicki. W pierwszej połowie spotkania wydawało się, że wszystko pójdzie po myśli Polaków, jednak Czarnogórcy nie dali za wygraną. W 78. i 83. minucie bramki strzelili Stefan Mugoša i Žarko Tomašević. Wyrównanie sprawiło, że w końcówce meczu przeżyliśmy chwile grozy. Szczęśliwie dla nas czarnogórski obrońca popełnił zaraz błąd, a Robert Lewandowski go wykorzystał. Dzięki sprytowi naszego najlepszego zawodnika już po dwóch minutach prowadziliśmy 3:2. Wynik ustalił Filip Stojković, który strzelił bramkę samobójczą.

Mimo nerwowej końcówki, możemy cieszyć się ze zwycięstwa naszych piłkarzy. Wychodzimy z grupy na pierwszym miejscu, dzięki czemu mamy już zapewniony udział w mundialu. Dodatkową nagrodą za zajęcie pierwszej lokaty w grupie jest to, że polski zespół podczas losowania drużyn do fazy grupowej mistrzostw znajdzie się w pierwszym koszyku – z najlepszymi reprezentacjami. Zapewni nam to słabszych rywali na początku mistrzostw.

[źródło: dlastudenta.pl]

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i odpowiedzieć na pytania.*

1. Którzy zawodnicy strzelili gole dla Polski?
2. W którym kraju odbędą się Mistrzostwa Świata w Piłce Nożnej 2018?
3. Z reprezentacją którego kraju grali Polacy?
4. Na którym miejscu reprezentacja Polski zakończyła eliminacje?
5. Który zawodnik strzelił bramkę samobójczą?

**Zadanie 1.**

**Proszę przeczytać tekst i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe.**

- a) Książka Christiana Jarretta przedstawia swoje badania dotyczące mózgu.  
 b) Książka Christiana Jarretta walczy z mitami dotyczącymi mózgu przedstawianymi w mediach.

**„Mózg. 41 największych mitów” – sekrety i mity**

**Czy większy mózg to lepszy mózg? Czy korzystanie z internetu ogłupia? Czy szczepionki wywołują autyzm? Nie daj się wkręcić pseudonaukowcom. Poznaj tajemnice mózgu z książką popularnonaukową autorstwa Christiana Jarretta.**

*Jako ludzie potrafimy rozpoznać oddalone o lata świetlne galaktyki, badać cząstki mniejsze od atomu. Nadal jednak nie rozwiązaliśmy tajemnicy niespełna półtorakilogramowej substancji, którą mamy między uszami – to słowa Baracka Obamy podczas inauguracji programu BRAIN w 2013 roku.*

W ciągu ostatnich 150 lat opublikowano prawie dwa miliony prac naukowych poświęconych funkcjonowaniu mózgu. Choć nasza wiedza dotycząca działania tego organu rośnie w dużym tempie, mity wciąż trzymają się mocno. W dużej mierze przyczyniają się do tego media, które upraszczają lub wyolbrzymiają znaczenie badań.

Christian Jarrett, psycholog z Uniwersytetu w Manchesterze i autor bloga Brain Watch, ujawnia najbardziej rozpowszechnione mity na temat budowy i funkcjonowania mózgu.

Lekturę czyta się doskonale, nie tylko ze względu na język, lecz także układ treści, który sprawia, że czytelnik nie ma najmniejszych problemów z wyszukaniem interesujących go informacji. Jednym z najważniejszych atutów książki jest to, że autor przystępnie przedstawia osiągnięcia współczesnej nauki. Dzięki tej książce nauczysz się krytycznie czytać sensacyjne prasowe doniesienia.

Książka Christiana Jarretta jest wręcz obowiązkową pozycją nie tylko dla psychologów i lekarzy, lecz także dla wszystkich osób zainteresowanych problematyką zdrowia psychicznego.

[na podstawie <https://ksiegarnia.pwn.pl/Mozg-41-najwiekszych-mitow,730969142,p.html>]

**Zadanie 2.**

**Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i zaznaczyć prawidłową odpowiedź.**

0.	W ciągu ostatnich 150 lat nie prowadzono badań nad ludzkim mózgiem.	P	<input checked="" type="radio"/>
1.	W ciągu ostatnich 150 lat opublikowano ponad dwa miliony prac naukowych poświęconych funkcjonowaniu mózgu.	P	<input type="radio"/>
2.	Media przyczyniają się do powstawania mitów dotyczących ludzkiego mózgu.	P	<input type="radio"/>
3.	Mity dotyczące funkcjonowania mózgu nie są rozpowszechnione.	P	<input type="radio"/>
4.	Christian Jarrett jest dziennikarzem.	P	<input type="radio"/>
5.	Autor zaprezentował w książce osiągnięcia współczesnej nauki.	P	<input type="radio"/>
6.	Autor zaprezentował osiągnięcia współczesnej nauki na blogu.	P	<input type="radio"/>

## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć, który tytuł jest najlepszy.*

- a) Księgarnia Marzeń rusza w podróż po Polsce
- b) Małe księgarnie nie mają przyszłości
- c) Artyści ratują małe księgarnie

*Księgarnia jest furtką do nowego pięknego świata, czyli świata książek. Niestety z każdym rokiem tych furtek ubywa – mówi Danuta Stenka. Aktorka inauguruje projekt „Księgarnia Marzeń”, wspierający niesieciowe księgarnie i zachęcający do czytania.*

Sytuacja małych i niesieciowych księgarń jest dziś w Polsce dramatyczna. Według najnowszych danych co roku z mapy kraju znika nawet kilkadziesiąt takich miejsc. Z 1836 małych księgarń tylko 12 działa w gminach wiejskich lub na wsiach.

„Księgarnia Marzeń” podczas pierwszej edycji odwiedzi między innymi Włocławek, Płock i Otwock. W każdej księgarni odbędą się dwa spotkania. Na pierwszym aktorka lub aktor przeczyta fragmenty powieści wybranej przez czytelników. Przez następne kilka tygodni czytelnicy indywidualnie będą kontynuować lekturę, która skończy się na drugim spotkaniu z aktorem. Wspólne czytanie w księgarniach ma zachęcić czytelników do ich regularnego odwiedzania. „Księgarnia Marzeń” wspiera niewielkie księgarnie, które nie tylko zajmują się sprzedażą, ale są także miejscem spotkań ludzi, dla których książki są ważną częścią życia i inspiracją do ich rozwoju. Udział w spotkaniach jest bezpłatny.

Pierwsze spotkanie wielbicieli książek odbędzie się 2 października we Włocławku w księgarni Gdańscy. Danuta Stenka przeczyta fragmenty powieści „Saszeńka” Simona Montefiorego – niezwykłej historii o miłości, która zmieniła życie kilku pokoleń.

Projekt „Księgarnia Marzeń” jest realizowany przez Fundację „Legalna Kultura”, a finansuje go Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

[źródło: IP, dlastudenta.pl]

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i wybrać prawidłowe zakończenia zdań.*

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Projekt „Księgarnia Marzeń” wspiera</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) księgarnie sieciowe.</li><li>b) małe księgarnie.</li><li>c) wiejskie biblioteki.</li></ul> <p>2. Co roku zamyka się</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) kilka małych księgarń.</li><li>b) kilkanaście małych księgarń.</li><li>c) kilkadziesiąt małych księgarń.</li></ul> | <p>3. W każdej księgarni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) odbędzie się jedno spotkanie.</li><li>b) odbędą się dwa spotkania.</li><li>c) odbędzie się wiele spotkań.</li></ul> <p>4. W spotkaniach mogą wziąć udział</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) wszystkie zainteresowane osoby.</li><li>b) tylko osoby, które kupią bilet.</li><li>c) tylko osoby zaproszone.</li></ul> |
|--|--|

**Zadanie 1.****Proszę przeczytać tekst i wybrać najlepszą odpowiedź:**

- a) Tematem tekstu jest stres przed egzaminami.
- b) Tematem tekstu są przyczyny stresu przed egzaminami.
- c) Tematem tekstu są sposoby walki ze stresem przed egzaminem maturalnym.

**Jak zwalczyć egzaminacyjny strach?**

**Do matury 2018 zostało jeszcze pół roku, jednak u wielu osób pojawia się już strach, który nie pozwala spokojnie się przygotować. Jak sobie z tym poradzić?**

Przede wszystkim warto wiedzieć, że strach nie jest niczym złym. Czasami stres może nam pomóc, a nie przeszkodzić. Sprawia, że zyskujemy motywację do pracy i nauki, a ona jest niezbędna do sukcesu.

Strach, przez który nic nie wchodzi nam do głowy, można zwalczyć na wiele sposobów. Powinniśmy zacząć od głównej przyczyny, czyli braku wiary w siebie. Każdy w swoim życiu odnosi sukcesy i porażki, ale lepiej skupić się na naszych osiągnięciach. Zrozumiemy wtedy, że potrafimy zrobić coś samodzielnie. To pozwoli zyskać nam więcej pewności siebie.

Kolejnym sposobem jest wymyślenie rytuału, czyli czynności, która pozwoli nam się łatwo i szybko odstresować. Wiele osób nie zdaje sobie sprawy, że stres bardziej odczuwamy przed egzaminem niż w jego trakcie. Dlatego musimy mniej o tym myśleć. Istnieje wiele metod, na przykład ludzie słuchają muzyki lub czytają książki, niektórzy rozmawiają. Jeśli czujesz, że potrzebujesz towarzystwa, poproś kogoś z rodziny, żeby poszedł z tobą na egzamin. To nie jest żaden wstyd.

Pamiętajmy, że wszystko siedzi w naszych głowach. Jeśli uda nam się skutecznie zwalczyć stres, nasze wyniki będą dużo lepsze, a egzaminy przestaną być takie straszne. Nie należy myśleć, że niezdany test to koniec świata. To także pomaga się zrelaksować.

[źródło: PW, dlstudenta.pl]

**Zadanie 2.****Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i dokończyć zdania:**

- a) Negatywny efekt stresu to \_\_\_\_\_.
- b) Pozytywny efekt stresu to \_\_\_\_\_.
- c) Jednym ze sposobów radzenia sobie ze stresem jest \_\_\_\_\_  
i ma nam pomóc w \_\_\_\_\_.
- d) Drugim ze sposobów radzenia sobie ze stresem jest \_\_\_\_\_  
i ma nam pomóc w \_\_\_\_\_.

## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i zdecydować, który tytuł jest najlepszy:*

- a) Nauka na ostatnią chwilę
- b) Jak uczyć się szybko i skutecznie
- c) Aktywne uczestniczenie w lekcji podstawą sukcesu

Wiele osób zadaje sobie pytanie, w jaki sposób najszybciej nauczyć się do sprawdzianu. Częstą metodą jest robienie fiszek. Kluczem jest systematyczność i aktywność.

Słuchanie na zajęciach albo aktywne uczestniczenie w lekcji – to najlepsze rozwiązania dla osób, które mają kłopoty z nauką. Problem często leży w nas samych, ponieważ nie mamy ochoty tego robić.

Z czynnego uczestnictwa w lekcji możemy czerpać naprawdę dużo korzyści. Podstawą jest powtarzanie, a jeśli zgłaszamy się często podczas zajęć, łatwiej utrwalamy sobie wiedzę. Jeśli jesteśmy aktywni na lekcjach, lepiej o sobie myślimy, a to motywuje nas do tego, żeby uczyć się regularnie co tydzień. Dzięki temu zdobywamy wiedzę potrzebną na sprawdzianach, ale oszczędzamy czas w nauce do nich.

To nie wszystko, co możemy w ten sposób zyskać. Regularne zgłaszanie się podczas zajęć sprawi, że nauczyciel nas doceni, na przykład postawi dobrą ocenę lub plusy za aktywność. Z pewnością zyskamy w jego oczach, kiedy zaczniemy tak działać.

Warto wykorzystywać każdą chwilę na naukę, ponieważ w przyszłości może się ona okazać dla nas bardzo cenna. Dobrze, żeby pamiętali o tym także maturzyści, którzy za kilka miesięcy będą nadrabiać zaległości. Lepiej zadbać o to teraz i zacząć uczyć się regularnie, żeby później nie żałować.

[źródło: PW, dlastudenta.pl]

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i dopisać w zdaniach usunięte wyrazy:*

- a) Kluczem do skutecznej nauki jest \_\_\_\_\_  
i \_\_\_\_\_.
- b) Podstawą nauki jest \_\_\_\_\_.
- c) Lepsza opinia o sobie \_\_\_\_\_ nas do regularnej nauki.
- d) Zgłaszanie się podczas zajęć sprawi, że nauczyciel nas \_\_\_\_\_.
- e) Warto \_\_\_\_\_ każdą chwilę na naukę.



**Zadanie 1.**

**Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź.**

Z tekstu wynika, że:

- a) gry wideo rozwijają umysł i umiejętności praktyczne.
- b) gry wideo niekorzystnie wpływają na rozwój dzieci.
- c) gry wideo rozwijają umiejętności intelektualne i praktyczne mniej niż telewizja.

**Czy gry wideo uczą?**

Zdania na temat gier wideo są różne. Wiele dorosłych osób twierdzi, że ogłupiają one dzieci. Jednak okazuje się, że rozrywka interaktywna powoli rozwija niektóre nasze umiejętności.

Gry komputerowe i konsolowe są dzisiaj dużo lepsze niż telewizja. Dlaczego tak się stało? Głównym powodem jest to, że większość programów emitowanych od pewnego czasu w telewizji nie ma wartości edukacyjnej. Widać to zwłaszcza na podstawowych kanałach, za które dodatkowo nie płacimy.

Z tego względu młodzi ludzie powoli coraz częściej wybierają telewizję internetową oraz gry wideo. Jak się okazuje, gra na komputerze lub konsoli od najmłodszych lat kształtuje nasze umiejętności. Na przykład koordynację ruchową i refleks, które potrzebne nam są w grach z gatunku strzelanek i akcji.

To jednak nie koniec. Gry strategiczne wymagają od nas logicznego myślenia, przewidywania i wnioskowania. Kształtujemy w ten sposób nasze zmysły oraz bystrość, której telewizja na pewno nas nie nauczy.

Warto wspomnieć także o nauce języków obcych. Wystarczy tylko, że gdy spędzamy czas przy danym tytule, zrezygnujemy z języka polskiego. Wtedy nasze szare komórki są zmuszone do większego wysiłku. Doskonałą sprawą są gry wieloosobowe, w których mamy dostęp do czatu. Gry wideo uczą i to naprawdę w dużym stopniu. Kształtują one wiele naszych umiejętności – zarówno praktycznych, jak i intelektualnych. Można więc pozwolić dzieciom na tę rozrywkę.

[źródło: PW, dlastudenta.pl]

**Zadanie 2.**

**Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i zdecydować które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.**

1.	Gry komputerowe są obecnie o wiele lepsze dla dzieci niż telewizja.	P	F
2.	Programy telewizyjne mają sporą wartość edukacyjną.	P	F
3.	Programy telewizyjne uczą logicznego myślenia, przewidywania i wnioskowania.	P	F
4.	Gra na komputerze lub konsoli kształtuje koordynację ruchową i refleks.	P	F
5.	Gry strategiczne uczą logicznego myślenia, przewidywania i wnioskowania.	P	F
6.	Gry komputerowe pomagają w uczeniu się języków obcych.	P	F
7.	Dzieci nie powinny zbyt dużo grać w gry komputerowe.	P	F

## Zadanie 1.

**Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź.**

Z tekstu wynika, że:

- a) Chatka Offline ma być miejscem całkowicie skomputeryzowanym.
- b) Chatka Offline ma być miejscem spędzania wolnego czasu.
- c) Chatka Offline ma być miejscem odpoczynku od miejskiej codzienności.

### **Chatka Offline odetnie cię od Internetu i cywilizacji. Dla twojego dobra!**

**W forcie Mokotów, w centrum Warszawy, powstaje surwiwalowy domek na drzewie. Nie będzie miał Internetu, ale także... toalety.**

Dziewięć metrów kwadratowych, łóżko, piecyk na drewno i sporo przyrody. Tak ma wyglądać domek na drzewie. Będzie można go wynająć albo przyjść do niego na warsztaty i koncerty. W domku nie połączymy się z Internetem, nie skorzystamy także, przynajmniej na razie, z toalety, bo twórcy Chatki Offline stawiają na surwiwalowy model spędzania czasu. *Mają odbywać się w nim warsztaty na temat zielarstwa, grzybów, pracy z drewnem* – wymienia w filmie promocyjnym Dawid Zalewski, pomysłodawca projektu.

Co jeszcze? Potańcówki, koncerty poezji śpiewanej, tai chi, warsztaty na temat empatii i świadomych metod odpoczynku. – *Chcielibyśmy rozwijać to na szerszą skalę także w innych miastach* – mówi pomysłodawca. Chatka ma być odskocznią od miejskiego stylu życia i codziennej pogoni za pieniędzmi.

Jednak od pomysłu do realizacji daleka droga. Pomysłodawcy, czyli Dawid Zalewski i Małgorzata Marczevska, rozpoczęli zbiórkę funduszy na platformie *Wspieram.to*. Do tej pory zebrali niewielką część potrzebnej kwoty.

*Naszym celem jest zebranie pieniędzy na materiały oraz wykonanie drewnianej chatki. Chcemy zrobić w niej duże okna i wstawić do niej piecyk, którym ogrzejemy wnętrze w chłodne dni* – czytamy w opisie zbiórki. – *Wszystkich, których zainteresował nasz pomysł, zachęcamy do wsparcia nas finansowo.*

[źródło: PZ, *naszemiasto.pl*]

## Zadanie 2.

**Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i opowiedzieć na pytania:**

1. Jak będzie wyposażona Chatka Offline?
2. Jakie warsztaty będą się odbywać w chatce?
3. Czy pomysłodawcy mają pieniądze na budowę chatki?
4. Na jakim portalu pomysłodawcy zbierają pieniądze?
5. Gdzie zostanie zbudowana Chatka Offline?

## Zadanie 1.

**Proszę przeczytać tekst i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe:**

- a) Program Fundacji Pramerica „Moc Działania” to konkurs dla młodych wolontariuszy z całego świata.
- b) Program Fundacji Pramerica „Moc Działania” to konkurs dla młodych wolontariuszy z Polski.

### **Młodzi wolontariusze – łączcie się!**

Pomoc sąsiadce w zakupach, wolontariat w schronisku lub organizacja świątecznej zbiórki żywności. Sposobów na pomoc innym jest wiele. Do końca roku młodzi wolontariusze z całego kraju mogą zgłaszać swoje inicjatywy do programu Pramerica „Moc Działania”. Spośród uczniów, zgłoszonych przez szkoły z całej w Polski, zostanie wybranych dwunastu laureatów, którzy wezmą udział w interesujących warsztatach. Najciekawsze idee młodych wolontariuszy zostaną wyróżnione podczas uroczystej gali, która odbędzie się 22 marca przyszłego roku w Warszawie. Wtedy poznamy również dwóch finalistów programu, którzy pojadą na wycieczkę do Waszyngtonu, ufundowaną przez Fundację Pramerica. Tam, razem z laureatami z całego świata, wezmą udział w inspirujących spotkaniach i zwiedzą najciekawsze atrakcje Waszyngtonu.

*Do tej pory do udziału w programie zostali zapisani uczniowie z województw mazowieckiego, małopolskiego, podlaskiego, zachodniopomorskiego oraz wielkopolskiego. Cieszymy się, że jest tak wielu wspaniałych młodych ludzi, wrażliwych na otaczający świat i zdeterminowanych, by działać. To dobrze, że są wpierani i doceniani przez szkoły – mówi Małgorzata Morańska, prezes Fundacji Pramerica.*

Pramerica „Moc Działania” to polska odsłona programu „Spirit of Community”, który został zainicjowany ponad 20 lat temu w Stanach Zjednoczonych. Jego ideą jest wyróżnianie młodych ludzi w wieku szkolnym, którzy angażują się w inicjatywy społeczne, a dzięki odwadze i chęci działania, zmieniają świat.

[źródło: <http://cogito.com.pl/polscy-mlodzi-wolontariusze-laczcie-sie-pramerica-moc-dzialania/>]

## Zadanie 2.

**Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i odpowiedzieć na pytania:**

1. Do kiedy uczniowie mogą zgłaszać do programu Pramerica „Moc Działania” swoje inicjatywy?
2. Ilu laureatów pojedzie do Stanów Zjednoczonych?
3. Z których województw pochodzą zgłoszeni do tej pory uczniowie?
4. Z czego cieszy się prezes Małgorzata Morańska?
5. Co będą robić laureaci w Stanach Zjednoczonych?

**Zadanie 1.**

**Proszę przeczytać tekst i zdecydować, który tytuł jest najlepszy:**

- a) Konkurs dla kosmicznych inżynierów
- b) Marsjański konkurs dla gimnazjalistów i licealistów
- c) Zaprojektuj łazik marsjański i wygraj staż

**Konkurs ReMy – Remote Mars Yard** pozwala wcielić się w rolę eksperta agencji kosmicznej sterującego łazikiem marsjańskim, takim jak amerykański Curiosity Rover.

Łaziki marsjańskie są niewielkie (niektóre nawet wielkości pudełka po butach), mogą samotnie odbyć podróż rakieta i poruszać się po specyficznym terenie. Mieści się w nich całe laboratorium i mnóstwo skomplikowanej elektroniki, pozwalającej przesyłać na Ziemię informacje i odbierać polecenia. Łaziki badają odległe ciała niebieskie od ponad 40 lat i osiągają fenomenalne rezultaty.

W konkursie ReMy mogą wziąć udział młodzi odkrywcy z całej Polski, chcący poznać technologiczne i naukowe tajemnice eksploracji Marsa. Konkurs daje młodym ludziom szansę na wykazanie się pomysłowością i umiejętnością pracy zespołowej, a także na pogłębienie wiedzy o podboju kosmosu. Uczestnicy zbadają realistycznie odwzorowany marsjański krater za pomocą łazika sterowanego przez Internet. Będą musieli zaplanować misję i zrealizować ją na żywo. Zetknięcie z prawdziwą technologią kosmiczną ma wyzwolić w młodych ludziach pasję do zgłębiania tajemnic wszechświata.

Symulację przygotowali specjaliści z ABM Space Education, uczestniczący w międzynarodowych konkursach University Rover Challenge i projektach Europejskiej Agencji Kosmicznej. Do obsługi łazików wystarczy każdy komputer z przeglądarką i średniej szybkości łączem internetowym. Na najlepsze zespoły, składające się z uczniów gimnazjów lub liceów wraz z opiekunem, czekają interesujące nagrody ufundowane przez Europejską Agencję Kosmiczną, a także staże w ABM Space Education.

[źródło: <https://www.edunews.pl/narzedzia-i-projekty/projekty-edukacyjne/3385-marsjanski-konkurs-dla-gimnazjalistow-i-licealistow>]

**Zadanie 2.**

**Proszę przeczytać tekst o konkursie jeszcze raz i wypisać sześć najważniejszych słów, które pomogą ci zapamiętać informację i przekazać ją później koledze/koleżance.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Przeczytaj tekst i dopasuj tytuły do akapitów:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Wysypiaj się                       | 4. Postaw na owoce i warzywa                             |
| 2. Jeśli czujesz głód, napij się wody | 5. Zadbaj o relaks                                       |
| 3. Nie zapominaj o śniadaniu          | 6. Jedz posiłki regularnie, mniej więcej co trzy godziny |

**Zdrowe nawyki**

Coraz większy nacisk kładzie się na zapobieganie chorobom. W Nowej Zelandii lekarze wypisują pacjentom zalecenia dotyczące ćwiczeń, a w Japonii zachęcają dzieci do jeżdżenia rowerem do szkoły. Oto 6 zdrowych nawyków, które sami możemy stosować.

**A:** \_\_\_\_\_  
 Koncentracja, pamięć i kojarzenie funkcjonują gorzej, jeśli nie zjemy śniadania. Dlatego dietetycy zalecają jedzenie śniadania najpóźniej dwie godziny po przebudzeniu.

**B:** \_\_\_\_\_  
 Nasi dawni przodkowie nigdy nie wiedzieli, kiedy zjedzą kolejny posiłek, dlatego ich organizmy gromadziły tkankę tłuszczową. Jeśli nic nie jemy przez 3–4 godziny, nasze geny powodują wzrost tkanki tłuszczowej, której nie potrzebujemy.

**C:** \_\_\_\_\_  
 Za uczucia głodu i pragnienia odpowiada to samo miejsce w mózgu. Nasz umysł czasem myli te sygnały. Lepiej więc wypić pół szklanki wody. Często okazuje się, że to wystarczy.

**D:** \_\_\_\_\_  
 W czasie snu nasz organizm produkuje substancję, która powoduje redukcję tłuszczu, rozwój mięśni i lepsze samopoczucie. Jeśli chcesz być szczupły i zdrowy, przespiaj 7–8 godzin na dobę.

**E:** \_\_\_\_\_  
 Rośliny zawierają wiele cennych składników, witamin i mikroelementów. Na przykład cytrusy i winogrona sprzyjają „spalaniu” tkanki tłuszczowej, a winogrona dodatkowo przyczyniają się do dłuższego życia.

**F:** \_\_\_\_\_  
 Odpoczynek i relaks to naturalne potrzeby człowieka, dlatego warto regularnie spacerować lub uprawiać sport.

[źródło: <http://www.focus.pl/artykul/12-zdrowych-nawykow?page=2>]

**Zadanie 2.****Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania:**

1. Dlaczego dietetycy zalecają jedzenie śniadania dwie godziny po obudzeniu się?
2. Dlaczego nasz organizm zaczyna odkładać tkankę tłuszczową, jeśli nie jemy przez 3–4 godziny?
3. Dlaczego nasz umysł myli czasami pragnienie i głód?
4. Dlaczego należy spać 7–8 godzin na dobę?
5. Dlaczego owoce i warzywa są ważne w diecie człowieka?



## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i zdecydować, które zdanie najlepiej oddaje jego treść:*

- a) Naturalne lasy wpływają na dobre samopoczucie i zdrowie ludzi.
- b) Naturalne lasy zapobiegają zmianom klimatu i chronią zwierzęta
- c) Naturalne lasy chronią przed globalnym ociepleniem, a spacer po lesie polepsza nastrój.

To, że w lesie latem jest chłodniej, jest oczywiste. Wystarczy wybrać się do lasu podczas upałów, aby poczuć różnicę i odczuć ulgę. Badacze porównywali temperatury w lasach uprawianych przez człowieka oraz w lasach naturalnych. Okazało się, że lasy, w które człowiek nie ingeruje, skuteczniej redukują temperaturę wiosną i latem. Różnica sięgała aż 2,5 stopnia Celsjusza na korzyść lasów naturalnych.

Badacze sądzą, że ich odkrycie może mieć duże znaczenie dla ochrony zwierząt, które źle znoszą globalne ocieplenie. Radzą, żeby tworzyć rezerваты, które dadzą schronienie wielu zagrożonym gatunkom zwierząt. Naukowcy konkludują, że lasy naturalne mogą zapobiegać zmianom klimatu w skali lokalnej.

Lasy mają doskonały wpływ również na ludzi. Naukowcy odkryli, że przeprowadzka w pobliże terenu zielonego – parku lub lasu – sprawia, że ludzie są bardziej zadowoleni z życia. Aby być nieco szczęśliwszym, wystarczy pójść tam na spacer. Opublikowali badania, z których wynika, że osoby spędzające więcej czasu na łonie natury są mniej skłonne do rozmyślenia o przygnębiających sprawach. Leśne powietrze zwiększa także naszą odporność, dlatego przechadzka po lesie jest korzystna nie tylko dla zdrowia psychicznego, lecz także fizycznego. To sprawia, że inaczej należy spojrzeć na urbanizację i zabudowę terenów zielonych w miastach. Znikanie parków i skwerów ma negatywny wpływ na zdrowie i samopoczucie ludzi.

[źródło: wyborcza.pl]

## Zadanie 2.

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i wybrać prawidłowe zakończenia zdań.*

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. W lesie latem jest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) cieplej.</li> <li>b) chłodniej.</li> <li>c) wilgotniej.</li> </ul>   | <p>4. Oddychanie leśnym powietrzem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zwiększa odporność organizmu.</li> <li>b) zwiększa sprawność umysłu.</li> <li>c) zwiększa sprawność fizyczną.</li> </ul>   |
| <p>2. Temperatura w lasach naturalnych jest wiosną i latem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyższa niż w lasach uprawianych przez człowieka.</li> <li>b) taka sama jak w lasach uprawianych przez człowieka.</li> <li>c) niższa niż w lasach uprawianych przez człowieka.</li> </ul> | <p>5. Należy tworzyć rezerваты, ponieważ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zwierzęta same nie przetrwają.</li> <li>b) będą one schronieniem dla zwierząt zagrożonych.</li> <li>c) ludzie będą mogli oglądać tam zwierzęta.</li> </ul> |
| <p>3. Przeprowadzka w pobliże parku lub lasu powoduje, że ludzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) częściej chodzą na spacer.</li> <li>b) bardziej cieszą się życiem.</li> <li>c) częściej mają alergię.</li> </ul>  |   |

## Zadanie 1.

*Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć prawidłową odpowiedź.*

Z tekstu wynika, że:

- a) ludzie uważają, że licealiści nie myślą o przyszłości, i jest to prawda.
- b) ludzie uważają, że licealiści nie myślą o przyszłości, jednak nie jest to prawdą.
- c) ludzie uważają, że licealiści są odpowiedzialni, i jest to prawda.

Często uważa się, że młodzi ludzie podejmują ważne decyzje życiowe w ostatniej chwili i bez zastanowienia. Okazuje się jednak, że uczniowie myślą o swojej przyszłości podczas całej edukacji i wcześniej podejmują fundamentalne decyzje.

Swoją karierę, w tym wybór szkoły i kierunku nauczania, młodzież planuje z dużym wyprzedzeniem. Co ciekawe, gdy młodzi wybierają uczelnię, w pierwszej kolejności kierują się możliwością realizowania pasji, w drugiej – możliwością zdobycia pracy po studiach, a następnie – prestiżem uczelni i jej lokalizacją.

Według badań ponad połowa uczniów już w liceum ma sprecyzowane plany zawodowe, a aż 27% podjęło takie decyzje jeszcze wcześniej. Współczesny model edukacji każe myśleć z wyprzedzeniem o kierunkach studiów oraz przedmiotach na maturze, do których należy się przygotować. Dlatego młodzież wcześniej ustala swoje priorytety i planuje przyszłość.

Niedawno w Szczecinie odbyły się targi edukacyjne, skierowane do przyszłorocznych maturzystów. Jak podaje Radio Szczecin, trzecioklasiści uznali, że jest to inicjatywa spóźniona o dwa lata. – *To za późno. Co najmniej o dwa lata. Musimy przygotowywać się trzy lata. Targi kariery, które odbywają dopiero na początku trzeciej klasy liceum, nie mają większego znaczenia* – powiedzieli licealiści dziennikarzowi Radia Szczecin. Młodzi ludzie woleliby, aby możliwości rozwoju były im prezentowane znacznie wcześniej. W klasie maturalnej już wiedzą, które studia wybrać.

## Zadanie 2.

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania:*

1. Czym kierują się licealiści przy wyborze kierunku studiów? I co jest dla nich najważniejsze?
2. Co myślą dorośli o podejmowaniu ważnych decyzji przez młodzież? I czy jest to zgodne z prawdą?
3. Czy targi edukacyjne są potrzebne? Co myślą o nich licealiści?

**Zadanie 1.**

*Proszę przeczytać tekst i wybrać najlepszy tytuł.*

- a) Licytacja na potrzeby samorządu uczniowskiego
- b) Udany koncert noworoczny
- c) Licealny koncert charytatywny

W moim liceum zorganizowaliśmy kolejny koncert charytatywny. W tym roku koncert miał tytuł *Zaczarujmy świat dla Ani*. Zebrane fundusze przeznaczaliśmy na leczenie i rehabilitację dziewczynki.

Koncert charytatywny to niezwykle wydarzenie, które łączy społeczność mojej szkoły, dlatego niemal wszyscy angażują się w jego przygotowanie, a o wszystko dba Samorząd Uczniowski. W grudniowe popołudnie w hali gimnastycznej zamienionej w salę koncertową zebrali się licealiści, absolwenci, nauczyciele, rodzice oraz przedstawiciele zaprzyjaźnionych firm. Koncert rozpoczął się o godzinie 17, Adam Nowak i Anna Brzezińska z Samorządu Uczniowskiego prowadzili go z wielkim poczuciem humoru.

Na scenie gościliśmy nie tylko obecnych uczniów naszego liceum, ale także absolwentów. Dzielili się z widzami swoimi talentami: śpiewali, tańczyli, a czasem występowali razem z własnymi zespołami. Wszyscy zostali nagrodzeni gromkimi brawami. W zróżnicowanym repertuarze każdy znalazł coś dla siebie, radosne utwory skłaniały widzów do tańca i śpiewów, inne wywoływały wzruszenie.

Najważniejszą częścią koncertu charytatywnego były licytacje, w tym roku walka toczyła się o bony do restauracji, oryginalny strój z Igrzysk Olimpijskich w Rio, a także koszulkę z podpisami zawodników Lecha Poznań. Wylicytowane sumy zadziwiały.

Koncert stał się prezentem dla Ani od nas i choć osiągnął niesamowity sukces finansowy, to przecież liczy się nie tylko zebrana suma, ale poświęcony czas, pamięć i zaangażowanie.

Agata Kowalska  
Samorząd Uczniowski

**Zadanie 2.**

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1.	Koncert charytatywny odbył się w styczniu.	P	F
2.	Koncert odbył się pierwszy raz.	P	F
3.	Zebrane pieniądze zostały przeznaczone na rehabilitację dziecka.	P	F
4.	Koncert rozpoczął się po południu.	P	F
5.	Występy były urozmaicone i podobały się widzom.	P	F
6.	Licytacje nie przyniosły dużej sumy pieniędzy.	P	F
7.	Informację o koncercie charytatywnym napisała nauczycielka.	P	F

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę dopasować wyraz/wyrażenia do definicji.*

1.	kampus	A.	organizacja studentów, do której należą osoby interesujące się daną dziedziną lub zagadnieniem
2.	akademik	B.	pieniądze, które otrzymuje student na pokrycie kosztów nauki lub badań naukowych
3.	legitymacja	C.	spis dni całego roku dla studentów z zaznaczeniem czasu sesji egzaminacyjnej, świąt oraz wakacji
4.	koło naukowe	D.	teren wyższej uczelni wraz z budynkami dydaktycznymi, laboratoryjnymi oraz bibliotekami
5.	kalendarz akademicki	E.	dokument stwierdzający tożsamość studenta, który daje prawo do tańszych biletów, np. do kina
6.	stypendium	F.	dom, w którym mieszkają studenci

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**Zadanie 2.***Proszę napisać, co można studiować na tych uczelniach.*

uniwersytet: \_\_\_\_\_

politechnika: \_\_\_\_\_

uniwersytet medyczny: \_\_\_\_\_

uniwersytet muzyczny: \_\_\_\_\_

akademia sztuk pięknych: \_\_\_\_\_

akademia teatralna: \_\_\_\_\_

akademia wychowania fizycznego: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Czy wiesz...*

a) jak nazywa się najstarszy uniwersytet w Polsce? \_\_\_\_\_

b) w którym roku został założony Uniwersytet Warszawski? \_\_\_\_\_

c) w jakich polskich miastach znajdują się akademie morskie? \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zastanowić się, co mają wspólnego ze sobą następujące osoby: policjant, strażak, ratownik, żołnierz, a następnie uzupełnić tabelę.

cechy charakteru	wygląd zewnętrzny

**Zadanie 2.**

Od jakich słów powstały...

1. grotolaz → \_\_\_\_\_ 3. alpinistyczny → \_\_\_\_\_  
 2. ratownik → \_\_\_\_\_ 4. tatrzański → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.**

Wybierasz się kolegami w góry. Wybierz z tabeli te rzeczy, które ze sobą zabierzesz do plecaka. Dlaczego?

kompas	klapki	komórka	apteczka pierwszej pomocy	woda	książka telefoniczna
płaszcz przeciwdeszczowy	mapa	czekolada	parasol	zapałki	okulary

Do plecaka zabiorę \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Połącz wyrazy z kolumn, tak aby powstały właściwe wyrażenia.*

1.	gra	A.	powietrza
2.	rozwiązywać	B.	publiczny
3.	zanieczyszczenie	C.	nagrody
4.	transport	D.	zagadki
5.	stacja	E.	metra
6.	atrakcyjne	F.	miejska

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**Zadanie 2.***Adam i Kasia postanowili żyć ekologicznie i zdrowo. Jak myślisz, co mogli zmienić w swoim życiu? Dopisz do wyrażeń brakujące czasowniki.*

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. _____ śmieci            | 4. _____ rowerem do szkoły            |
| 2. _____ prąd              | 5. _____ toreb z materiału            |
| 3. _____ toreb z materiału | 6. _____ napoje w szklanych butelkach |

**Zadanie 3.***Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

- |    |              |            |               |               |
|----|--------------|------------|---------------|---------------|
| 1. | a) konkurs   | b) nagroda | c) etap       | d) gra        |
| 2. | a) tramwaj   | b) metro   | c) samochód   | d) autobus    |
| 3. | a) rower     | b) zapach  | c) powietrze  | d) spaliny    |
| 4. | a) przegrana | b) wygrana | c) remis      | d) eliminacje |
| 5. | a) papier    | b) drzewo  | c) makulatura | d) szkło      |

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Co można robić na wakacjach? Proszę uzupełnić tabelkę.*

nad morzem	w górach	nad jeziorem	w lesie

**Zadanie 2.***Agnieszka spędziła wakacje w Polsce. Poznała dużo interesujących miejsc. Jak myślisz, co mogła oglądać w tych miejscach?*

klasztor: \_\_\_\_\_

muzeum: \_\_\_\_\_

zamek: \_\_\_\_\_

park safari: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Marek i Adam bardzo lubią pływać kajakami. Właśnie przygotowują się do kolejnego spływu. Proszę napisz, co chłopcy powinni zabrać ze sobą.*


---



---



---



---

**Zadanie 4.***Proszę podać antonimy.*

1. bezpieczny → \_\_\_\_\_ 4. ciekawy → \_\_\_\_\_

2. ulgowy → \_\_\_\_\_ 5. tani → \_\_\_\_\_

3. słoneczny → \_\_\_\_\_ 6. udany → \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*W wężu wyrazowym zostały ukryte nazwy owadów. Proszę je odszukać i wypisać.*

mrówkadąbsłowopszczołajeżmotylkrokodylważkażukpieskotosaćmasarnapająkmodliszka

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Z czym kojarzysz słowo PSZCZOŁA? Uzupełnij mapę skojarzeń.*

PSZCZOŁA

**Zadanie 3.**

*Dzięki pszczołom człowiek ma miód. Proszę napisać, co można zrobić z miodu i do czego wykorzystujemy miód najczęściej.*

---

---

---

**Zadanie 4.**

*W sklepie można spotkać wiele gatunków miodu. Jego nazwa zależy od nektaru rośliny, z którego powstał. Proszę utworzyć nazwy gatunków miodu.*

wiele kwiatów → miód wielokwiatowy

1. lipa → \_\_\_\_\_
2. akacja → \_\_\_\_\_
3. rzepak → \_\_\_\_\_
4. wrzos → \_\_\_\_\_
5. koniczyna → \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Ania zdaje dziś egzamin z języka polskiego. Właśnie wysłała informację do swojej przyjaciółki. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.*

pisanie

egzamin

czytanie

mówienie

słuchanie

Dziś straszny dzień przede mną. Mam długi egzamin<sup>(0)</sup> z polskiego. Najpierw jest \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> ze zrozumieniem. Na podstawie krótkich informacji radiowych będziemy wybierać poprawne odpowiedzi. Potem jest \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>. To będą długie teksty i kilka zadań do rozwiązania. Najgorsze jest \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>, bo trzeba pamiętać o słowach, gramatyce i ortografii. Nie wiem, jak długa będzie ta część egzaminu. Na koniec jest \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>. To lubię najbardziej, bo jestem gadułą.

**Zadanie 2.**

*Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

- |    |                  |            |                |           |
|----|------------------|------------|----------------|-----------|
| 1. | a) doświadczenie | b) egzamin | c) eksperyment | d) próba  |
| 2. | a) styl          | b) język   | c) dialekt     | d) żargon |
| 3. | a) napis         | b) tekst   | c) tłumaczenie | d) podpis |
| 4. | a) treść         | b) sens    | c) tematyka    | d) opis   |
| 5. | a) wersja        | b) odmiana | c) wariant     | d) model  |

**Zadanie 3.**

*Agnieszka i Krzysztof dyskutują o metodach nauki języków obcych. Proszę dokończyć ich wypowiedzi.*

- a) Oglądanie filmów jest dobre, ponieważ \_\_\_\_\_.
- b) Gramatyka jest nudna, bo \_\_\_\_\_.
- c) Czytanie książek w języku obcym pomaga \_\_\_\_\_.
- d) Tłumaczenie zdań \_\_\_\_\_.
- e) Młodzież chętnie słucha piosenek, bo \_\_\_\_\_.
- f) Najszybciej można nauczyć się języka \_\_\_\_\_.
- g) Kursy językowe są dobre dla \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę napisać definicję poniższych słów:*

- a) Rówieśnik to \_\_\_\_\_.
- b) Seria to \_\_\_\_\_.
- c) Nastolatek to \_\_\_\_\_.
- d) Historyjka to \_\_\_\_\_.
- e) Bohater to \_\_\_\_\_.
- f) Lektura to \_\_\_\_\_.

**Zadanie 2.***Proszę dopisać antonimy do poniższych przymiotników.*

1. interesujący → \_\_\_\_\_
2. nużący → \_\_\_\_\_
3. autentyczny → \_\_\_\_\_
4. długi → \_\_\_\_\_
5. zaskakujący → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Proszę połączyć wyrazy z kolumny A z wyrazami z kolumny B.*

A	B
spis	autorskie
główny	akcji
zaskakujące	szkolna
zwrot	treści
lektura	bohater
spotkanie	zakończenie



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić tabelkę.*

nabiał	tłuszcze	produkty zbożowe	warzywa	fast food
				<i>hamburger</i>

**Zadanie 2.***Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

1. a) bazylia      b) tymianek      c) koperek      d) cukier
2. a) oliwa      b) olej      c) sól      d) masło
3. a) pieprz      b) sól      c) papryka      d) cukier
4. a) bagietka      b) chleb      c) płatki      d) rogal
5. a) kasza      b) ziemniaki      c) makaron      d) szpinak
6. a) bułka      b) drożdżówka      c) ciastko      d) pączek
7. a) fasola      b) burak      c) groszek      d) bób

**Zadanie 3.***Uzupełnij wyrażenia brakującymi wyrazami.*

1. sałatka \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ dieta
3. \_\_\_\_\_ mleczne
4. kuchnia \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ gazowane
6. \_\_\_\_\_ warzywny
7. \_\_\_\_\_ strączkowe
8. \_\_\_\_\_ restauracja

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać zdanie i podkreślić właściwy wyraz.*

1. Chłopcy bardzo chętnie bawią się *ołowianymi/kamiennymi* żołnierzami.
2. Nasi koledzy lubią w weekendy gry *papierowe/planszowe*.
3. Matka kupiła dziecku *żelaznego/pluszonego* misia.
4. Ania chciałaby dostać pod choinkę dom dla *lalek/żołnierzyków*.
5. Dzieci bawią się *drewnianymi/skórzanymi* klockami.
6. Moja siostra nie lubi układać *szachów/puzzli*.

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania brakującymi przyimkami „w” lub „na”.*

1. Chłopcy grają codziennie \_\_\_\_\_ tenisa i siatkówkę.
2. Tomek nie lubi grać \_\_\_\_\_ karty.
3. Kobieta z orkiestry gra \_\_\_\_\_ skrzypcach.
4. Mój dziadek z kolegą planują grać \_\_\_\_\_ szachy w piątek wieczorem.
5. Adam uczy się grać \_\_\_\_\_ gitarze.
6. Dzisiaj po obiedzie chciałbym grać \_\_\_\_\_ Monopol.

**Zadanie 3.***Proszę uzupełnić zdania czasownikiem „bawić się” lub „grać” w poprawnej formie.*

1. Dzieci \_\_\_\_\_ w chowanym w ogrodzie.
2. Dziś nie chcemy \_\_\_\_\_ ani w karty ani w szachy.
3. Moja mama nie lubi, kiedy (ja) \_\_\_\_\_ na komputerze.
4. Moja siostra \_\_\_\_\_ jeszcze lalkami.
5. Dziewczynki \_\_\_\_\_ na placu zabaw.
6. Nasza klasa będzie \_\_\_\_\_ na balu karnawałowym.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę odszukać w diagramie następujących wyrazów:*

węgiel

wosk

olej

gaz

światło

ognisko

latania

drewno

G	L	Ś	W	I	A	T	Ł	O
A	C	H	C	M	D	W	E	G
Z	T	O	D	K	R	F	K	I
B	W	E	G	I	E	L	W	N
A	M	L	P	S	W	O	S	K
L	A	T	A	R	N	I	A	P
W	S	K	G	F	O	L	E	J
O	G	N	I	S	K	O	F	M

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.*

latania

zasięg

konstrukcja

widoczność

źródło

drabinka

wydmy

1. Kiedy byliśmy nad morzem, chodziliśmy po \_\_\_\_\_.
2. W ogrodzie stała mała \_\_\_\_\_, po której można było się wspiąć na altankę.
3. Tam daleko widać \_\_\_\_\_, na którą można wejść schodami.
4. Przedwczoraj była taka mgła, że \_\_\_\_\_ na drogach przeszkadzała kierowcom.
5. W górach zobaczyliśmy \_\_\_\_\_, z którego wypływała Wisła.
6. Po burzy nie było \_\_\_\_\_, więc nie mogliśmy zadzwonić do rodziców.
7. Nad morzem widzieliśmy wieżę widokową – \_\_\_\_\_ stalową, z której można było podziwiać Bałtyk.

.....  
imię i nazwisko

.....  
klasa

.....  
imię i nazwisko

.....  
klasa



.....  
imię i nazwisko

.....  
klasa

.....  
imię i nazwisko

.....  
klasa

## Zadanie 1.

**Przeczytaj tekst i wybierz słowa, którymi można zastąpić zaznaczone fragmenty tak, by nie zmienić sensu zdania.**

**Naukowcy**<sup>(0)</sup> na całym świecie odkrywają nowe fakty na temat snu. Okazuje się na przykład, że wszyscy mamy sny za każdym razem, kiedy śpimy, ale często po prostu ich nie pamiętamy. To, ile snu potrzebujemy, zapisane jest w genach, nie można więc oszukać organizmu i spać krócej bez negatywnych **konsekwencji**<sup>(1)</sup>. Dorośli w wieku od 18 do 64 lat muszą spać od 7 do 9 godzin. Noworodki i niemowlęta śpią od 12 do 17 godzin, a dzieci w wieku szkolnym 9-11 godzin. Podczas krótszych dni, między październikiem a kwietniem, możemy potrzebować snu dłuższego nawet o 30 minut.

Głęboki sen jest **konieczny**<sup>(2)</sup> do normalnego funkcjonowania organizmu. Pozwala mu na produkcję hormonów wzrostu oraz **naprawę**<sup>(3)</sup> uszkodzonych tkanek. Nawet kiedy śpimy, nasz mózg stale i intensywnie pracuje – jak komputer. Naukowcy uważają, że w **trakcie**<sup>(4)</sup> snu usuwane są toksyny i **zbędne**<sup>(5)</sup> informacje, które nagromadziły się w nim w ciągu dnia. To pozwala odpocząć mózgowi i przygotować się na przyjęcie nowych wiadomości. Inna teoria mówi, że sen pomaga połączyć pojedyncze informacje, których dostarczyliśmy naszemu mózgowi. **Wzmacniamy**<sup>(6)</sup> wtedy swoje wspomnienia i powtarzamy fakty, które przydadzą nam się następnego dnia, na przykład podczas egzaminu.

Niewystarczająca ilość snu ma wiele negatywnych skutków, takich jak problemy z pamięcią, zmiany nastrojów, a nawet halucynacje. Człowiek pozbawiony **jedzenia**<sup>(7)</sup> jest w stanie przeżyć około dwóch tygodni, ten, który nie śpi – najwyżej dziesięć dni.

- |    |                        |                              |                          |
|----|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 0. | a) <u>badacze</u>      | b) profesorowie              | c) nauczyciele           |
| 1. | a) poglądów            | b) powodów                   | c) skutków               |
| 2. | a) potrzebny           | b) ważny                     | c) pozytywny             |
| 3. | a) budowę              | b) regenerację               | c) zniszczenie           |
| 4. | a) podczas             | b) dzięki                    | c) przez                 |
| 5. | a) stare               | b) negatywne                 | c) nieprzydatne          |
| 6. | a) utrwalamy           | b) segregujemy               | c) porządkujemy          |
| 7. | a) który nie chce jeść | b) który ma za mało jedzenia | c) który nie ma jedzenia |

## Zadanie 2.

**Połącz podane frazeologizmy i definicje. Możesz skorzystać ze „Słownika frazeologicznego języka polskiego”.**

1.	wybić (kogoś) ze snu	A.	Coś skończyło się bardzo szybko.
2.	coś minęło jak sen	B.	Obudzić kogoś. Ta osoba nie może już potem zasnąć.
3.	spać jak zajac	C.	Nie mam zamiaru tego robić. Na pewno tego nie zrobię!
4.	(coś jest) jak zły sen	D.	Mieć lekki, niespokojny sen, łatwo się budzić.
5.	chodzić spać z kurami	E.	Jakieś wydarzenie jest dramatyczne, wywołuje silny smutek i strach, jak koszmar.
6.	spać jak kamień/jak suseł	F.	Spać bardzo głęboko. Nic nie może kogoś obudzić.
7.	Ani mi się śni!	G.	Chodzić spać bardzo wcześnie.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak słowa i zdania podane poniżej.

bliźnięta – rodzeństwo, które urodziło się w tym samym dniu

1. \_\_\_\_\_ – takie same
2. \_\_\_\_\_ – komunikować się
3. \_\_\_\_\_ – ludzie, którzy są wokół, na przykład rodzina, koledzy
4. \_\_\_\_\_ – być solidarnym, zgodnym w jakiejś sprawie
5. \_\_\_\_\_ – akcentować, wyraźnie pokazywać
6. \_\_\_\_\_ – bliskość, relacja, przywiązanie
7. \_\_\_\_\_ – autonomiczność, niezależność
8. \_\_\_\_\_ – grupa znajomych w tym samym wieku

**Zadanie 2.**

Przeczytaj poniższe wyrażenia, których używamy, kiedy porównujemy dwoje ludzi. Napisz kilka zdań, w których porównasz siebie i wybraną osobę. W każdym zdaniu użyj jednego wyrażenia.

KONTRAST	PODOBIENSTWO
Marek, w <b>przeciwieństwie do mnie</b> , lubi sport.	Tomek, <b>podobnie jak ja</b> , lubi koszykówkę.
Anna <b>jest przeciwieństwem mnie</b> – ona lubi spędzać czas w domu, a ja lubię wychodzić.	Moja siostra <b>jest podobna do mnie</b> – obie jesteśmy nieśmiałe.
Moja siostra jest blondynką, <b>natomiast ja</b> mam ciemne włosy.	<b>Zarówno</b> Marta, <b>jak i ja</b> lubimy tańczyć, często razem chodzimy na dyskoteki.

**Zadanie 3.**

Czy znasz nazwy dalszych członków rodziny?

zięć bratanica siostrzenica szwagier bratowa teść synowa teściowa bratanek **siostrzeniec**

Dzieci mojej siostry to siostrzeniec<sup>(0)</sup> i \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> Jej mąż to dla mnie \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>. Rodzina mojego brata to: \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (jego żona), \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (jego syn) i \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (jego córka).

Rodzice męża lub żony to teściowie, to znaczy: \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (ojciec) i \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (matka). Jeśli córka ma męża, to dla jej rodziców on jest \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> Jeśli syn ma żonę, to dla jego rodziców ona jest \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup>.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.

niewidzialny – taki, którego nie możemy zobaczyć

1. \_\_\_\_\_ – osoba, która nie widzi
2. \_\_\_\_\_ – osoba, która widzi bardzo słabo
3. \_\_\_\_\_ – osoba, która opowiada o wystawie
4. \_\_\_\_\_ – hałas, ruch, który panuje tam, gdzie jest dużo ludzi
5. \_\_\_\_\_ – całkowity brak światła
6. \_\_\_\_\_ – oglądanie jakiegoś miejsca, najczęściej spacerując
7. \_\_\_\_\_ – krótka podróż, często połączona ze zwiedzaniem

**Zadanie 2.**

Połącz podane frazeologizmy i definicje. Możesz skorzystać ze „Słownika frazeologicznego języka polskiego”.

1.	otworzyć komuś oczy	A.	popatrzeć na coś bardzo szybko, nieuważnie
2.	rzucić okiem	B.	znaleźć się naprzeciwko kogoś lub czegoś niebezpiecznego
3.	nie zmrużyć oka	C.	bardzo uważać, by czemuś/komuś nie stało się nic złego
4.	oko w oko	D.	nie zasnąć, nie spać
5.	pilnować czegoś/kogoś jak oka w głowie	E.	pomóc komuś, aby coś zrozumiał, zobaczył, jakie coś jest naprawdę

1.	2.	3.	4.	5.

**Zadanie 3.**

Uzupełnij zdania frazeologizmami z ćwiczenia 2.

1. „Niewidzialna wystawa” \_\_\_\_\_ mu \_\_\_\_\_ na to, jak wygląda życie niewidomego człowieka.
2. Miał w plecaku drogi sprzęt, więc cały dzień \_\_\_\_\_ go \_\_\_\_\_.
3. Sąsiedzi zrobili imprezę, dlatego całą noc (my) \_\_\_\_\_.
4. W czasie wędrowki po górach stanęliśmy \_\_\_\_\_ z niedźwiedziem, do dziś śni mi się to w nocy.
5. Nauczyciel \_\_\_\_\_ na mój test i powiedział, że nie muszę się martwić o ocenę.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Dopasuj czasowniki do podanych słów związanych z nauką w szkole.*

zdawać	otrzymać	zdobywać	ukończyć	chodzić	być aktywnym
	uczestniczyć		zapisać się	rozwijać	

zdawać egzamin/maturę

- \_\_\_\_\_ wiedzę
- \_\_\_\_\_ w dodatkowych zajęciach
- \_\_\_\_\_ świadectwo/dyplom
- \_\_\_\_\_ zainteresowania
- \_\_\_\_\_ szkołę
- \_\_\_\_\_ na kurs
- \_\_\_\_\_ w kołach zainteresowań
- \_\_\_\_\_ na lekcje

**Zadanie 2.***Przeczytaj podane pary słów. Postaw znak „=” tam, gdzie słowa mają podobne znaczenie i znak „≠” tam, gdzie sens obu słów jest inny.*

licealista \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ uczeń

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. podstawówka _____ szkoła podstawowa | 5. dyplom _____ świadectwo          |
| 2. liceum _____ szkoła średnia         | 6. przedszkolak _____ gimnazjalista |
| 3. maturzysta _____ matura             | 7. zerówka _____ żłobek             |
| 4. ocena _____ stopień                 | 8. edukacja _____ wykształcenie     |

**Zadanie 3.***Czy znasz to polskie przysłowie? Wybierz zdanie, które ma taki sam sens.***„Nauka nie poszła w las.”**

- Ktoś pamięta to, czego się nauczył i korzysta z tej wiedzy.
- Ktoś nie lubi się uczyć, woli spędzać czas na zabawie.
- Ktoś ma słabą pamięć i szybko wszystko zapomina.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i poszukaj słów, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.

\_\_\_\_\_ *pupil* \_\_\_\_\_ – osoba lub zwierzę, które lubimy bardziej od innych

1. \_\_\_\_\_ – grupa zwierząt, które żyją razem
2. \_\_\_\_\_ – obraz, który widzimy w lustrze
3. \_\_\_\_\_ – bardzo szybko (zareagować, zrobić coś)
4. \_\_\_\_\_ – poprawić humor komuś, kto czuje się źle
5. \_\_\_\_\_ – taki, który nie lubi być sam; dobrze czuje się wśród innych
6. \_\_\_\_\_ – odsuwać coś w czasie, celowo opóźniać coś, zrobienie czegoś
7. \_\_\_\_\_ – generacja; grupa ludzi lub zwierząt, którzy są w podobnym wieku

**Zadanie 2.**

Dopasuj odpowiednie słowo i uzupełnij wyrażenia. Wyjaśnij ich znaczenie.

paw    osioł    ryba    wilk    lew    pies    mrówka    koń

dumny jak \_\_\_\_\_ *paw* \_\_\_\_\_

1. pracowity jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. głodny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. uparty jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. wierny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. zdrowy jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
6. odważny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
7. silny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wybierz słowo, które najlepiej pasuje w zdaniu i uzupełnij tekst.**

Ma 21 lat, a osiągnęła tyle, co niektórzy doktorzy. Oto Joanna Jurek.

– „Od małego interesowałam się a <sup>(0)</sup> i chciałam leczyć zwierzęta. Pasją do przyrody zarazili mnie rodzice, \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> w gimnazjum zaczęłam coraz bardziej interesować się ludzką anatomią i coraz częściej rozważałam, by zostać lekarzem” – mówi.

Pasje i plany Joanny Jurek zaczęły się powoli klarować. Nie udaje, że wyróżniała się \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> rówieśników czymś szczególnym. Lubiła te wszystkie rzeczy, którymi interesują się nastolatki, jak seriale, muzyka czy pierwsze próby makijażu. Po prostu dodała do tego biologię i chemię. Aktywnie \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> w szkolnych kołach naukowych, swoją wiedzę pogłębiała również na cyklicznych wykładach na Uniwersytecie Łódzkim. Z czasem jednak zrozumiała, że \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> o czymś innym.

– „W liceum uświadomiłam sobie pewną rzecz: jako lekarz będę ratować ludziom życie i im pomagać. Ale jako biomedyk mogę stworzyć \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup>, które zmieni życie milionów. To kwestia skali” – tłumaczy, idąc ulicą Coleraine, gdzie obecnie studiuje i prowadzi badania na jednym z wydziałów Uniwersytetu w Ulsterze. Pierwszy naukowy sukces osiągnęła, kiedy miała 17 lat. Zajęła \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> na podium na Międzynarodowym Konkursie Naukowym E(x)plory w Gdyni za swoją innowacyjną metodę dostarczania leków nowotworowych. Nieco później, razem ze swoją rówieśniczką Dominiką Bakalarz, opracowały narzędzie matematyczne, \_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup> pomaga w leczeniu złamań kości.

Joanna jest najmłodszą osobą wpisaną na listę młodych innowatorów z Europy Środkowej New Europe 100, wciąż jednak pozostaje skromną dziewczyną.

- |    |                |             |                 |
|----|----------------|-------------|-----------------|
| 0. | a) weterynarią | b) medycyną | c) badaniami    |
| 1. | a) bo          | b) i        | c) jednak       |
| 2. | a) od          | b) z        | c) wśród        |
| 3. | a) chodziła    | b) działała | c) organizowała |
| 4. | a) chciałyby   | b) marzy    | c) zajmuje się  |
| 5. | a) rozwiązanie | b) coś      | c) rzecz        |
| 6. | a) nagrodę     | b) miejsce  | c) medal        |
| 7. | a) jakie       | b) co       | c) które        |

**Zadanie 2.****Dopasuj fragmenty tekstu do definicji.**

1.	od małego	A.	uczyć się nowych rzeczy na jakiś temat
2.	zarazić kogoś pasją do czegoś	B.	od dziecka
3.	wyróżniać się	C.	zrozumieć coś
4.	pogłębiać wiedzę	D.	zainteresować kogoś tym, czym sami się interesujemy
5.	uświadomić sobie coś	E.	być różnym od innych w grupie, najczęściej być lepszym

1.	2.	3.	4.	5.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Do każdego zdania dopasuj takie, które poprawnie wyjaśnia sens zaznaczonych fragmentów.*

- Adam **pisze jak kura pazurem**, nauczycielka ma problem z przeczytaniem jego tekstów.
  - Adam pisze niewyraźnie, brzydko.
  - Adam pisze bardzo małymi literami.
  - Adam pisze bardzo szybko.
- Monika nie wierzy, że ma talent literacki, dlatego **pisze do szuflady**.
  - Teksty Moniki są bardzo słabe.
  - Monika nie chce pokazać innym swoich utworów.
  - Monika bardzo dużo pisze.
- W czasie kolacji w modnej restauracji Dominik **poprosił** Monikę **o rękę**.
  - Dominik potrzebował pomocy Dominiki.
  - Dominik zaproponował Dominice małżeństwo.
  - Dominik chciał wziąć Dominikę za rękę.
- Wujek Janek to prawdziwa **złota rączka**.
  - Wujek dobrze zarabia.
  - Wujek potrafi naprawić każdą usterkę.
  - Wujek ma sklep z biżuterią.
- Marcin jest **prawą ręką** swojego szefa.
  - Marcin jest najbliższym współpracownikiem swojego szefa.
  - Marcin będzie nowym szefem.
  - Marcin nie lubi swojego szefa.

**Zadanie 2.**

*Dopisz definicje do podanych słów. W razie potrzeby skorzystaj ze „Słownika języka polskiego”.*

1. pisarz – \_\_\_\_\_
2. napisy – \_\_\_\_\_
3. podpis – \_\_\_\_\_
4. przepisać – \_\_\_\_\_
5. czasopismo – \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak słowa i zdania podane poniżej.**

zimowisko – zorganizowany wyjazd dla dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych

1. \_\_\_\_\_ – ludzie, którzy mają kilkanaście lat
2. \_\_\_\_\_ – Internet
3. \_\_\_\_\_ – osoby, która biorą udział w jakimś wydarzeniu
4. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – robić film
5. \_\_\_\_\_ – specjalne ubrania, które noszą np. aktorzy w filmach
6. \_\_\_\_\_ – ten, kto dał pomysł, miał inicjatywę zrobienia czegoś
7. \_\_\_\_\_ – w języku potocznym nazywamy tak ubrania
8. \_\_\_\_\_ – zainteresowania, hobby

**Zadanie 2.**

**Czy znasz nazwy sportów zimowych i sportowców, którzy je uprawiają? Dopisz słowa zgodnie z podanym przykładem.**

narty – skoki narciarskie – skoczek narciarski

1. łyżwy – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
2. deska snowboardowa – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
3. kij hokejowy – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
4. sanki – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.**

**Do podanych nazw miejsc dopisz nazwy sportowców zgodnie z podanym przykładem.**

stok – narciarz

1. tor – \_\_\_\_\_
2. skocznia – \_\_\_\_\_
3. lodowisko – \_\_\_\_\_

## Zadanie 1.

**Przeczytaj tekst i wybierz słowa, którymi można zastąpić zaznaczone fragmenty tak, by nie zmienić sensu zdania.**

„**Tłumaczenie**<sup>(0)</sup> języka mówionego okazało się trudniejsze niż można było przypuszczać kilkadziesiąt lat temu” – mówi prof. Krzysztof Jassem, specjalista od tłumaczeń komputerowych.

„Dzisiaj tłumaczenia są na znacznie wyższym poziomie niż jeszcze 2–3 lata temu, ale ten mechanizm nadal<sup>(1)</sup> nie jest bezbłędny”. – twierdzi Piotr Zalewski z Google Polska. Problemem są np. dźwięki, takie jak „yyy” czy „umm”, kiedy zastanawiamy się, co powiedzieć. Aplikacja może je źle zinterpretować i przetłumaczyć, dlatego należy mówić powoli, dokładnie dobierając słowa.

Gdy w 2006 r. pojawił się Google Translate, wielu specjalistów prognozowało<sup>(2)</sup>, że niedługo nikt nie będzie potrzebował tłumacza - człowieka. Jednak minęło ponad 10 lat i nic się nie zmieniło, między innymi dlatego, że systemy tłumaczące są niedoskonałe<sup>(3)</sup>. Większość z nich nie tłumaczy całych zdań, lecz najpierw dzieli je na fragmenty. W przypadku niektórych języków zdanie przetłumaczone w taki sposób może być niezrozumiałe<sup>(4)</sup>. Do tego np. Google korzysta z tłumaczeń pośrednich z użyciem angielskiego, tzn. tekst jest tłumaczony najpierw na angielski, a potem na wybrany język. To czasami powoduje<sup>(5)</sup> zmianę sensu, bo aplikacja nie rozpoznaje kontekstu, w jakim słowo zostało użyte.

Innym problemem jest to, że w tekstach mówionych zawarte są emocje i powinny się one znaleźć w tłumaczeniu. Dziś rozpoznanie<sup>(6)</sup> emocji jest jeszcze za trudne dla programów komputerowych, dlatego najlepiej używać ich do tłumaczenia prostych i krótkich wiadomości, takich jak napisy.

- |    |                    |                    |                |
|----|--------------------|--------------------|----------------|
| 0. | a) <u>przekład</u> | b) opis            | c) nagranie    |
| 1. | a) niestety        | b) wcale           | c) ciągle      |
| 2. | a) przewidywało    | b) mówiło          | c) badało      |
| 3. | a) bezbłędne       | b) perfekcyjne     | c) wadliwe     |
| 4. | a) niejasne        | b) niepoprawne     | c) niedokładne |
| 5. | a) jest efektem    | b) ma wpływ na     | c) robi        |
| 6. | a) wyrażenie       | b) przetłumaczenie | c) zrozumienie |

## Zadanie 2.

**Wybierz poprawny synonim czasownika „tłumaczyć” i użyj go w zdaniach zgodnie z podanym przykładem.**

**tłumaczyć** = 1) wyjaśniać 2) przekładać 3) usprawiedliwiać

Swoje spóźnienie goście tłumaczyli korkami w centrum miasta. = usprawiedliwiali

1. Trener tłumaczył zawodnikom, jaki błędy popełnili w ostatnim meczu.

= \_\_\_\_\_

2. Kobieta tłumaczyła turyście, jak dojść do dworca centralnego.

= \_\_\_\_\_

3. Moja sąsiadka jest tłumaczem. Tłumaczy dokumenty i teksty prawnicze.

= \_\_\_\_\_

4. Ci rodzice muszą od czasu do czasu tłumaczyć niegrzeczne zachowanie swojego syna.

= \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i poszukaj słów, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.*

matura – egzamin dojrzałości

1. \_\_\_\_\_ – duża impreza taneczna, na którą trzeba się ubrać elegancko
2. \_\_\_\_\_ – dziać się, wydarzyć się, mieć miejsce
3. \_\_\_\_\_ – reprezentacyjna sala w szkole lub na uczelni, zwykle największa
4. \_\_\_\_\_ – zgoda, pozwolenie na coś (słowo oficjalne)
5. \_\_\_\_\_ – młodzi ludzie
6. \_\_\_\_\_ – eleganckie ubranie dla mężczyzny
7. \_\_\_\_\_ – tradycja, określone zachowanie np. w czasie świąt
8. \_\_\_\_\_ – grupa ludzi, którzy np. przyjaźnią się ze sobą
9. \_\_\_\_\_ – robić coś samodzielnie, własnymi rękami
10. \_\_\_\_\_ – być podobnym do czegoś lub kogoś

**Zadanie 2.**

*Uzupełnij zdania wyrazami z poprzedniego zadania zgodnie z podanym przykładem.*

Studniówka to dla większości nastolatków pierwszy bal w życiu.

1. W różnych regionach Polski są inne \_\_\_\_\_ związane ze świętami Bożego Narodzenia.
2. Ten chłopak bardzo \_\_\_\_\_ swojego ojca, ma taką samą sylwetkę i identyczny uśmiech.
3. W tym sezonie modne są \_\_\_\_\_ z wąskimi spodniami.
4. Wesoła staruszka sprzedawała piękne bukiety, które wykonała \_\_\_\_\_.
5. Mój brat jest aktywny w wielu organizacjach, dlatego ma duże \_\_\_\_\_ znajomych i przyjaciół.
6. Jeśli chcesz przebudować swój dom, musisz mieć \_\_\_\_\_ architekta.
7. \_\_\_\_\_ z tej szkoły zorganizowała koncert charytatywny, aby pomóc bezdomnym zwierzętom.
8. Wczoraj w Warszawie \_\_\_\_\_ premiera filmu, który będzie polskim kandydatem do Oscara.
9. W tym roku zdajemy \_\_\_\_\_ więc teraz musimy więcej się uczyć.
10. W zeszłym tygodniu naszą szkołę odwiedził prezydent – spotkał się w \_\_\_\_\_ z uczniami i nauczycielami.

## Zadanie 1.

**Wybierz słowo, które najlepiej pasuje w zdaniu i uzupełnij tekst.**

Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”   b  <sup>(0)</sup> ochroną zdrowia, pomaga przede wszystkim w ratowaniu życia chorych osób,           <sup>(1)</sup> dzieci. Najczęściej kojarzy się z publiczną zbiórką pieniędzy - „Finałem WOŚP”. W styczniową niedzielę na ulicę wychodzą tysiące wolontariuszy i miliony Polaków, by wspólnie           <sup>(2)</sup> fundusze na konkretny, medyczny cel, np. zakup sprzętu na oddziały dziecięce w szpitalach. Każda osoba, która wrzuci pieniądze           <sup>(3)</sup>, otrzymuje czerwone, samoprzylepne serduszko – symbol akcji.

Wydarzenie transmitowane jest w telewizji – wejścia na żywo pojawiają się przez cały dzień. O godzinie 20.00 zapraszamy wszystkich do           <sup>(4)</sup> w happeningu pt. „Świąteczko do Nieba”. W tej jednej chwili prosimy wszystkich, którym bliskie są idee WOŚP, o wysłanie w stronę nieba światełka w postaci np. zapalanej zapalki czy świeczki.

Przez cały dzień w studiu telewizyjnym           <sup>(5)</sup> Licytacja Złotych Serduszek. Najważniejszy moment,           <sup>(6)</sup> licytacja Serduszka nr 1, zaczyna się około godziny 23.00. Po północy podajemy wstępne wyniki naszej zbiórki.

Warszawskie studio telewizyjne tego dnia odwiedza kilka tysięcy osób. Kilka razy więcej bawi się przy Pałacu Kultury i Nauki, gdzie odbywa się koncert, a pokaz sztucznych ogni co roku przechodzi do historii jako piękne widowisko.

Artystów, którzy           <sup>(7)</sup> w tym dniu, prosimy, by zrezygnowali z honorariów. Staramy się, aby jak najwięcej wydarzeń związanych z Finałem odbywało się bez żadnych kosztów.

- |    |                    |                       |                 |
|----|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 0. | a) interesuje się  | b) <u>zajmuje się</u> | c) opiekuje się |
| 1. | a) w szczególności | b) tylko              | c) nawet        |
| 2. | a) zbierać         | b) oszczędzać         | c) pożyczać     |
| 3. | a) do kieszeni     | b) na konto           | c) do puszki    |
| 4. | a) udziału         | b) wystąpienia        | c) przyjścia    |
| 5. | a) dzieje się      | b) trwa               | c) będzie       |
| 6. | a) więc            | b) czyli              | c) jak          |
| 7. | a) przedstawiają   | b) prezentują         | c) występują    |

## Zadanie 2.

**Wyjaśnij znaczenie poniższych fragmentów tekstu, a następnie użyj tych słów w zdaniach. W razie potrzeby skorzystaj ze „Słownika Języka Polskiego”.**

- ratować (kogoś / coś) – \_\_\_\_\_
- kojarzyć się z (kimś / czymś) – \_\_\_\_\_
- wolontariusz – \_\_\_\_\_
- fundusze – \_\_\_\_\_
- licytacja – \_\_\_\_\_
- zbiórka – \_\_\_\_\_
- prześć do historii – \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Dopasuj słowa z tekstu do definicji lub synonimu.*

1.	urządzenie	A.	będzie potrzebny, użyteczny
2.	kawalerka	B.	uspokojenie się wewnątrznie
3.	sporo	C.	wyposażenie np. pokoju, wstawienie mebli, sprzętów, elementów dekoracyjnych
4.	zabezpieczyć	D.	miejsce, obszar
5.	przestrzeń	E.	dekoracja
6.	oddzielenie	F.	charakter i cechy psychiczne człowieka
7.	wystrój	G.	mieszkanie, w którym jest tylko jeden pokój
8.	wyciszenie się	H.	wyznaczenie granicy
9.	przyda się	I.	dość dużo
10.	osobowość	J.	ochronić

**Zadanie 2.***Jaki może być pokój? Dobierz słowa o znaczeniu przeciwnym.*

nieumeblowany    głośny    ponury    ciasny    jasny    czysty    nowoczesny    szeroki

0. umeblowany → nieumeblowany      4. cichy → \_\_\_\_\_
1. stylowy → \_\_\_\_\_      5. brudny → \_\_\_\_\_
2. wąski → \_\_\_\_\_      6. ciemny → \_\_\_\_\_
3. słoneczny → \_\_\_\_\_      7. przestronny → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Poszukaj w „Słowniku frazeologicznym języka polskiego” znaczeń poniższych związków frazeologicznych.*

1. głowa domu - \_\_\_\_\_
2. czuć się jak u siebie w domu - \_\_\_\_\_
3. mieć cały dom na głowie - \_\_\_\_\_
4. dom zbudowany na piasku - \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Do poniższych fragmentów tekstów dobierz właściwą definicję zgodnie z podanym przykładem.*

0. przejmować się drobiazgami
  - a) martwić się sprawami, które są mało ważne
  - b) być dobrym obserwatorem, zwracać uwagę na szczegóły
  - c) kłócić się nawet o rzeczy nieistotne
1. konsekwentnie dążyć do celu
  - a) nigdy nie zmieniać opinii
  - b) nie lubić kompromisów
  - c) realizować swoje plany pomimo trudności
2. chodzić własnymi drogami
  - a) być niezależnym, postępować według własnych zasad
  - b) robić na złość, na przekór innym
  - c) być samotnikiem, unikać towarzystwa ludzi
3. kierować się rozsądkiem
  - a) dbać tylko o siebie, o swoje sprawy
  - b) być zaradnym, umieć wszystko zrobić
  - c) zachowywać się racjonalnie, myśleć praktycznie
4. budzić (lub wzbudzać) zaufanie
  - a) zbyt łatwo ufać ludziom, być naiwnym
  - b) cieszyć się zaufaniem otoczenia
  - c) ufać tylko kilku wybranym osobom

**Zadanie 2.**

*Uzupełnij zdania wyrażeniami z zadania 1.*

1. Mój ojciec nigdy nie ulega emocjom, jest bardzo racjonalny, w każdej sytuacji \_\_\_\_\_.
2. Do naszej klasy dołączył nowy uczeń. Na początku nie \_\_\_\_\_ dlatego nikt z nim rozmawiał, ale okazało się, że jest bardzo sympatyczny i koleżeński.
3. Moja przyjaciółka ciągle się czymś martwi, często jej powtarzam, że za bardzo \_\_\_\_\_.
4. Marcin to człowiek, który \_\_\_\_\_ dlatego zawsze dostaje to, czego chce.
5. Jestem indywidualistą, nie lubię robić tego, co inni, zwykle \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Połącz części wyrażen z obu kolumn.*

A	B
przeżyć	za wygraną
pójść	samobójcza
nie dać	listę strzelców
popęłnić	chwile grozy
wykorzystać	końcówka
zapewnić	błąd
wpisać się na	sobie awans
bramka	błąd przeciwnika
nerwowa	koszyk
pierwszy	po myśli

**Zadanie 2.***Uzupełnij zdania wyrażeniami z poprzedniego zadania. Użyj ich w poprawnej formie.*

- Trzy najlepsze zespoły \_\_\_\_\_ na igrzyska w Pjongchangu.
- Niestety nie wszystko \_\_\_\_\_ organizatorów.
- Trzydziestu pasażerów \_\_\_\_\_, ale nikomu nic się nie stało.
- Bardzo łatwo \_\_\_\_\_, kiedy jesteś zmęczony, zdenerwowany lub się śpieszysz.
- W końcówce Ania Stochaj jeszcze dwa razy mogła \_\_\_\_\_ ale zabrakło precyzji.
- Po przegraniu pierwszego seta siatkarze \_\_\_\_\_ i wygrali cały mecz.
- W ostatnim meczu nasz zespół zwyciężył po \_\_\_\_\_.
- W końcówce spotkania mogła wpaść druga \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę powiedzieć, które słowa nie pasują do pozostałych. Dlaczego?*

- |    |              |                 |                 |                    |
|----|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1. | a) tajemnica | b) sekret       | c) mit          | d) niewiadoma      |
| 2. | a) treść     | b) blog         | c) informacja   | d) doniesienie     |
| 3. | a) książka   | b) lektura      | c) pozycja      | d) media           |
| 4. | a) autor     | b) czytelnik    | c) książka      | d) psycholog       |
| 5. | a) niejasny  | b) interesujący | c) przystępny   | d) prosty          |
| 6. | a) poznać    | b) badać        | c) przedstawić  | d) rozwiązać       |
| 7. | a) rosnąć    | b) upraszczać   | c) wyolbrzymiać | d) rozpowszechniać |

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania podanymi wyrazami w poprawnej formie.*

praca   informacja   trzymać się   autorstwo   obowiązkowy   duży   doniesienie   krytyczny

- „Nacja” jest książką \_\_\_\_\_ Terry’ego Pratchetta, jej akcja dzieje się na Ziemi.
- Publikował \_\_\_\_\_ naukowe na temat Tatr i kultury Podhala.
- Pozytywne jest to, że zapotrzebowanie na naukę rośnie w \_\_\_\_\_ tempie.
- Popularność ekranizacji komiksów cały czas \_\_\_\_\_ mocno.
- Badania wykazały, że wyszukiwanie \_\_\_\_\_ w Internecie tworzy nowe połączenia w mózgu u osób w średnim i starszym wieku.
- Nauczyciele powinni kształtować w uczniach umiejętność \_\_\_\_\_ czytania.
- Okazało się, że lektury należące do lektur \_\_\_\_\_ podobają się wielu młodym ludziom.
- Co kilka tygodni w prasie pojawiały się sensacyjne \_\_\_\_\_ o miejscu jego pobytu.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę utworzyć brakujące formy według przykładu.*

przymiotnik (jaki?)	rzeczownik (co?)
<u>sieciowy</u>	sieć
wiejski	_____
wybrany	_____

przymiotnik (jaki?)	przysłówek (jak?)	rzeczownik (co?)
wspólny	_____	_____
_____	książkowo	_____
_____	_____	reguła

przymiotnik (jaki?)	przysłówek (jak?)	rzeczownik (co?)	czasownik (co robi?)
_____	_____	dramat	dramatyzować
bezpłatnie	_____	_____	_____
następny	_____	następstwo	_____
indywidualny	_____	_____	indywidualizować
_____	finansowo	finanse	_____

**Zadanie 2.***Proszę dobrać wyrazy o przeciwnym znaczeniu.*

duży    wybrany    regularny    niezwykle    indywidualny    poprzedni    płatny    dramatyczny

0. niewielki            →    duży
1. wspólny             →    \_\_\_\_\_
2. niesystematyczny →    \_\_\_\_\_
3. darmowy            →    \_\_\_\_\_
4. następny            →    \_\_\_\_\_
5. spokojny            →    \_\_\_\_\_
6. typowy                →    \_\_\_\_\_
7. przypadkowy        →    \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę połączyć części wyrażen z obu kolumn.*

A	B
egzaminacyjny	sukcesu
spokojnie	przyczyna
zyskać	się przygotować
niezbędny do	strach
brak	się odstresować
szybko	strach
odczuwać	wiary w siebie
główna	motywację

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź.*

- Wszyscy w swoim życiu odnosimy sukcesy i \_\_\_\_\_.  
a) porażki b) nieszczęścia c) upadki
- U wielu maturzystów \_\_\_\_\_ już strach.  
a) pokazuje się b) pojawia się c) wychodzi
- Kiedy bardzo się denerwuję przed testem, nic nie \_\_\_\_\_ mi do głowy.  
a) wchodzi b) wychodzi c) wsiada
- Przed rozmową o pracę najlepiej \_\_\_\_\_ na swoich osiągnięciach.  
a) ześrodkować się b) skupić c) skupić się
- Należy \_\_\_\_\_ sobie sprawę, że stres może być pozytywny.  
a) rozumieć b) zdawać c) czuć
- Myślmy pozytywnie, wszystko \_\_\_\_\_ w naszych głowach.  
a) stoi b) siedzi c) leży
- Kiedy się zrelaksujecie, uda się wam \_\_\_\_\_ stres.  
a) zwalczyć b) pobić c) poradzić sobie

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę dopisać brakujące formy przymiotników według wzoru.*

częsty	<u>                    </u> <i>częstszy</i>	<u>                    </u> <i>najczęstszy</i>
<u>                    </u>	szybszy	<u>                    </u>
łatwy	<u>                    </u>	<u>                    </u>
cenna	<u>                    </u>	<u>                    </u>
<u>                    </u>	<u>                    </u>	najlepszy
<u>                    </u>	większy	<u>                    </u>

**Zadanie 2.***Proszę dopisać brakujące formy przysłówków według wzoru.*

często	<u>                    </u> <i>częściej</i>	<u>                    </u> <i>najczęściej</i>
<u>                    </u>	<u>                    </u>	najszybciej
<u>                    </u>	łatwiej	<u>                    </u>
<u>                    </u>	później	<u>                    </u>
dużo	<u>                    </u>	<u>                    </u>
<u>                    </u>	lepiej	<u>                    </u>

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przyporządkować wyrażenia do odpowiednich kategorii.*

nie mieć wartości edukacyjnej	ogłupiać	wpływać na koordynację ruchową
rozwijać umiejętności	wymagać logicznego myślenia	niczego nie nauczyć
	kształtować umiejętności intelektualne	

Pozytywne	Negatywne

**Zadanie 2.***Proszę wybrać z tekstu wyrażenia, które służą do:*

a) poinformowania o czymś ogólnie znanym;

---



---

b) poinformowania o czymś nowym, innym niż to, co jest ogólnie znane;

---



---

c) przedstawienia argumentów udowadniających naszą opinię;

---



---

d) przedstawienia przykładów.

---



---

*Proszę ułożyć z nimi po jednym zdaniu w punktach a)-d).*

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę wybrać z tekstu określenia sposobów spędzania czasu i wpisać w odpowiednie miejsca tabeli. Proszę dopisać po dwa własne pomysły.

związane z naturą	związane z pracami ręcznymi	związane z samopoczuciem	związane ze sztuką

**Zadanie 2.**

Na podstawie informacji z tabelki i swoich pomysłów proszę wymienić sposoby spędzania czasu, które preferują:

a) osoby starsze: \_\_\_\_\_

b) młodzież: \_\_\_\_\_

c) rodzice z małymi dziećmi: \_\_\_\_\_

Które z tych sposobów spędzania wolnego czasu odpowiadają tobie, a które ci nie odpowiadają?

Lubię: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nie lubię: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zamienić podkreślone wyrazy na odpowiednie słowa z ramki. Proszę użyć właściwej formy wyrazów.

ochotnik   propozycja   konkurs   zwycięzca   zajęcia   pomysł   ceremonia   miejsca

Młodzi (wolontariusze) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> z całego kraju mogą zgłaszać swoje (inicjatywy) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> do programu Pramerica „Moc Działania”. Najciekawsze (idee) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> zostaną wyróżnione podczas uroczystej (gali) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>.

Spośród uczniów zostanie wybranych dwunastu (laureatów) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>, którzy wezmą udział w interesujących (warsztatach) \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> i zwiedzą najciekawsze (atrakcje) \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> Waszyngtonu.

**Zadanie 2.**

Proszę połączyć słowa z pierwszej kolumny z ich definicjami z drugiej kolumny, a następnie dopisać je do podanych wyrazów, by utworzyły poprawne wyrażenia.

1.	ufundować	A.	zapoczątkować coś, zacząć
2.	inspirujący	B.	na swój koszt zbudować coś, dać początek czemuś, co będzie używane przez wszystkich
3.	zdeteminowany	C.	taki, który daje impuls do czegoś, poddaje myśl, wpływa na coś
4.	zainicjować	D.	włączać się w jakąś działalność, czynnie w czymś uczestniczyć
5.	angażować się	E.	ciekawyy, zajmujący
6.	interesujący	F.	zdecydowany zrobić coś do końca

1.	2.	3.	4.	5.	6.

1. \_\_\_\_\_ warsztaty
2. \_\_\_\_\_ nagrodę
3. \_\_\_\_\_ spotkanie
4. \_\_\_\_\_ w projekt
5. \_\_\_\_\_ program
6. \_\_\_\_\_ człowiek



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę wybrać właściwe słowo.*

1. \_\_\_\_\_ rolę  
a) przybrać b) wcielić się w c) urzeczywistnić
2. \_\_\_\_\_ podróż  
a) przebyć b) przejść c) odbyć
3. \_\_\_\_\_ wiedzę  
a) pogłębić b) wzmocnić c) podnieść
4. \_\_\_\_\_ informacje  
a) przejść b) przesyłać c) przepływać
5. \_\_\_\_\_ pomysłowością  
a) wykazać się b) wykazać c) udowodnić

**Zadanie 2.***Proszę wybrać właściwe słowo.*

1. poruszać się po specyficznym \_\_\_\_\_  
a) polu b) krainie c) terenie
2. odbierać \_\_\_\_\_  
a) zalecenia b) polecenia c) żądania
3. dać \_\_\_\_\_  
a) szansę na b) możliwość na c) prawdopodobieństwo na
4. osiągać \_\_\_\_\_  
a) konsekwencje b) rezultaty c) następstwa
5. wyzwolić \_\_\_\_\_  
a) pasję b) hobby c) manię

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przyporządkować wyrażenia do odpowiednich kategorii.*

jedzenie śniadania	relaks	palenie papierosów	regularne jedzenie	brak ruchu
późne chodzenie spać	nieprzejadanie się	jedzenie typu fast food	wysypianie się	
uprawianie sportu	siedzący tryb życia	jedzenie owoców	jedzenie warzyw	
pomijanie śniadania	jedzenie tłustego mięsa	odpoczynek	picie słodkich napojów	
picie wody	spacerowanie	nadmiar obowiązków		

Zdrowe nawyki	Niezdrowe nawyki

**Zadanie 2.***Proszę wybrać rady udzielone w najbardziej grzeczny sposób.*

- Żeby być zdrowym, jedz owoce i warzywa.
  - Musisz jeść owoce i warzywa.
  - najlepiej jeść owoce i warzywa.
- Powinnaś spać co najmniej
  - 7-8 godzin na dobę.
  - Śpij co najmniej 7-8 godzin na dobę.
  - Spróbuj spać co najmniej 7-8 godzin na dobę.
- Regularnie spaceruj.
  - Pomyśl o regularnych spacerach.
  - Musisz regularnie spacerować.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić luki wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.*

konkludować	wynikać	radzić	odkryć	okazać się	sądzić
-------------	---------	--------	--------	------------	--------

- \_\_\_\_\_, że lasy pomagają w ochronie zwierząt.
- Naukowcy \_\_\_\_\_, żeby oszczędzać wodę pitną.
- Eksperti \_\_\_\_\_, że leśne powietrze może zwiększać naszą odporność.
- Z badań \_\_\_\_\_, że leśne powietrze zwiększa naszą odporność.
- Badacze \_\_\_\_\_, że należy chronić przyrodę.
- Naukowcy \_\_\_\_\_, o ile stopni lasy naturalne zmniejszają temperaturę wiosną i latem.

**Zadanie 2.***Proszę wykreślić wyraz, który nie pasuje.*

- przyroda  
a) dzika b) pierwotna c) naturalna d) nieożywiona
- las  
a) uprawiany b) naturalny c) ekologiczny d) liściasty
- gatunek  
a) zagrożony b) bezpieczny c) chroniony d) na wymarciu
- globalne  
a) ochłodzenie b) ocieplenie c) oziębienie d) zmiany klimatu
- zdrowie  
a) psychiczne b) fizyczne c) wewnętrzne
- tereny  
a) uprawne b) zielone c) betonowe d) zabudowane

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić luki wyrazami z ramki.*

okazuje się	podają	uznali	co ciekawe	uważa się	według
-------------	--------	--------	------------	-----------	--------

1. \_\_\_\_\_, że młodzież jest nieodpowiedzialna.
2. \_\_\_\_\_, że młodzież myśli o swojej przyszłości.
3. \_\_\_\_\_, najważniejsze dla młodych ludzi jest realizowanie pasji.
4. \_\_\_\_\_ naukowców niecała połowa licealistów nie wie, co będzie studiować.
5. Jak \_\_\_\_\_ media, licealiści wcześniej wiedzą decydują, co będą studiować.
6. Licealiści \_\_\_\_\_, że opinie o nich są niesprawiedliwe.

**Zadanie 2.***Proszę dopasować wyrazy z ramki do podanych czasowników i rzeczowników.*

życiowe decyzje kierunku nauczania realizowania pasji	rozwoju priorytety wiele możliwości	na ostatnią chwilę ważne decyzje z wyprzedzeniem	sprecyzowane plany z dużym wyprzedzeniem o przyszłości
---	---	--	--

1. podejmować \_\_\_\_\_
2. wybór \_\_\_\_\_
3. planować \_\_\_\_\_
4. możliwość \_\_\_\_\_
5. kierować się \_\_\_\_\_
6. mieć \_\_\_\_\_
7. myśleć \_\_\_\_\_
8. ustalać \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę połączyć wyrazy z obu kolumn, by utworzyły wyrażenia.*

A	B
koncert	talenty
utalentowany	brawa
gromkie	widzowie
zebrane	charytatywny
liczne	koszulek piłkarskich
zebrani	fundusze
licytacja	artysta

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić luki wyrażeniami z poprzedniego ćwiczenia.*

1. dzielić się \_\_\_\_\_
2. zorganizować \_\_\_\_\_
3. dzielić się \_\_\_\_\_
4. nagrodzić \_\_\_\_\_
5. gościć \_\_\_\_\_
6. przeznaczyć \_\_\_\_\_
7. zorganizować \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Twoja siostra rozpoczyna studia w Warszawie. Napisz do niej kartę, w której:*

- złożysz jej życzenia,
- przekazesz pozdrowienia od całej rodziny,
- napiszesz, jak bardzo za nią tęsknisz.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.***Miesiąc temu zdecydowałeś/zdecydowałaś się na studia w Polsce. Napisz list do swojego kuzyna w Gdańsku, w którym opiszesz:*

- jaki kierunek chciałbyś/chciałabyś studiować,
- uczelnię, którą wybrałeś/wybrałaś,
- plany dotyczące twojego przyjazdu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Razem z klasą wybieracie się na wycieczkę w góry. Ty odpowiadasz za spotkanie organizacyjne. Proszę napisać ogłoszenie, w którym:*

- podasz czas i miejsce spotkania,
- opisziesz krótko plan spotkania,
- poinformujesz o obowiązkowym uczestniczeniu w spotkaniu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Razem z nauczycielem przygotowujesz się do spotkania organizacyjnego szkolnej wycieczki w góry. Poprosił cię o przygotowanie regulaminu dla uczestników wyprawy. Proszę napisać listę zasad, które powinny być przestrzegane przez uczniów w górach.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 120 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twoja klasa bierze udział w ekologicznej akcji. Wychodzisz na zbiórkę sprzątanias lasu, ale nie ma w domu rodziców. Zostaw kartkę z krótką wiadomością, w której napiszesz:*

- dokąd i w jakim celu idziesz,
- kiedy wrócisz do domu,
- dane kontaktowe nauczyciela.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Zostałeś/zostałaś poproszony/a o napisanie notatki prasowej do szkolnej gazety z ekologicznej akcji „Sprzątamy lasy”, w której brała udział twoja klasa. Napisz artykuł, w którym opisziesz:*

- cel akcji oraz czas jej trwania,
- przebieg akcji i jej skuteczność,
- opinie uczestników akcji.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Spędzasz wakacje w Polsce na Mazurach na koloniach językowych. Napisz kartę pocztową do rodziców, w której:*

- opisziesz, co widziałeś/widziałas do tej pory,
- jaka jest pogoda,
- co będziesz robić w najbliższym czasie.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Jesteś na koloniach językowych na Mazurach. Napisz list do swojego kolegi, w którym opisziesz:*

- swoją podróż do Polski,
- plan dnia na koloniach,
- swoje wrażenia z Polski.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Pracujesz w szkolnym radiu i zajmujesz się pisaniem reklam. Proszę przygotować reklamę miodu, który będzie można kupować w sklepiku. Treść reklamy powinna zawierać następujące informacje:*

- opis nowego produktu,
- ceny i specjalne zniżki,
- czas dostępności miodu w sklepiku.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 140 słów.)



[źródło: www.wysokieobcasy.pl]

---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Zgubiłeś słownik polsko-angielski. Proszę napisać ogłoszenie, w którym:*

- opiszysz wygląd słownika,
- podasz swoje dane kontaktowe,
- poinformujesz o nagrodzie dla znalazcy.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.***Jesteś zainteresowany nauką nowego języka obcego. Proszę napisać email do szkoły języków obcych, w którym zapytasz o:*

- ofertę nauki,
- warunki i czas trwania nauki,
- terminy zajęć.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 120 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Chciałeś/chciałaś umówić się z kolegą na zakupy do księgarni. Napisz do niego krótką wiadomość tekstową (SMS), w której poinformujesz o:**

- miejscu i godzinie spotkania,
- lokalizacji księgarni,
- przewidywanym czasie zakupów.

(Twoja wiadomość powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

**Jesteś członkiem szkolnego koła czytelniczego „Książka najlepszym przyjacielem”. Napisz opinię na temat książki, którą ostatnio przeczytałeś/przeczytałaś i polecasz ją innym. W recenzji powinny znaleźć się następujące informacje:**

- tytuł książki, imię i nazwisko autora,
- bohaterowie i fabuła książki,
- ocena książki.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twoja klasa miała spotkanie z dietetykiem, który opowiadał o zdrowej diecie dla nastolatków. Wszyscy byli bardzo zadowoleni i poprosili, żebyś napisał/napisała kartkę z podziękowaniami, która będzie zawierała:*

- imię i nazwisko dietetyka,
- informacje za co są podziękowania,
- informacje osób dziękujących.

(Twoje podziękowania powinny liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Razem z kolegą/koleżanką postanowiliście zdrowo się odżywiać. Zamierzasz zaproponować mu/jej smaczne na danie obiadowe. Proszę napisać przepis, który będzie zawierać następujące informacje o:*

- składnikach,
- ilościach i miarach,
- sposobie przyrządzenia potrawy i jej podania.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 120 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

***Zbliżają się święta. Twoja klasa organizuje kiermasz zabawek. Zarobione pieniądze zostaną przeznaczone na cel charytatywny. Napisz ogłoszenie o kiermaszu, które będzie zawierało informację o:***

- miejscu i czasie wydarzenia,
- celu sprzedaży zabawek,
- organizatorze.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

***Proszę opisać swoją ulubioną zabawkę z dzieciństwa. Opis powinien zawierać następujące informacje:***

- nazwę i rodzaj zabawki,
- kształt, kolor(y), materiał wykonania,
- dlaczego lubiłeś/lubiłaś bawić się nią.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 120 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Razem z kolegami opracujecie „Krajoznawczy Słownik Polski dla Uczniów szkół polonijnych”. Tobie powierzono przygotowanie hasła – **LATARNIA MORSKA**. Proszę przygotować hasło do słownika, które będzie zawierało:

- podstawowe informacje gramatyczne,
- definicję,
- przykładowe obiekty.

(Hasło powinno liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

Wyobraź sobie, że jesteś latarnikiem i piszesz pamiętnik. Dziś, jak każdego wieczoru, zapisujesz relacje z tego, co się wydarzyło.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Koledzy z Twojej klasy postanowili pobić rekord szkoły na największy świąteczny piernik. Przygotuj zaproszenie dla kibiców z innych klas, w którym powinny znaleźć się następujące informacje:*

- czas i miejsce bicia rekordu,
- uczestnicy wydarzenia,
- sponsorzy świątecznego wypieku.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Zastanów się, dlaczego ludzie biją rekordy. Napisz wypracowanie, w którym wypowiesz się na ten temat.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

***Chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w zajęciach szkolnego koła szachowego. Napisz krótki e-mail do kolegi, w którym zapytasz o:***

- miejsce i terminy spotkań koła,
- warunki, które musi spełnić uczestnik zajęć,
- umiejętności, które możesz zyskać, grając w szachy.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

***Czy potrafisz grać w szachy? Jeśli nie, to dowiedz się, na czym polegają zasady tej gry. Przygotuj krótki opis zasad rozgrywki szachowej.***

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Jesteś na obozie harcerskim nad Bałtykiem. Napisz kartkę z wakacji do kolegi, w której opiszesz:*

- lokalizację i organizację obozu,
- swoją drużynę,
- pogodę.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Razem z kolegą chcecie spędzić wakacje w Polsce. Przygotuj w punktach plan waszej podróży, w którym zawrzesz:*

- miejsca i osoby, które chcecie odwiedzić,
- środki transportu, którymi będziecie się poruszać,
- sposoby spędzania czasu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 140 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Razem z klasą uczestniczyliście w spotkaniu ze strażakami. Proszę napisać podziękowania w imieniu wszystkich uczniów.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Należysz do szkolnego klubu filmowego. Na kolejne spotkanie masz przygotować recenzję swojego serialu, który chcesz polecić kolegom. Przygotuj opis, który będzie uwzględniał:*

- fabułę,
- informacje o reżyserze i aktorach,
- czas i miejsce emisji serialu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 140 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*nie usłyszałaś/usłyszałaś budzika, dlatego na pewno spóźnisz się do szkoły. Napisz SMS do nauczyciela, w którym:*

- poinformujesz go o spóźnieniu i przeprosisz za nie,
- podasz powód spóźnienia,
- poinformujesz, o godzinie przyjazdu na lekcję.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2**

*Napisz opowiadanie na temat „To był sen, którego nie zapomnę”. Opisz w nim:*

- miejsce, w którym byłeś/byłaś w tym śnie,
- to, co robiłeś/robiłaś, co czułeś/czułaś,
- osoby, które były z Tobą.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Napisz życzenia do swojego brata/siostry (lub kuzyna/kuzynki) z okazji 18. urodzin.**

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.****Napisz charakterystykę na temat „Osoba, która jest dla mnie ważna”. W tekście opisz:**

- kto to jest,
- jaka ona/jaki on jest,
- co lubi robić, czym się interesuje,
- dlaczego wybrałaś/wybrałeś tę osobę.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twoja klasa organizuje w szkole wystawę fotografii, które zrobiliście w czasie swoich podróży. W imieniu kolegów z klasy napisz zaproszenie do nauczyciela, w którym:*

- podasz datę i miejsce wystawy,
- poinformujesz krótko, czego dotyczą zdjęcia,
- wyrazisz nadzieję, że nauczyciel przyjdzie na otwarcie wystawy.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 35 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Jesteś członkiem redakcji szkolnej gazetki. Obejrzałaś/obejrzałeś ostatnio ciekawy film i chcesz go polecić kolegom. Napisz recenzję tego filmu, w której:*

- przedstawisz tytuł, reżysera i głównych aktorów,
- opisziesz bohaterów i akcję,
- przedstawisz swoją opinię.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 165 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Wyobraź sobie, że wyjechałaś/wyjechałeś na wymianę międzynarodową do innego kraju. Napisz kartkę z pozdrowieniami do koleżanki/kolegi z klasy, z której dowie się:*

- gdzie jesteś i jak długo tam jesteś,
- czy podoba ci się miasto i dlaczego,
- czy dobrze czujesz się w nowej szkole i dlaczego.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Napisz tekst na temat: „Szkoła moich marzeń”, w którym opisziesz:*

- jak wygląda budynek i sale,
- czego uczą się uczniowie i jak wyglądają lekcje,
- jacy są nauczyciele.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twojego kota od dwóch dni nie ma w domu. Napisz ogłoszenie, które powiesz na swojej ulicy. W ogłoszeniu:*

- opisz wygląd kota,
- podaj swoje dane kontaktowe,
- poinformuj o nagrodzie dla osoby, która pomoże ci znaleźć zwierzę.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Napisz tekst na temat „Czy ogrody zoologiczne są potrzebne?”. W tekście:*

- napisz, jak jest twoja opinia,
- podaj argumenty za i przeciw,
- podaj przykłady, które potwierdzają argumenty.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twoja koleżanka/Twój kolega zajęła/zajął pierwsze miejsce w konkursie wiedzy o historii Polski. Napisz kartkę, w której:*

- pogratulujesz jej/mu wygranej,
- wyrazisz radość z jej/jego sukcesu,
- złożysz życzenia dalszych sukcesów.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Napisz tekst na temat „Czy praca może być pasją?”, w którym:*

- wyrazisz swoją opinię,
- podasz argumenty za i przeciw,
- podasz przykłady, które uzasadnią twoją opinię.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Dostałaś/dostałeś w prezencie nowy telefon, dlatego chcesz sprzedać stary. Napisz ogłoszenie, w którym:*

- opiszysz telefon,
- poinformujesz o jego cenie,
- podasz dane kontaktowe.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Bez jakiego urzędnika nie wyobrażasz sobie życia? Napisz tekst, w którym:*

- opiszysz to urządzenie,
- podasz przykłady sytuacji, w których go potrzebujesz,
- opiszysz, jak wyglądałoby twoje życie bez tego sprzętu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Napisz pozdrowienia z ferii zimowych do swojego nauczyciela/swojej nauczycielki, w którym:**

- poinformujesz, gdzie i z kim jesteś,
- opisziesz pogodę,
- opisziesz, co robisz.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.****Napisz relację z wycieczki szkolnej, na której byłeś/byłaś ze swoją klasą. W sprawozdaniu napisz:**

- kiedy i dokąd pojechaliście,
- ilu było uczestników,
- jaki był program wycieczki,
- jakie były wrażenia uczniów po wycieczce.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Koło Literackie, którego jesteś członkiem, organizuje spotkanie z tłumaczem popularnych powieści. Napisz zaproszenie do uczniów twojej szkoły, w którym:*

- poinformujesz o terminie i miejscu spotkania,
- poinformujesz o możliwości zrobienia zdjęcia z gościem,
- wyrazisz nadzieję na dużą frekwencję na spotkaniu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Napisz tekst na temat „Wolisz książkę i prasę papierową czy elektroniczną?”, w którym:*

- napiszesz, jaka jest twoja opinia na ten temat,
- uzasadnisz swoje zdanie i podasz przykłady,
- podasz kilka argumentów przeciw.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Twoja klasa organizuje szkolną dyskotekę w stylu lat 90. Napisz zaproszenie do uczniów twojej szkoły, z którego dowiedzą się:*

- kiedy i gdzie odbędzie się dyskoteka,
- jaka będzie muzyka,
- jak powinni się ubrać.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Twoja kuzynka z Polski przyjedzie na rok do USA i będzie uczyć się w twojej szkole. Napisz do niej list, w którym:*

- opiszesz, jak wygląda typowy tydzień w twojej szkole,
- opowiesz o ciekawych zwyczajach lub tradycjach szkolnych,
- poradzisz jej, jak powinna się przygotować do wyjazdu.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

.....  
imię i nazwisko.....  
klasa**Zadanie 1.**

*W Twojej szkole odbył się koncert charytatywny, w którym wystąpił znany piosenkarz. Napisz do niego wiadomość w imieniu uczniów, którzy zorganizowali ten koncert. W tekście:*

- podziękuj mu za występ,
- poinformuj o rezultatach akcji charytatywnej,
- złóż życzenia dotyczące jego przyszłej kariery.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.) Zachowaj w niej styl formalny.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Pomyśl o ludziach, których sytuacja życiowa jest trudna. Jak można im pomóc? Zredaguj tekst, w którym:*

- opiszesz problemy osób potrzebujących, które mieszkają w twoim kraju lub mieście,
- zaproponujesz, w jaki sposób ludzie w twoim wieku mogą im pomóc,
- napiszesz, jak można zachęcić młodzież do udziału w akcjach charytatywnych.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Niedługo będziesz mieć urodziny i z tej okazji organizujesz w domu małe przyjęcie. Napisz zaproszenie do koleżanki, której dawno nie widziałaś/widziałeś. W tekście:*

- podaj dzień, godzinę i miejsce imprezy,
- poinformuj, kto jeszcze będzie obecny na przyjęciu,
- wyraż nadzieję na spotkanie.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 30 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Napisz tekst na temat „Mój dom rodzinny”, w którym opiszesz:*

- dom lub mieszkanie, w którym spędziłaś/spędziłeś dzieciństwo,
- okolicę i ludzi, z którymi spędzałaś/spędzałeś czas,
- wspomnienia związane z tym miejscem.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Napisz ogłoszenie do rubryki „Szukam przyjaciela”, w którym opisziesz:**

- kim jesteś,
- jakie masz zainteresowania,
- jakiej osoby szukasz.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.****Wyobraź sobie osobę, która jest przeciwieństwem Ciebie. Napisz charakterystykę tej osoby, w której opisziesz:**

- kim ona jest,
- gdzie mieszka i czym się zajmuje,
- jaka jest,
- co lubi robić.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę napisać e-mail do kolegi/koleżanki, w którym:**

- poinformujesz ją, że zacząłeś/zacząłaś uprawiać nowy sport,
- napiszesz, dlaczego go lubisz,
- przedstawiś innych zawodników.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.****Niedawno oglądałeś/oglądałaś mecz lub zawody sportowe. Proszę napisać relację, w której opisziesz:**

- jakie to były zawody i kiedy się odbyły,
- zawodników lub drużyny,
- jak przebiegały zawody i jakim wynikiem się zakończyły.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Wraz z kolegami i koleżankami z klasy organizujesz festiwal nauki i techniki. Napisz ulotkę informacyjną, w której:*

- zaprosisz uczniów na ten festiwal,
- podasz miejsce i datę,
- umieścisz trzy planowane atrakcje.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Napisz artykuł do gazety szkolnej na temat „Jak zmieni się świat w przyszłości? Najważniejsze wynalazki i odkrycia”.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Przeczytałaś/Przeczytałeś ciekawą książkę. Napisz e-maila do koleżanki/kolegi, w którym:**

- poinformujesz o tytule i autorze książki,
- opisziesz krótko, o czym mówi książka,
- opisziesz, o ci podobało w książce.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

**Chcesz zrealizować w swojej szkole projekt zachęcający koleżanki i kolegów do czytania. Proszę napisać tekst, w którym przedstawisz swój pomysł dyrekcji szkoły:**

- podasz nazwę projektu i jego cel,
- zaprezentujesz etapy projektu,
- opisziesz, dlaczego warto czytać.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

.....  
imię i nazwisko

.....  
klasa

.....

### **Zadanie 1.**

*Przedstaw pięć rad, jak walczyć ze stresem przed ważnymi wydarzeniami*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów).

---

---

---

---

---

---

### **Zadanie 2.**

*Twój kolega/twoja koleżanka występuje niedługo w debacie i bardzo się denerwuje publicznym wystąpieniem. Co jej poradzisz?*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Jesteś na wakacyjnym kursie językowym za granicą. Napisz e-maila do rodziców, w którym:*

- opiszysz, jak przebiega kurs,
- zapewnisz rodziców, że czujesz się pewnie przed egzaminem końcowym,
- napiszesz, czy podoba ci się kurs.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Nauczyciele z twojej szkoły zbierają opinie uczniów na temat sposobów uczenia się. Napisz swoją opinię o:*

- sposobach nauczania w twojej szkole i – jak je oceniasz,
- sposobach uczenia się, które preferujesz,
- zmianach w organizacji nauki, które proponujesz.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

***Grałeś/gralaś w nową grę komputerową. Napisz e-maila do kolegi/koleżanki, w którym opisziesz:***

- jaka to gra i jaki jest jej tytuł,
- jakich umiejętności wymaga od gracza,
- co ci się w niej najbardziej podoba.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

***Występujesz w szkolnej debacie o grach komputerowych i konsolowych, w której przedstawiasz opinię pozytywną. W tekście przedstaw:***

- typy gier komputerowych i konsolowych,
- argumenty za tym, że są one użyteczne dla rozwoju młodzieży,
- podsumowanie i swoją opinię.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Wpadłeś z kolegami i koleżankami na pomysł projektu ekologicznego w swojej szkole. Napisz list do dyrektora szkoły, w którym przedstawisz cel projektu i poprosisz o spotkanie w tej sprawie.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Dyrekcja twojej szkoły zgodziła się na przeprowadzenie waszego projektu ekologicznego. Napisz informację dla uczniów szkoły, w której:*

- przedstawisz wasz projekt,
- zaproponujesz wspólne, różne działania na rzecz ochrony środowiska,
- zachęcisz innych uczniów do udziału w projekcie.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Zostałeś laureatem konkursu Fundacji Pramerica „Moc Działania”. Napisz podziękowania za wyróżnienie, w których przedstawisz:*

- powody, dla których wzięłeś udział w programie,
- osoby, które ci pomagały.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Dowiedziałeś się o programie Fundacji Pramerica „Moc Działania” i chcesz się do niego zgłosić. Napisz list do organizatorów konkursu, w którym:*

- przedstawisz wasz pomysł,
- wyjaśnisz, dlaczego wasze działania są potrzebne waszej społeczności,
- zaprezentujesz członków zespołu i to, czym będą się zajmować.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

.....  
imię i nazwisko.....  
klasa**Zadanie 1.**

*Interesujesz się kosmosem. Napisz e-mail do koleżanki/kolegi, w którym poinformujesz ją/go o konkursie ReMy i zaproponujesz wspólny udział w nim.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Twoja klasa była na wycieczce do obserwatorium astronomicznego. Napisz e-mail do przyjaciela, w którym opisziesz:*

- gdzie byliście,
- czego się dowiedziałeś,
- jakie są twoje wrażenia związane z wyjazdem.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Zaczynasz regularne bieganie. Napisz SMS do koleżanki/kolegi, w którym spytasz ją/go, czy chce biegać z tobą, zaproponujesz miejsce i czas treningów, zachęcisz do biegania.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Wraz z kolegami i koleżankami z klasy organizujecie warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania się. W liście do kolegów i koleżanek z innych klas:*

- napisz, jaki jest cel warsztatów,
- opisz plan tego dnia,
- zaproś wszystkich chętnych na spotkanie.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 160 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Wybierasz się z koleżankami i kolegami na wycieczkę do lasu. Właśnie dowiedziałeś się, że będzie nie najlepsza pogoda. Napisz do wszystkich SMS, w którym poinformujesz ich o pogodzie i zabraniu odpowiednich ubrań.*

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.**

*Napisz list do redakcji szkolnej gazety na temat „Jak możemy sprawić, by nasze miasto stało się lepszym miejscem do życia?”. Napisz o:*

- transporcie,
- przestrzeni publicznej,
- działaniach na rzecz środowiska naturalnego.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.*****Właśnie zdecydowałeś się/zdecydowałaś się na kierunek studiów. W e-mailu do kolegi/koleżanki napisz:***

- jaki to kierunek,
- dlaczego go wybrałeś/wybrałaś,
- zapytaj, jaki jest jego/jej wybór.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---



---



---



---

**Zadanie 2.*****W liście do swojego nauczyciela z liceum napisz:***

- co studiujesz,
- jak rozwijasz się naukowo i dojrzewasz jako człowiek,
- jakie masz plany na przyszłość.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Byłeś/Byłaś świadkiem sytuacji, w której ktoś zachował się źle wobec osoby niepełnosprawnej. W e-mailu do kolegi/koleżanki napisz:*

- co się wydarzyło,
- jak zareagowali ludzie, którzy byli tam obecni,
- jaką masz opinię o ludziach, którzy tak się zachowują?

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 40 słów.)

---

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Wraz z kolegami i koleżankami ze szkoły organizujecie pomoc dla młodzieży z problemami społecznymi. Napisz list do swojego przyjaciela lub przyjaciółki, w którym opisziesz:*

- wasze przedsięwzięcie,
- jaką imprezę charytatywną zorganizowaliście,
- na co przeznaczycie zebrane pieniądze.

(Twoja wypowiedź powinna liczyć 170 słów.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę opisać fotografię, używając wyrazów z ramki.*

wykład

studenci

grupa

sala

notatki

uniwersytet

**Zadanie 2.**

*Proszę porozmawiać w grupie o:*

- najlepszych uniwersytetach na świecie,
- najbardziej popularnych kierunkach studiów,
- najtrudniejszych kierunkach studiów.

**Zadanie 3.**

*Jesteś studentem pierwszego roku. Proszę zapytać kolegę o:*

- terminy egzaminów,
- stypendia dla studentów,
- wolne miejsca w akademiku.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.



[źródło: [www.newsweek.pl](http://www.newsweek.pl), fot. Grzegorz Momot]

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i powiedzieć, co mogło zdarzyć się przed zrobieniem tego zdjęcia? Czy widziałeś/widziałaś kiedyś akcję ratowniczą osobiście lub w telewizji? Jak ona wyglądała?*

**Zadanie 3.**

*W szkole zobaczyłeś/zobaczyłaś ogłoszenie o kursie pierwszej pomocy. Przekonaj kolegę/koleżankę, że powinniście wziąć w nim udział. Podczas rozmowy poinformuj ją o:*

- terminie i miejscu kursu,
- warunkach uczestnictwa,
- praktycznym wykorzystaniu zdobytych umiejętności.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wygląda,
- gdzie jest,
- co robi.



[źródło: [www.money.pl](http://www.money.pl), fot. Adam Nocon]

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i powiedzieć, co możemy robić, kiedy chcemy chronić środowisko/przyrodę.*

**Zadanie 3.**

*W czasie wakacji brałeś/brałaś udział w akcji sprzątnięcia lasu. Opowiedz klasie o tym:*

- jak wyglądała akcja,
- ile osób wzięło w niej udział,
- co zrobiliście z zebranymi śmieciami.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę popatrzeć na wyniki badań statystycznych i powiedzieć:*

- co Polacy robią na wakacjach,
- co robią najczęściej, a co robią najrzadziej,
- dokąd chodzą Polacy na wakacjach.

**Zadanie 2.***Proszę opowiedzieć o swoich najlepszych wakacjach? Gdzie je spędziłeś/spędziłaś i co robiłeś/robiłaś?***Zadanie 3.***Jesteś na wakacjach w Polsce i przyjechałeś do Poznania. Nie znasz miasta i idziesz do informacji turystycznej. Dowiedz się:*

- jakie miejsca można zwiedzić w mieście,
- gdzie są serwowane potrawy regionalne,
- co można robić wieczorem w mieście.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę popatrzeć na fotografię i powiedzieć:*

- co jest na zdjęciu,
- gdzie zostało zrobione to zdjęcie,
- co dzieje się na zdjęciu.

**Zadanie 2.***Wyobraź sobie, że jesteś pszczołą. Proszę opisz jeden dzień ze swojego życia. Powiedz, co robisz rano, a co wieczorem, gdzie mieszkasz itp.***Zadanie 3.***Wychowawca klasy proponuje wycieczkę do pasieki, w której wytwarza się miód.*

- Odmów grzecznie, podając powód.
- Zaproponuj inne miejsce wycieczki.
- Odrzuć argument gospodarza, że jest już za późno na odwołanie wyjazdu.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i powiedz:*

- jakie języki są najbardziej popularne,
- jakich języków uczą się ludzie najchętniej, a jakich mniej,
- dlaczego ludzie często wybierają angielski.

**Zadanie 2.***Jakie są twoim zdaniem najlepsze metody uczenia się języków obcych? Jakie mamy korzyści ze znajomości języków?***Zadanie 3.***Twój kolega/koleżanka chce rozpocząć naukę kolejnego języka obcego. Porozmawiaj z nim/nią i dowiedz się:*

- jaki to będzie język,
- dlaczego zdecydował/zdecydowała się na naukę,
- gdzie będzie się uczył/uczyła.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Proszę odpowiedzieć na następujące pytania:*

- Jakie książki czytasz najchętniej i jak często?
- Dlaczego twoim zdaniem czytanie dzieciom jest ważne?

**Zadanie 3.**

*Chciałbyś zapisać się w wakacje do biblioteki. Zapytaj o:*

- czas wypożyczenia książek,
- godziny pracy biblioteki,
- najchętniej wypożyczane pozycje przez młodzież.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę popatrzeć na piramidę żywienia i powiedzieć:*

- czego najwięcej powinno znajdować się w naszej diecie,
- czego powinniśmy unikać,
- co oprócz jedzenia jest ważne dla zdrowia.

[źródło: [www.dietetycy.org.pl](http://www.dietetycy.org.pl)]**Zadanie 2.***Proszę odpowiedzieć na pytania:*

- Jak wygląda Twoja dieta i czy odżywasz się zdrowo?
- Jak często uprawiasz sport i jaka to jest dyscyplina?

**Zadanie 3.***Gościsz u siebie znajomego/znajomą. Niestety on/ona prowadzi bardzo niezdrowy tryb życia.*

- Wyraż swoją obawę, że jedzenie tłustych potraw niekorzystnie może wpłynąć na jego/jej wagę.
- Spróbuj przekonać go/ją, żeby ograniczył/ograniczyła wizyty w fast foodach.
- Zaproponuj mu/jej zdrowy jadłospis.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i odpowiedzieć na pytania:*

- Jakimi zabawkami najbardziej lubiłeś/lubiłaś bawić się w dzieciństwie?
- O jakich zabawkach najczęściej marzą teraz dzieci?

**Zadanie 3.**

*Dwa tygodnie temu byłeś/byłaś w muzeum zabawek. Opowiedz klasie o tym:*

- co widziałeś/widziałaś w muzeum,
- które eksponaty podobały ci się najbardziej,
- z kim byłeś/byłaś w tym miejscu.

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i powiedzieć:*

- co widać na pierwszym i drugim planie,
- gdzie została zrobiona ta fotografia,
- jaka pora roku jest na zdjęciu i dlaczego.

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na zdjęcie. Jak myślisz,*

- czy wakacje w tym miejscu byłyby interesujące?
- czy w tym miejscu lepiej spędzać wakacje czy mieszkać?

**Zadanie 3.**

*Razem z kolegą/koleżanką planujecie wakacje nad morzem.*

- Zaproponuj termin waszego wyjazdu.
- Wyraź zaniepokojenie kosztów zakwaterowania i podróży.
- Ułóżcie listę niezbędnych rzeczy do zabrania.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Popatrz jeszcze raz na zdjęcie i odpowiedz na pytania.*

- Dlaczego ludzie biorą udział w zawodach i lubią bić rekordy?
- Jak często oglądasz zawody? Czy sam brałeś/brałaś udział w jakiś?

**Zadanie 3.**

*W ostatni weekend byłeś/byłaś na meczu koszykówki.*

- Opowiedz, jak zdobyłeś/zdobyłaś bilety.
- Przedstaw przebieg meczu.
- Opisz reakcję kibiców.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i odpowiedzieć na pytania.*

- Dlaczego twoim zdaniem powinniśmy grać w szachy?
- Czy w twojej szkole gra w szachy jest popularna?

**Zadanie 3.**

*Razem z kolegą/koleżanką kupujecie prezent urodzinowy dla wspólnego przyjaciela.*

- Przekonaj go/ją, że powinniście kupić szachy.
- Odrzuć jego/jej argument przeciw.
- Zaproponuj kompromisowe rozwiązanie.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.



[źródło: [www.mikolaj-szczepeszyn.pl](http://www.mikolaj-szczepeszyn.pl)]

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i odpowiedzieć na pytania.*

- Do jakich organizacji młodzieżowych należą twoi koledzy?
- Czego mogą nauczyć się młodzi ludzie będąc członkami organizacji?

**Zadanie 3.**

*Opowiadasz swojej koleżance o wakacjach na obozie harcerskim.*

- Powiedz, jak długi byłeś/byłaś na obozie.
- Opisz dzień na obozie.
- Opisz swoje wrażenia z obozu.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę popatrzeć na fotografię i opisać ją. Proszę powiedzieć:*

- kto jest na zdjęciu,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Proszę popatrzeć jeszcze raz na fotografię i odpowiedzieć na pytania.*

- Na czym polega praca strażaka i czy jest bezpieczna?
- Jakie cechy charakteru powinien mieć kandydat na strażaka?

**Zadanie 3.**

*Podczas podróży do Polski odwiedziłeś/odwiedziłaś swojego wujka, który jest strażakiem.*

*Opowiedz koledze z klasy:*

- gdzie doszło do waszego spotkania,
- o czym rozmawialiście,
- jak wygląda praca wujka.

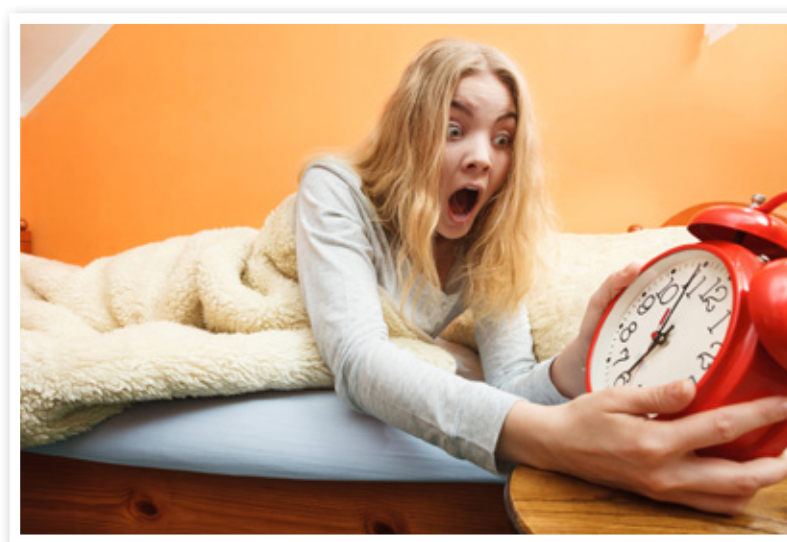
imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- gdzie jest,
- co robi.

**Zadanie 2.**

*Popatrz na fotografię i powiedz, czy znasz taką sytuację ze swojego życia. Opisz swój zwykły poranek w dniu, kiedy idziesz do szkoły i w weekend. Co robisz, żeby nie zaspać, kiedy masz ważny dzień?*

**Zadanie 2**

*Twoja koleżanka/Twój kolega ma egzamin i bardzo się stresuje. Od kilku nocy nie może spać. Porozmawiaj z nią/z nim:*

- poradz, co powinna/powinien robić, aby spać lepiej,
- zaproponuj pomoc w przygotowaniu do egzaminu.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.*****Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:***

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.*****Czy zgadzasz się z opinią, że dobrze jest mieć rodzeństwo? Dlaczego? Jakie są twoje relacje z bratem/siostrą, co lubicie razem robić? Jeśli nie masz rodzeństwa, jakiego brata/jaką siostrę chciałbyś/chciałabyś mieć?*****Zadanie 3.*****Twoi rodzice niedługo będą mieć rocznicę ślubu. Porozmawiaj z bratem/siostrą o niespodziance dla nich:***

- zaproponuj prezent dla rodziców,
- zdecydujcie, ile pieniędzy możecie na to przeznaczyć,
- umówcie się, kto kupi prezent.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Opowiedz o swojej ostatniej wizycie w muzeum. Kiedy i z kim tam byłaś/byłeś? Co widziałaś/widziałeś? Jakie były twoje wrażenia? Jakie muzeum chciałabyś/chciałbyś jeszcze zwiedzić? Dlaczego?***Zadanie 3.***Niedługo przyjedzie do ciebie twój kuzyn z Polski. Chciałabyś/chciałbyś pokazać mu muzeum w twoim mieście. Zadzwoń do muzeum i spytaj o:*

- dni i godziny otwarcia wystawy,
- cenę biletu, możliwe zniżki,
- możliwość wypożyczenia audioprzewodnika.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Scharakteryzuj najbliższą koleżankę/najbliższego kolegę ze szkoły – jaka/jaki jest, czym się interesuje, co lubicie robić razem.***Zadanie 3.***Twoja młodsza siostra/twój młodszy brat za kilka dni zaczyna szkołę. Niestety, boi się pierwszego dnia w szkole. Porozmawiaj z nim/z nią o tym:*

- powiedz, dlaczego warto chodzić do szkoły,
- przekonaj ją/go, że w szkole można ciekawie spędzić czas,
- opowiedz o tym, jak czułaś się/czułeś się, kiedy pierwszy raz przyszedłaś/ przyszedłeś do szkoły.

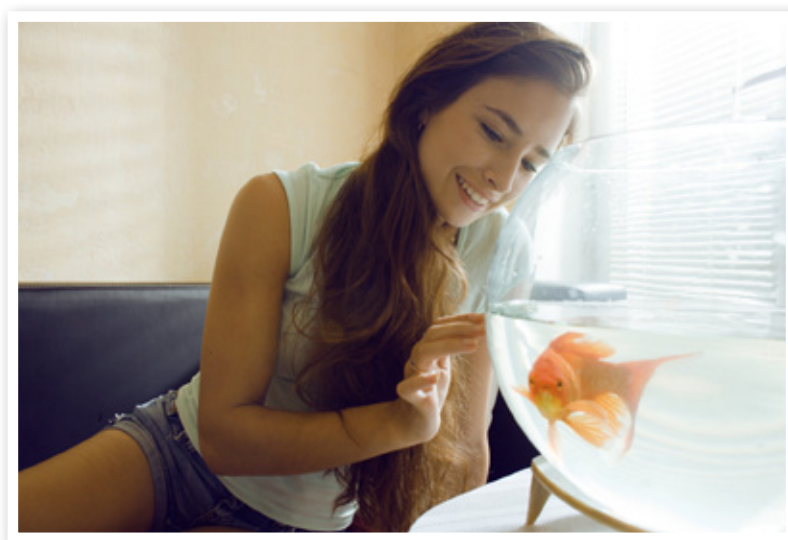


imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- co widzisz,
- jak wygląda osoba na zdjęciu,
- gdzie jest,
- co robi.

**Zadanie 2.***Czy masz zwierzę w domu? Opowiedz o nim. Jeśli nie masz, czy chciałabyś/chciałbyś mieć jakieś zwierzę domowe? Dlaczego?***Zadanie 3.***Chciałabyś/chciałbyś mieć psa, dlatego przychodzisz do schroniska dla zwierząt. Porozmawiaj z pracownikiem schroniska:*

- opisz, jakiego psa chciałbyś mieć,
- wytłumacz, dlaczego chcesz wziąć zwierzę ze schroniska,
- opowiedz, w jakich warunkach będzie mieszkał twój pies.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Opowiedz o tym, czego lubisz uczyć się w szkole, a czego nie. Uzasadnij swoją odpowiedź. Kim chcesz być w przyszłości i gdzie chcesz pracować?*

**Zadanie 3.**

*Twoja klasa jutro będzie miała test, ale potrzebujecie więcej czasu, żeby się do niego przygotować. Porozmawiaj z nauczycielem:*

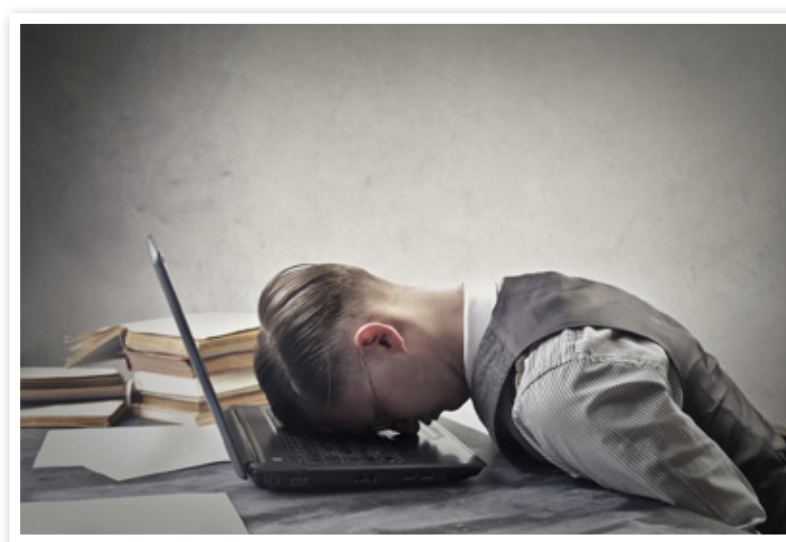
- poproś o zmianę terminu testu,
- podaj powody,
- spytaj o możliwość dodatkowych powtórek przed testem.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- gdzie jest,
- co robi.

**Zadanie 2.***Co poradziłabyś/poradziłbyś osobie, która chce nauczyć się języka obcego? Jakie metody Ty stosujesz, aby poprawić swoją znajomość języka?***Zadanie 3.***Przychodzisz do szkoły językowej, aby spytać o ofertę kursów. Porozmawiaj z pracownikiem szkoły:*

- zapytaj o terminy i cenę kursu języka, którego chcesz się uczyć,
- powiedz, jakie godziny zajęć i jaka wielkość grupy ci odpowiada,
- zapytaj o formę płatności za kurs.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- co robi,
- dlaczego to robi.

**Zadanie 2.**

*Kto jest lub był w przeszłości twoim idolem? Opowiedz, czym się zajmuje ta osoba i jaka ona jest. Dlaczego została twoim idolem?*

**Zadanie 3.**

*W sąsiednim mieście odbędzie się koncert twojego ulubionego zespołu muzycznego. Chcesz pojechać na ten koncert ze swoim kolegą/swoją koleżanką. Zadzwoń do niego/niej:*

- poinformuj o terminie i miejscu koncertu,
- zaproponuj wspólny wyjazd,
- powiedz, w jaki sposób możecie pojechać na koncert i wrócić do domu.

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Opowiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Popatrz jeszcze raz na fotografię. Czy znasz taką sytuację z własnego doświadczenia? Jak Internet wpływa na relacje między ludźmi?*

**Zadanie 3.**

*Jesteś w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Kilka tygodni temu kupiłeś nowe słuchawki, niestety, wczoraj się zepsuły. Porozmawiaj ze sprzedawcą:*

- poinformuj, kiedy kupiłeś towar,
- opisz, jaki masz problem ze sprzętem,
- poproś o szybkie rozwiązanie problemu.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Czy lubisz tradycje związane ze ślubem i weselem? Dlaczego? Jakie jest Twoje ulubione święto rodzinne? Jak spędza się to święto w Twoim domu?*

**Zadanie 3.**

*Twoja starsza kuzynka, która mieszka bardzo daleko, zaprosiła Cię na swój ślub. Niestety, jesteś w tym czasie zajęta/zajęty i nie możesz zmienić planów. Zadzwoń do niej:*

- przeproś za to, że nie możesz przyjechać,
- wytłumacz, jaki jest powód nieobecności,
- złóż kuzynce życzenia z okazji ślubu.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz jeszcze raz na fotografię. Czy w twojej szkole lub twoim mieście organizowane są akcje charytatywne? W jakiej akcji chciałabyś/chciałbyś wziąć udział? Opowiedz o niej. Komu chciałabyś/chciałbyś pomóc jako wolontariuszka/wolontariusz?***Zadanie 3.***Zapomniałaś/zapomniałeś dziś telefonu, a musisz pilnie zadzwonić. Rozmawiasz z koleżanką/kolegą w szkole:*

- poproś ją/go o pożyczenie telefonu,
- wytłumacz, dlaczego go potrzebujesz,
- podziękuj za pomoc.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz jeszcze raz na fotografię. Jakie są twoje obowiązki domowe? Opowiedz o nich. Które z nich lubisz? Dlaczego? Co muszą robić w domu inni członkowie twojej rodziny?***Zadanie 3.***Twój pokój już Ci się znudził i chciałabyś/chciałbyś coś w nim zmienić. Porozmawiaj o tym z rodzicami:*

- poproś o zmianę wystroju twojego pokoju,
- wyjaśnij, dlaczego obecny pokój już Ci się nie podoba,
- opisz, co chciałabyś/chciałbyś zmienić najbardziej.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.**

*Popatrz jeszcze raz na fotografię. Kim, twoim zdaniem, jest przyjaciel/przyjaciółka? Jaka jest różnica między kolegą a przyjacielem? Opisz swojego przyjaciela/swoją przyjaciółkę. Jak zaczęła się wasza przyjaźń?*

**Zadanie 3.**

*Twojej przyjaciółki/Twojego przyjaciela z klasy nie było dziś w szkole. Zadzwoń do niej/do niego:*

- spytaj o powód nieobecności,
- opowiedz krótko, czego uczyliście się na lekcjach,
- zaproponuj pomoc w nadrobieniu zaległości.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy lubisz zespołowe dyscypliny sportowe. Dlaczego tak/nie? Powiedz, jakie korzyści dają one ludziom.***Zadanie 3.***Zaproponuj koledze/koleżance pójście na mecz koszykówki w piątek po południu:*

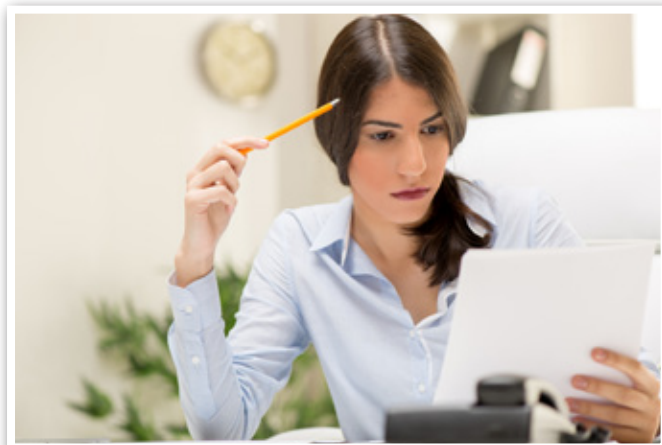
- Zapytaj go/ją o plany.
- Powiedz, że masz dwa bilety.
- Powiedz, o której godzinie zaczyna się mecz.
- Zaproponuj godzinę i miejsce spotkania.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustracje i je porównaj. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografie i powiedz, który sposób pracy – grupowy lub indywidualny – jest lepszy. Dlaczego? Powiedz, jak ty wolisz wykonywać zadania.***Zadanie 3.***Kolega/Koleżanka powiedział/powiedziała o spotkaniu z ulubionym pisarzem. Spytaj:*

- gdzie się odbywa spotkanie i o której się zaczyna,
- jak tam dojechać
- powiedz, o co chciałbyś/chciałabyś go zapytać.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy te dzieci są zainteresowane książką. Czy czytanie jest ważne w życiu człowieka?***Zadanie 3.***Koleżanka/Kolega zaprasza cię do muzeum, jednak nie masz ochoty pójść.*

- Początkowo odmawiasz, a ona/on proponuje ci wyjście do kina.
- Odmawiasz znowu i proponujesz coś innego.
- Oboje/obie się godzicie na to.

**Zadanie 1.**

*Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- co robi,
- gdzie jest?

**Zadanie 2.**

*Popatrz na fotografię i powiedz, co mogło się stać. Co wpływa na nastrój?*

**Zadanie 3.**

*Byłeś świadkiem wypadku samochodowego. Rozmawiasz o tym z kolegą/koleżanką:*

- opisz sytuację,
- powiedz, gdzie byłeś podczas wypadku,
- opisz, jak się czułeś.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią?

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy lubisz się uczyć. Jakie są twoje ulubione przedmioty szkolne?***Zadanie 3.***Miałeś przed południem egzamin. Opowiedz mamie:*

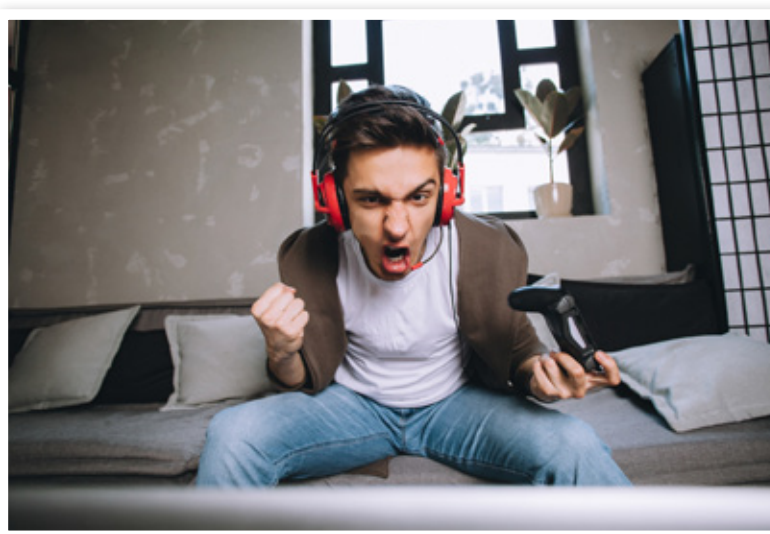
- jaka była atmosfera,
- jak oceniasz egzamin,
- co cię najbardziej zaskoczyło.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:**

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- co robi,
- gdzie jest.

**Zadanie 2.****Popatrz na fotografię i powiedz, czy można uzależnić się od gier komputerowych. Dlaczego tak/nie?****Zadanie 3.****W twoim mieście odbywa się festiwal gier komputerowych, a ty jesteś ich fanem/fanką i długo czekałeś/czekałaś na taką okazję. Wybierasz się tam z kolegą/koleżanką:**

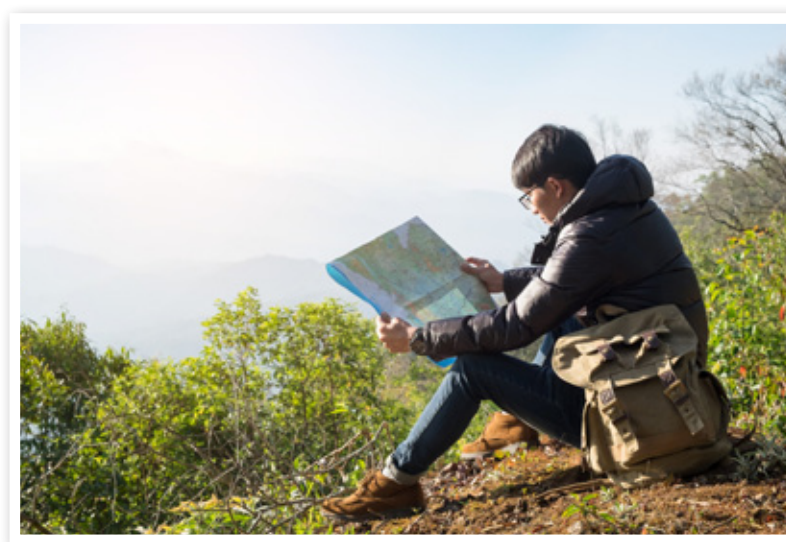
- projekcja filmu na podstawie waszej ulubionej gry i spotkanie z twórcą najnowszej gry jest w tym samym czasie,
- zdecydujcie, co wybieriecie,
- jak się czujesz.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- co robi,
- gdzie jest.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy odpowiada ci taki sposób spędzania wakacji. Dlaczego tak/nie?***Zadanie 3.***Rodzice planują wspólny wyjazd na wakacje. Proponują ci pieszą wycieczkę w górach:*

- nie podoba ci się ten pomysł,
- wolałbyś/wolałabyś jechać nad morze,
- w końcu godzisz się na wyjazd w góry.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- co robią?

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, dlaczego pomaganie ludziom w potrzebie jest takie ważne. Czy pracowałeś kiedyś jako wolontariusz?***Zadanie 3.***Chcesz zostać wolontariuszem i pomagać chorym dzieciom. Proponujesz to koleżance/kole-dze, która/który nie jest pewna/pewny, czy to odpowiednie dla niego zajęcie:*

- przedstaw pomysł,
- zapewnij, że da sobie radę,
- umówcie się, kiedy pójdziecie się zgłosić.



**Zadanie 1.**

*Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo i co widzisz,
- jak wygląda ta osoba,
- gdzie jest,
- co robi?

**Zadanie 2.**

*Popatrz na fotografię i powiedz, czy chciałbyś/chciałabyś być kosmonautą. Dlaczego tak/nie?*

**Zadanie 3.**

*Spierasz się z kolegą/koleżanką o to, jak będzie wyglądał świat w 2200 roku. Rozmówca jest pesymistą, a ty optymistą. Powiedz:*

- jak będzie wyglądać przyroda,
- jak będą funkcjonować społeczeństwa,
- jak nowe technologie będą pomagać ludziom.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo i co widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią?

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy zdrowe odżywianie się jest ważne. Dlaczego tak/nie? Co jeszcze jest korzystne dla naszego zdrowia?***Zadanie 3.***Jesteś w restauracji ze swoim kolegą/koleżanką.*

- Zapytaj, co chcieliby/chciałyby zjeść.
- Zaproponuj coś do jedzenia i picia.
- Złóż zamówienie.

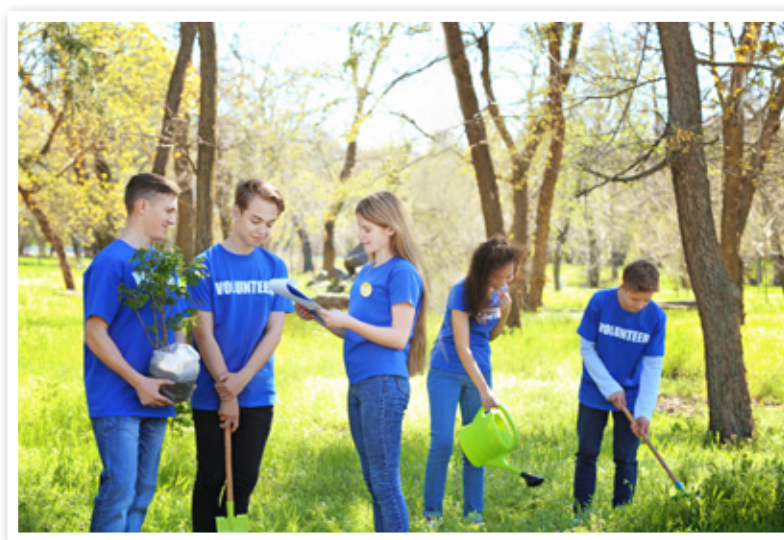


imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo i co widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią?

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy uczestniczysz w tego typu akcjach. Dlaczego tak/nie?***Zadanie 3.***Rozmawiasz z kolegą/koleżanką o tym, gdzie wolicie mieszkać: w małym miasteczku czy w dużym mieście. Wolisz małe miasteczko, a rozmówca – duże miasto. Weź po uwagę:*

- relacje z ludźmi,
- otoczenie przyrodnicze
- dostęp instytucji kulturalnych i edukacyjnych.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i je porównaj. Powiedz:*

- kogo i co widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, kto wybiera takie ścieżki edukacji. Jaką szkołę ty wybierzesz?***Zadanie 3.***Rozmawiasz ze swoim kolegą/swoją koleżanką o jej planach. Kierunek studiów, który wybrał/wybrała nie podoba ci się. Weź pod uwagę:*

- czy studia odpowiadają umiejętnościom kolegi/koleżanki,
- czy po ich skończeniu można znaleźć dobrą pracę,
- zaproponuj inny kierunek.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Popatrz na ilustrację i opisz ją. Powiedz:*

- kogo i co widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.

**Zadanie 2.***Popatrz na fotografię i powiedz, czy co sądzisz o szkołach, w których razem uczą się dzieci zdrowe i niepełnosprawne. Czy w twoim środowisku są osoby niepełnosprawne?***Zadanie 3.***Rozmawiasz z kolegą/koleżanką o tym, czy Polacy są tolerancyjni. Masz negatywną opinię. Weź po uwagę:*

- wobec jakich grup ludzi można być nietolerancyjnym,
- jak się przejawia nietolerancja,
- co można zrobić, żeby poprawić sytuację.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę dopasować wyraz/wyrażenia do definicji.*

1.	kampus	A.	organizacja studentów, do której należą osoby interesujące się daną dziedziną lub zagadnieniem
2.	akademik	B.	pieniądze, które otrzymuje student na pokrycie kosztów nauki lub badań naukowych
3.	legitymacja	C.	spis dni całego roku dla studentów z zaznaczeniem czasu sesji egzaminacyjnej, świąt oraz wakacji
4.	koło naukowe	D.	teren wyższej uczelni wraz z budynkami dydaktycznymi, laboratoryjnymi oraz bibliotekami
5.	kalendarz akademicki	E.	dokument stwierdzający tożsamość studenta, który daje prawo do tańszych biletów, np. do kina
6.	stypendium	F.	dom, w którym mieszkają studenci

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**Zadanie 2.***Proszę napisać, co można studiować na tych uczelniach.*

uniwersytet: \_\_\_\_\_

politechnika: \_\_\_\_\_

uniwersytet medyczny: \_\_\_\_\_

uniwersytet muzyczny: \_\_\_\_\_

akademia sztuk pięknych: \_\_\_\_\_

akademia teatralna: \_\_\_\_\_

akademia wychowania fizycznego: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Czy wiesz...*

a) jak nazywa się najstarszy uniwersytet w Polsce? \_\_\_\_\_

b) w którym roku został założony Uniwersytet Warszawski? \_\_\_\_\_

c) w jakich polskich miastach znajdują się akademie morskie? \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zastanowić się, co mają wspólnego ze sobą następujące osoby: policjant, strażak, ratownik, żołnierz, a następnie uzupełnić tabelę.

cechy charakteru	wygląd zewnętrzny

**Zadanie 2.**

Od jakich słów powstały...

1. grotolaz → \_\_\_\_\_ 3. alpinistyczny → \_\_\_\_\_  
 2. ratownik → \_\_\_\_\_ 4. tatrzański → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.**

Wybierasz się kolegami w góry. Wybierz z tabeli te rzeczy, które ze sobą zabierzesz do plecaka. Dlaczego?

kompas	klapki	komórka	apteczka pierwszej pomocy	woda	książka telefoniczna
płaszcz przeciwdeszczowy	mapa	czekolada	parasol	zapałki	okulary

Do plecaka zabiorę \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Połącz wyrazy z kolumn, tak aby powstały właściwe wyrażenia.*

1.	gra	A.	powietrza
2.	rozwiązywać	B.	publiczny
3.	zanieczyszczenie	C.	nagrody
4.	transport	D.	zagadki
5.	stacja	E.	metra
6.	atrakcyjne	F.	miejska

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**Zadanie 2.***Adam i Kasia postanowili żyć ekologicznie i zdrowo. Jak myślisz, co mogli zmienić w swoim życiu? Dopisz do wyrażeń brakujące czasowniki.*

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. _____ śmieci            | 4. _____ rowerem do szkoły            |
| 2. _____ prąd              | 5. _____ toreb z materiału            |
| 3. _____ toreb z materiału | 6. _____ napoje w szklanych butelkach |

**Zadanie 3.***Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

- |    |              |            |               |               |
|----|--------------|------------|---------------|---------------|
| 1. | a) konkurs   | b) nagroda | c) etap       | d) gra        |
| 2. | a) tramwaj   | b) metro   | c) samochód   | d) autobus    |
| 3. | a) rower     | b) zapach  | c) powietrze  | d) spaliny    |
| 4. | a) przegrana | b) wygrana | c) remis      | d) eliminacje |
| 5. | a) papier    | b) drzewo  | c) makulatura | d) szkło      |

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Co można robić na wakacjach? Proszę uzupełnić tabelkę.*

nad morzem	w górach	nad jeziorem	w lesie

**Zadanie 2.***Agnieszka spędziła wakacje w Polsce. Poznała dużo interesujących miejsc. Jak myślisz, co mogła oglądać w tych miejscach?*

klasztor: \_\_\_\_\_

muzeum: \_\_\_\_\_

zamek: \_\_\_\_\_

park safari: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Marek i Adam bardzo lubią pływać kajakami. Właśnie przygotowują się do kolejnego spływu. Proszę napisz, co chłopcy powinni zabrać ze sobą.*


---



---



---



---

**Zadanie 4.***Proszę podać antonimy.*

1. bezpieczny → \_\_\_\_\_ 4. ciekawy → \_\_\_\_\_

2. ulgowy → \_\_\_\_\_ 5. tani → \_\_\_\_\_

3. słoneczny → \_\_\_\_\_ 6. udany → \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*W wężu wyrazowym zostały ukryte nazwy owadów. Proszę je odszukać i wypisać.*

mrówkadąbsłowopszczołajeżmotylkrokodylważkażukpieskotosaćmasarnapająkmodliszka

---

---

---

**Zadanie 2.**

*Z czym kojarzysz słowo PSZCZOŁA? Uzupełnij mapę skojarzeń.*

PSZCZOŁA

**Zadanie 3.**

*Dzięki pszczołom człowiek ma miód. Proszę napisać, co można zrobić z miodu i do czego wykorzystujemy miód najczęściej.*

---

---

---

**Zadanie 4.**

*W sklepie można spotkać wiele gatunków miodu. Jego nazwa zależy od nektaru rośliny, z którego powstał. Proszę utworzyć nazwy gatunków miodu.*

wiele kwiatów → miód wielokwiatowy

1. lipa → \_\_\_\_\_
2. akacja → \_\_\_\_\_
3. rzepak → \_\_\_\_\_
4. wrzos → \_\_\_\_\_
5. koniczyna → \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Ania zdaje dziś egzamin z języka polskiego. Właśnie wysłała informację do swojej przyjaciółki. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.*

pisanie

egzamin

czytanie

mówienie

słuchanie

Dziś straszny dzień przede mną. Mam długi egzamin<sup>(0)</sup> z polskiego. Najpierw jest \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> ze zrozumieniem. Na podstawie krótkich informacji radiowych będziemy wybierać poprawne odpowiedzi. Potem jest \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>. To będą długie teksty i kilka zadań do rozwiązania. Najgorsze jest \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>, bo trzeba pamiętać o słowach, gramatyce i ortografii. Nie wiem, jak długa będzie ta część egzaminu. Na koniec jest \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>. To lubię najbardziej, bo jestem gadułą.

**Zadanie 2.**

*Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

- |    |                  |            |                |           |
|----|------------------|------------|----------------|-----------|
| 1. | a) doświadczenie | b) egzamin | c) eksperyment | d) próba  |
| 2. | a) styl          | b) język   | c) dialekt     | d) żargon |
| 3. | a) napis         | b) tekst   | c) tłumaczenie | d) podpis |
| 4. | a) treść         | b) sens    | c) tematyka    | d) opis   |
| 5. | a) wersja        | b) odmiana | c) wariant     | d) model  |

**Zadanie 3.**

*Agnieszka i Krzysztof dyskutują o metodach nauki języków obcych. Proszę dokończyć ich wypowiedzi.*

- a) Oglądanie filmów jest dobre, ponieważ \_\_\_\_\_.
- b) Gramatyka jest nudna, bo \_\_\_\_\_.
- c) Czytanie książek w języku obcym pomaga \_\_\_\_\_.
- d) Tłumaczenie zdań \_\_\_\_\_.
- e) Młodzież chętnie słucha piosenek, bo \_\_\_\_\_.
- f) Najszybciej można nauczyć się języka \_\_\_\_\_.
- g) Kursy językowe są dobre dla \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę napisać definicję poniższych słów:*

- a) Rówieśnik to \_\_\_\_\_.
- b) Seria to \_\_\_\_\_.
- c) Nastolatek to \_\_\_\_\_.
- d) Historyjka to \_\_\_\_\_.
- e) Bohater to \_\_\_\_\_.
- f) Lektura to \_\_\_\_\_.

**Zadanie 2.***Proszę dopisać antonimy do poniższych przymiotników.*

1. interesujący → \_\_\_\_\_      4. długi → \_\_\_\_\_
2. nużący → \_\_\_\_\_      5. zaskakujący → \_\_\_\_\_
3. autentyczny → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Proszę połączyć wyrazy z kolumny A z wyrazami z kolumny B.*

A	B
spis	autorskie
główny	akcji
zaskakujące	szkolna
zwrot	treści
lektura	bohater
spotkanie	zakończenie

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić tabelkę.*

nabiał	tłuszcze	produkty zbożowe	warzywa	fast food
				<i>hamburger</i>

**Zadanie 2.***Które słowo nie pasuje do pozostałych?*

- a) bazylia      b) tymianek      c) koperek      d) cukier
- a) oliwa      b) olej      c) sól      d) masło
- a) pieprz      b) sól      c) papryka      d) cukier
- a) bagietka      b) chleb      c) płatki      d) rogal
- a) kasza      b) ziemniaki      c) makaron      d) szpinak
- a) bułka      b) drożdżówka      c) ciastko      d) pączek
- a) fasola      b) burak      c) groszek      d) bób

**Zadanie 3.***Uzupełnij wyrażenia brakującymi wyrazami.*

- sałatka \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ dieta
- \_\_\_\_\_ mleczne
- kuchnia \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ gazowane
- \_\_\_\_\_ warzywny
- \_\_\_\_\_ strączkowe
- \_\_\_\_\_ restauracja

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać zdanie i podkreślić właściwy wyraz.*

1. Chłopcy bardzo chętnie bawią się *ołowianymi/kamiennymi* żołnierzami.
2. Nasi koledzy lubią w weekendy gry *papierowe/planszowe*.
3. Matka kupiła dziecku *żelaznego/pluszonego* misia.
4. Ania chciałaby dostać pod choinkę dom dla *lalek/żołnierzyków*.
5. Dzieci bawią się *drewnianymi/skórzanymi* klockami.
6. Moja siostra nie lubi układać *szachów/puzzli*.

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania brakującymi przyimkami „w” lub „na”.*

1. Chłopcy grają codziennie \_\_\_\_\_ tenisa i siatkówkę.
2. Tomek nie lubi grać \_\_\_\_\_ karty.
3. Kobieta z orkiestry gra \_\_\_\_\_ skrzypcach.
4. Mój dziadek z kolegą planują grać \_\_\_\_\_ szachy w piątek wieczorem.
5. Adam uczy się grać \_\_\_\_\_ gitarze.
6. Dzisiaj po obiedzie chciałbym grać \_\_\_\_\_ Monopol.

**Zadanie 3.***Proszę uzupełnić zdania czasownikiem „bawić się” lub „grać” w poprawnej formie.*

1. Dzieci \_\_\_\_\_ w chowanym w ogrodzie.
2. Dziś nie chcemy \_\_\_\_\_ ani w karty ani w szachy.
3. Moja mama nie lubi, kiedy (ja) \_\_\_\_\_ na komputerze.
4. Moja siostra \_\_\_\_\_ jeszcze lalkami.
5. Dziewczynki \_\_\_\_\_ na placu zabaw.
6. Nasza klasa będzie \_\_\_\_\_ na balu karnawałowym.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę odszukać w diagramie następujących wyrazów:*

węgiel    wosk    olej    gaz    światło    ognisko    latania    drewno

G	L	Ś	W	I	A	T	Ł	O
A	C	H	C	M	D	W	E	G
Z	T	O	D	K	R	F	K	I
B	W	E	G	I	E	L	W	N
A	M	L	P	S	W	O	S	K
L	A	T	A	R	N	I	A	P
W	S	K	G	F	O	L	E	J
O	G	N	I	S	K	O	F	M

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.*

latania    zasięg    konstrukcja    widoczność    źródło    drabinka    wydmy

1. Kiedy byliśmy nad morzem, chodziliśmy po \_\_\_\_\_.
2. W ogrodzie stała mała \_\_\_\_\_, po której można było się wspiąć na altankę.
3. Tam daleko widać \_\_\_\_\_, na którą można wejść schodami.
4. Przedwczoraj była taka mgła, że \_\_\_\_\_ na drogach przeszkadzała kierowcom.
5. W górach zobaczyliśmy \_\_\_\_\_, z którego wypływała Wisła.
6. Po burzy nie było \_\_\_\_\_, więc nie mogliśmy zadzwonić do rodziców.
7. Nad morzem widzieliśmy wieżę widokową – \_\_\_\_\_ stalową, z której można było podziwiać Bałtyk.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać tekst i wybrać poprawne słowo.*

Księga rekordów Guinnessa jest znana na całym świecie. Są w niej także Polacy.

Nie we Włoszech, lecz w Krakowie **pobito/pokonano** rekord na najdłuższą pizzę na świecie. W 2011 roku 29 sierpnia upieczono pizzę, która miała łącznie 1 km, 10 metrów i 28 cm. Cały **proces/czas** trwał 18 godzin, a przygotowania zaczęto o godzinie drugiej w nocy. Do produkcji zużyto 3,5 tony mąki, 1500 litrów sosu pomidorowego i 1600 kg mozzarelli.

W Jaworznie 27 sierpnia 2011 roku odbył się pierwszy w Polsce i zarazem największy na świecie ślub pod wodą. Ewa i Paweł z Zielonej Góry **wzięli/pobrali się** ślub w centrum nurkowym Koparki. Para młoda spędziła pod wodą 25 min, razem z nią **zanurkowały/pływały** jeszcze 273 osoby.

Polacy mogą pochwalić się również **posiadaniem/wysiadaniem** największego koncertującego fortepianu na świecie. Rekordowy instrument znajduje się w Szymbarku na Kaszubach. Ma aż 1,92 metra wysokości, 6,07 metra długości i 2,5 metra szerokości. **Waży/Mierzy** aż 1820 kg i ma 156 klawiszy.

Podczas 19. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Gorzycach ugotowano ponad 522 kg bigosu. Organizatorzy pobili rekord Guinnessa na **najsmaczniejsze/największe** danie z kapusty. Do przygotowania potrawy wykorzystano ok. 300 kg różnych **typów/rodzajów** kapusty, 58 kg kielbasy, 2 kg pieprzu, 2 kg soli, oraz 1 kg kminku.

**Zadanie 2.***Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i do liczebników dopisać właściwy rekord.*

3,5 tony – \_\_\_\_\_

25 minut – \_\_\_\_\_

2,5 metra – \_\_\_\_\_

1500 litrów – \_\_\_\_\_

18 godzin – \_\_\_\_\_

58 kilogramów – \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przeczytać tekst i zdecydować, który fragment mówi o tym,:*

- 1) kto może uczyć gry w szachy w szkole.
  - 2) gdzie będą odbywać się szachowe lekcje.
  - 3) dlaczego warto grać w szachy.
  - 4) gdzie szkoły mogą szukać informacji.
  - 5) czego można nauczyć się na lekcji gry w szachy.
- A.** Od 1 września 2017 roku szachy mają trafić do edukacji wczesnoszkolnej i lekcje nauki gry w szachy będą odbywać się w każdej szkole podstawowej. Tak zapowiedziała minister edukacji narodowej. Polski Związek Szachowy we współpracy z wojewódzkimi związkami szachowymi i władzami lokalnymi od roku 2012 prowadzi projekt „Edukacja przez szachy w szkole”.
- B.** Gra w szachy pozytywnie wpływa na każdego człowieka. Uczy analitycznego myślenia, rozwija zmysł twórczy, pamięć i intuicję, a także poprawia koncentrację oraz buduje determinację i wytrwałość. Jak zaobserwowano, szachiści uczą się szybciej i osiągają lepsze oceny.
- C.** Do projektu „Edukacja przez szachy w szkole” może przystąpić każda szkoła podstawowa, która przeznaczy w tygodniu przynajmniej jedną lekcję na naukę gry w szachy, prowadzoną przez przeszkolonego w tym kierunku nauczyciela. Polski Związek Szachowy uruchomił stronę internetową programu [www.szachywszkole.pl](http://www.szachywszkole.pl). Można na niej znaleźć informacje niezbędne do zgłoszenia szkoły lub samorządu do tego programu.
- D.** Głównym celem projektu jest wsparcie edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Gra w szachy rozwija i ćwiczy wyobraźnię przestrzenną dziecka, poprawną koordynację ruchów, uczy rozpoznawania stron świata, kierunków lewo – prawo oraz określania odległości między przedmiotami. Jest to lekcja geometrii, która w sposób często dla ucznia niewidoczny, pomoże mu w matematyce, fizyce, nawet technice i geografii. Dziecko, które gra w szachy, uczy się także odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.

**Zadanie 2.***Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i na pisać 5 pytań do tekstu:*

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ ?

**Zadanie 1.**

*Proszę przeczytać szybko tekst i zdecydować, który tytuł do niego najlepiej pasuje.*

- a) Co można robić po szkole?   b) Harcerskie życie   c) Czas na wakacje

Pierwszą przygodę z harcerstwem mogą przeżyć już przedszkolaki – Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej (ZHR) i Związek Harcerstwa Polskiego poza granicami Kraju (ZHPpgK) mają grupę skrzatów, do których mogą należeć dzieci w wieku 5-6 lat. Najwięcej dzieci wstępuje do harcerstwa w pierwszej klasie szkoły podstawowej – stają się wtedy zuchami, aż do ukończenia 10. roku życia. Wtedy zuch przechodzi do drużyny harcerskiej i zostaje harcerzem. Harcerz starszy to harcerz w wieku 13-16 lat – wtedy młodzi uczą się być liderami, organizować pracę swojego zastępu, pomagać drużynomemu. Kiedy harcerz kończy 16 lat, staje się wędrownikiem – działa w drużynie wędrowniczej, której członkowie mają 16-25 lat. To dobry moment na przygotowanie się do roli instruktora, którym można zostać już w wieku 18 lat.

Typowy dzień harcerza na obozie podzielony jest na główne części. Zaczyna się poranną gimnastyką, a kończy nocną wartą. Obowiązkowo o poranku wszyscy harcerze spotykają się na apelu, podczas którego poznają program dnia. Do codziennych zajęć programowych należy dokładne poznawanie terenu, w tym obserwacja przyrody. Na obozach harcerze uczą się udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Dodatkowo instruktorzy pokazują, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Najbardziej tajemniczą częścią całego dnia jest obrzędowe wieczorne ognisko. Zmiana nocnej warty odbywa się co pół godziny bądź co godzinę tak, aby każdy z obozowiczów miał szansę się wyspać.

**Zadanie 2.**

*Proszę przeczytać jeszcze raz tekst i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).*

1.	Tylko uczniowie szkoły podstawowej mogą być harcerzami.	P	F
2.	Zuchami zostają dzieci w wieku przedszkolnym.	P	F
3.	Harcerz starszy zaczyna być odpowiedzialny za innych.	P	F
4.	Instruktorami zostają osoby pełnoletnie.	P	F
5.	Harcerze wiedzą już przed wyjazdem na obóz, co będą robili każdego dnia.	P	F
6.	Nocna warta na obozie jest obowiązkowa.	P	F



**Zadanie 1.**

*Proszę przeczytać tekst i dopasować tytuły do fragmentów tekstu. Jeden tytuł jest zbędny.*

1. Wszystko zaczyna się od wypadku
2. Fabuła to nie wszystko
3. Nie tylko gwiazdy zapewniają sukces
4. Prawdziwe akcje
5. Nie tylko praca

**A:** \_\_\_\_\_

„Strażacy” to polski serial obyczajowy, który zyskał ogromną popularność dzięki doskonałej obsadzie, pełnej gwiazd polskiego kina, i interesującej fabule. Serial opowiada o problemach zawodowych i prywatnych strażaka Adama Wojnara, którego w rolę gra Maciej Zakościelny.

**B:** \_\_\_\_\_

Serial nie jest zwykłym serialem dokumentalnym, który pokazuje życie i pracę grupy ludzi. Oprócz wątków obyczajowych, pojawiają się wątki sensacyjne i trzymające w napięciu sceny. W każdym odcinku pokazana jest pasja strażaków do niezwykle trudnego i wymagającego zawodu jaki wykonują.

**C:** \_\_\_\_\_

Bohaterskie czyny nie są tylko tym jedynym, co możemy zobaczyć serialu. „Strażacy” pokazują również codzienne problemy i rozterki bohaterów. Dzięki temu, że aktorzy grający w serialu przygotowywali się do ról w jednostkach Straży Pożarnej oraz brali udział w prawdziwych akcjach ratunkowych, gra aktorska jest bardzo naturalna, wiarygodna i pełna emocji.

**D:** \_\_\_\_\_

Głównym bohaterem jest aspirant Adam Wojnar. W trakcie jednej z akcji ratowniczych Adam nie wykonuje polecenia szefa. W akcji tej zostaje ranny współpracownik Wojnara, Wojciech Lewicki. W związku z tym Adam jest oskarżony o spowodowanie wypadku. Strażak zostaje wysłany na urlop i dostaje propozycję prowadzenia szkoleń w Ochotniczej Straży Pożarnej w Żyrardowie. Tam poznaje pracowników OSP, z którymi zaczynają go łączyć więzi nie tylko zawodowe.

**Zadanie 2.**

*Proszę przeczytać tekst jeszcze raz i podkreślić prawdziwe stwierdzenie.*

- 1) Seriale telewizyjne pokazują fikcyjne sytuacje.
- 2) Seriale telewizyjne są solidnie przygotowywane.
- 3) Seriale telewizyjne to przede wszystkim rozrywka.

## Zadanie 1.

**Przeczytaj tekst i wybierz słowa, którymi można zastąpić zaznaczone fragmenty tak, by nie zmienić sensu zdania.**

**Naukowcy**<sup>(0)</sup> na całym świecie odkrywają nowe fakty na temat snu. Okazuje się na przykład, że wszyscy mamy sny za każdym razem, kiedy śpimy, ale często po prostu ich nie pamiętamy. To, ile snu potrzebujemy, zapisane jest w genach, nie można więc oszukać organizmu i spać krócej bez negatywnych **konsekwencji**<sup>(1)</sup>. Dorośli w wieku od 18 do 64 lat muszą spać od 7 do 9 godzin. Noworodki i niemowlęta śpią od 12 do 17 godzin, a dzieci w wieku szkolnym 9-11 godzin. Podczas krótszych dni, między październikiem a kwietniem, możemy potrzebować snu dłuższego nawet o 30 minut.

Głęboki sen jest **konieczny**<sup>(2)</sup> do normalnego funkcjonowania organizmu. Pozwala mu na produkcję hormonów wzrostu oraz **naprawę**<sup>(3)</sup> uszkodzonych tkanek. Nawet kiedy śpimy, nasz mózg stale i intensywnie pracuje – jak komputer. Naukowcy uważają, że w **trakcie**<sup>(4)</sup> snu usuwane są toksyny i **zbędne**<sup>(5)</sup> informacje, które nagromadziły się w nim w ciągu dnia. To pozwala odpocząć mózgowi i przygotować się na przyjęcie nowych wiadomości. Inna teoria mówi, że sen pomaga połączyć pojedyncze informacje, których dostarczyliśmy naszemu mózgowi. **Wzmacniamy**<sup>(6)</sup> wtedy swoje wspomnienia i powtarzamy fakty, które przydadzą nam się następnego dnia, na przykład podczas egzaminu.

Niewystarczająca ilość snu ma wiele negatywnych skutków, takich jak problemy z pamięcią, zmiany nastrojów, a nawet halucynacje. Człowiek pozbawiony **jedzenia**<sup>(7)</sup> jest w stanie przeżyć około dwóch tygodni, ten, który nie śpi – najwyżej dziesięć dni.

- |    |                        |                              |                          |
|----|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 0. | a) <u>badacze</u>      | b) profesorowie              | c) nauczyciele           |
| 1. | a) poglądów            | b) powodów                   | c) skutków               |
| 2. | a) potrzebny           | b) ważny                     | c) pozytywny             |
| 3. | a) budowę              | b) regenerację               | c) zniszczenie           |
| 4. | a) podczas             | b) dzięki                    | c) przez                 |
| 5. | a) stare               | b) negatywne                 | c) nieprzydatne          |
| 6. | a) utrwalamy           | b) segregujemy               | c) porządkujemy          |
| 7. | a) który nie chce jeść | b) który ma za mało jedzenia | c) który nie ma jedzenia |

## Zadanie 2.

**Połącz podane frazeologizmy i definicje. Możesz skorzystać ze „Słownika frazeologicznego języka polskiego”.**

1.	wybić (kogoś) ze snu	A.	Coś skończyło się bardzo szybko.
2.	coś minęło jak sen	B.	Obudzić kogoś. Ta osoba nie może już potem zasnąć.
3.	spać jak zajęczak	C.	Nie mam zamiaru tego robić. Na pewno tego nie zrobię!
4.	(coś jest) jak zły sen	D.	Mieć lekki, niespokojny sen, łatwo się budzić.
5.	chodzić spać z kurami	E.	Jakieś wydarzenie jest dramatyczne, wywołuje silny smutek i strach, jak koszmar.
6.	spać jak kamień/jak suseł	F.	Spać bardzo głęboko. Nic nie może kogoś obudzić.
7.	Ani mi się śni!	G.	Chodzić spać bardzo wcześnie.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak słowa i zdania podane poniżej.

bliźnięta – rodzeństwo, które urodziło się w tym samym dniu

1. \_\_\_\_\_ – takie same
2. \_\_\_\_\_ – komunikować się
3. \_\_\_\_\_ – ludzie, którzy są wokół, na przykład rodzina, koledzy
4. \_\_\_\_\_ – być solidarnym, zgodnym w jakiejś sprawie
5. \_\_\_\_\_ – akcentować, wyraźnie pokazywać
6. \_\_\_\_\_ – bliskość, relacja, przywiązanie
7. \_\_\_\_\_ – autonomiczność, niezależność
8. \_\_\_\_\_ – grupa znajomych w tym samym wieku

**Zadanie 2.**

Przeczytaj poniższe wyrażenia, których używamy, kiedy porównujemy dwoje ludzi. Napisz kilka zdań, w których porównasz siebie i wybraną osobę. W każdym zdaniu użyj jednego wyrażenia.

KONTRAST	PODOBIENSTWO
Marek, w <b>przeciwieństwie do mnie</b> , lubi sport.	Tomek, <b>podobnie jak ja</b> , lubi koszykówkę.
Anna <b>jest przeciwieństwem mnie</b> – ona lubi spędzać czas w domu, a ja lubię wychodzić.	Moja siostra <b>jest podobna do mnie</b> – obie jesteśmy nieśmiałe.
Moja siostra jest blondynką, <b>natomiast ja</b> mam ciemne włosy.	<b>Zarówno</b> Marta, <b>jak i ja</b> lubimy tańczyć, często razem chodzimy na dyskoteki.

**Zadanie 3.**

Czy znasz nazwy dalszych członków rodziny?

zięć bratanica siostrzenica szwagier bratowa teść synowa teściowa bratanek **siostrzeniec**

Dzieci mojej siostry to siostrzeniec<sup>(0)</sup> i \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> Jej mąż to dla mnie \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>. Rodzina mojego brata to: \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (jego żona), \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (jego syn) i \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (jego córka).

Rodzice męża lub żony to teściowie, to znaczy: \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (ojciec) i \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (matka). Jeśli córka ma męża, to dla jej rodziców on jest \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> Jeśli syn ma żonę, to dla jego rodziców ona jest \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup>.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.

niewidzialny – taki, którego nie możemy zobaczyć

1. \_\_\_\_\_ – osoba, która nie widzi
2. \_\_\_\_\_ – osoba, która widzi bardzo słabo
3. \_\_\_\_\_ – osoba, która opowiada o wystawie
4. \_\_\_\_\_ – hałas, ruch, który panuje tam, gdzie jest dużo ludzi
5. \_\_\_\_\_ – całkowity brak światła
6. \_\_\_\_\_ – oglądanie jakiegoś miejsca, najczęściej spacerując
7. \_\_\_\_\_ – krótka podróż, często połączona ze zwiedzaniem

**Zadanie 2.**

Połącz podane frazeologizmy i definicje. Możesz skorzystać ze „Słownika frazeologicznego języka polskiego”.

1.	otworzyć komuś oczy	A.	popatrzeć na coś bardzo szybko, nieuważnie
2.	rzucić okiem	B.	znaleźć się naprzeciwko kogoś lub czegoś niebezpiecznego
3.	nie zmrużyć oka	C.	bardzo uważać, by czemuś/komuś nie stało się nic złego
4.	oko w oko	D.	nie zasnąć, nie spać
5.	pilnować czegoś/kogoś jak oka w głowie	E.	pomóc komuś, aby coś zrozumiał, zobaczył, jakie coś jest naprawdę

1.	2.	3.	4.	5.

**Zadanie 3.**

Uzupełnij zdania frazeologizmami z ćwiczenia 2.

1. „Niewidzialna wystawa” \_\_\_\_\_ mu \_\_\_\_\_ na to, jak wygląda życie niewidomego człowieka.
2. Miał w plecaku drogi sprzęt, więc cały dzień \_\_\_\_\_ go \_\_\_\_\_.
3. Sąsiedzi zrobili imprezę, dlatego całą noc (my) \_\_\_\_\_.
4. W czasie wędrowki po górach stanęliśmy \_\_\_\_\_ z niedźwiedziem, do dziś śni mi się to w nocy.
5. Nauczyciel \_\_\_\_\_ na mój test i powiedział, że nie muszę się martwić o ocenę.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Dopasuj czasowniki do podanych słów związanych z nauką w szkole.*

zdawać	otrzymać	zdobywać	ukończyć	chodzić	być aktywnym
	uczestniczyć		zapisać się	rozwijać	

zdawać egzamin/maturę

- \_\_\_\_\_ wiedzę
- \_\_\_\_\_ w dodatkowych zajęciach
- \_\_\_\_\_ świadectwo/dyplom
- \_\_\_\_\_ zainteresowania
- \_\_\_\_\_ szkołę
- \_\_\_\_\_ na kurs
- \_\_\_\_\_ w kołach zainteresowań
- \_\_\_\_\_ na lekcje

**Zadanie 2.***Przeczytaj podane pary słów. Postaw znak „=” tam, gdzie słowa mają podobne znaczenie i znak „≠” tam, gdzie sens obu słów jest inny.*

licealista \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ uczeń

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. podstawówka _____ szkoła podstawowa | 5. dyplom _____ świadectwo          |
| 2. liceum _____ szkoła średnia         | 6. przedszkolak _____ gimnazjalista |
| 3. maturzysta _____ matura             | 7. zerówka _____ żłobek             |
| 4. ocena _____ stopień                 | 8. edukacja _____ wykształcenie     |

**Zadanie 3.***Czy znasz to polskie przysłowie? Wybierz zdanie, które ma taki sam sens.***„Nauka nie poszła w las.”**

- Ktoś pamięta to, czego się nauczył i korzysta z tej wiedzy.
- Ktoś nie lubi się uczyć, woli spędzać czas na zabawie.
- Ktoś ma słabą pamięć i szybko wszystko zapomina.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i poszukaj słów, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.

\_\_\_\_\_ *pupil* \_\_\_\_\_ – osoba lub zwierzę, które lubimy bardziej od innych

1. \_\_\_\_\_ – grupa zwierząt, które żyją razem
2. \_\_\_\_\_ – obraz, który widzimy w lustrze
3. \_\_\_\_\_ – bardzo szybko (zareagować, zrobić coś)
4. \_\_\_\_\_ – poprawić humor komuś, kto czuje się źle
5. \_\_\_\_\_ – taki, który nie lubi być sam; dobrze czuje się wśród innych
6. \_\_\_\_\_ – odsuwać coś w czasie, celowo opóźniać coś, zrobienie czegoś
7. \_\_\_\_\_ – generacja; grupa ludzi lub zwierząt, którzy są w podobnym wieku

**Zadanie 2.**

Dopasuj odpowiednie słowo i uzupełnij wyrażenia. Wyjaśnij ich znaczenie.

paw    osioł    ryba    wilk    lew    pies    mrówka    koń

dumny jak \_\_\_\_\_ *paw* \_\_\_\_\_

1. pracowity jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. głodny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. uparty jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. wierny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. zdrowy jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
6. odważny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
7. silny jak \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wybierz słowo, które najlepiej pasuje w zdaniu i uzupełnij tekst.**

Ma 21 lat, a osiągnęła tyle, co niektórzy doktorzy. Oto Joanna Jurek.

– „Od małego interesowałam się a <sup>(0)</sup> i chciałam leczyć zwierzęta. Pasją do przyrody zarazili mnie rodzice, \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> w gimnazjum zaczęłam coraz bardziej interesować się ludzką anatomią i coraz częściej rozważałam, by zostać lekarzem” – mówi.

Pasje i plany Joanny Jurek zaczęły się powoli klarować. Nie udaje, że wyróżniała się \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> rówieśników czymś szczególnym. Lubiła te wszystkie rzeczy, którymi interesują się nastolatki, jak seriale, muzyka czy pierwsze próby makijażu. Po prostu dodała do tego biologię i chemię. Aktywnie \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> w szkolnych kołach naukowych, swoją wiedzę pogłębiała również na cyklicznych wykładach na Uniwersytecie Łódzkim. Z czasem jednak zrozumiała, że \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> o czymś innym.

– „W liceum uświadomiłam sobie pewną rzecz: jako lekarz będę ratować ludziom życie i im pomagać. Ale jako biomedyk mogę stworzyć \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup>, które zmieni życie milionów. To kwestia skali” – tłumaczy, idąc ulicą Coleraine, gdzie obecnie studiuje i prowadzi badania na jednym z wydziałów Uniwersytetu w Ulsterze. Pierwszy naukowy sukces osiągnęła, kiedy miała 17 lat. Zajęła \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> na podium na Międzynarodowym Konkursie Naukowym E(x)plory w Gdyni za swoją innowacyjną metodę dostarczania leków nowotworowych. Nieco później, razem ze swoją rówieśniczką Dominiką Bakalarz, opracowały narzędzie matematyczne, \_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup> pomaga w leczeniu złamań kości.

Joanna jest najmłodszą osobą wpisaną na listę młodych innowatorów z Europy Środkowej New Europe 100, wciąż jednak pozostaje skromną dziewczyną.

- |    |                |             |                 |
|----|----------------|-------------|-----------------|
| 0. | a) weterynarią | b) medycyną | c) badaniami    |
| 1. | a) bo          | b) i        | c) jednak       |
| 2. | a) od          | b) z        | c) wśród        |
| 3. | a) chodziła    | b) działała | c) organizowała |
| 4. | a) chciałyby   | b) marzy    | c) zajmuje się  |
| 5. | a) rozwiązanie | b) coś      | c) rzecz        |
| 6. | a) nagrodę     | b) miejsce  | c) medal        |
| 7. | a) jakie       | b) co       | c) które        |

**Zadanie 2.****Dopasuj fragmenty tekstu do definicji.**

1.	od małego	A.	uczyć się nowych rzeczy na jakiś temat
2.	zarazić kogoś pasją do czegoś	B.	od dziecka
3.	wyróżniać się	C.	zrozumieć coś
4.	pogłębiać wiedzę	D.	zainteresować kogoś tym, czym sami się interesujemy
5.	uświadomić sobie coś	E.	być różnym od innych w grupie, najczęściej być lepszym

1.	2.	3.	4.	5.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Do każdego zdania dopasuj takie, które poprawnie wyjaśnia sens zaznaczonych fragmentów.*

1. Adam **pisze jak kura pazurem**, nauczycielka ma problem z przeczytaniem jego tekstów.
  - a) Adam pisze niewyraźnie, brzydko.
  - b) Adam pisze bardzo małymi literami.
  - c) Adam pisze bardzo szybko.
2. Monika nie wierzy, że ma talent literacki, dlatego **pisze do szuflady**.
  - a) Teksty Moniki są bardzo słabe.
  - b) Monika nie chce pokazać innym swoich utworów.
  - c) Monika bardzo dużo pisze.
3. W czasie kolacji w modnej restauracji Dominik **poprosił** Monikę **o rękę**.
  - a) Dominik potrzebował pomocy Dominiki.
  - b) Dominik zaproponował Dominice małżeństwo.
  - c) Dominik chciał wziąć Dominikę za rękę.
4. Wujek Janek to prawdziwa **złota rączka**.
  - a) Wujek dobrze zarabia.
  - b) Wujek potrafi naprawić każdą usterkę.
  - c) Wujek ma sklep z biżuterią.
5. Marcin jest **prawą ręką** swojego szefa.
  - a) Marcin jest najbliższym współpracownikiem swojego szefa.
  - b) Marcin będzie nowym szefem.
  - c) Marcin nie lubi swojego szefa.

**Zadanie 2.**

*Dopisz definicje do podanych słów. W razie potrzeby skorzystaj ze „Słownika języka polskiego”.*

1. pisarz – \_\_\_\_\_
2. napisy – \_\_\_\_\_
3. podpis – \_\_\_\_\_
4. przepisać – \_\_\_\_\_
5. czasopismo – \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź fragmenty, które mają taki sam sens, jak słowa i zdania podane poniżej.**

zimowisko – zorganizowany wyjazd dla dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych

1. \_\_\_\_\_ – ludzie, którzy mają kilkanaście lat
2. \_\_\_\_\_ – Internet
3. \_\_\_\_\_ – osoby, która biorą udział w jakimś wydarzeniu
4. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – robić film
5. \_\_\_\_\_ – specjalne ubrania, które noszą np. aktorzy w filmach
6. \_\_\_\_\_ – ten, kto dał pomysł, miał inicjatywę zrobienia czegoś
7. \_\_\_\_\_ – w języku potocznym nazywamy tak ubrania
8. \_\_\_\_\_ – zainteresowania, hobby

**Zadanie 2.**

**Czy znasz nazwy sportów zimowych i sportowców, którzy je uprawiają? Dopisz słowa zgodnie z podanym przykładem.**

narty – skoki narciarskie – skoczek narciarski

1. łyżwy – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
2. deska snowboardowa – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
3. kij hokejowy – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
4. sanki – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.**

**Do podanych nazw miejsc dopisz nazwy sportowców zgodnie z podanym przykładem.**

stok – narciarz

1. tor – \_\_\_\_\_
2. skocznia – \_\_\_\_\_
3. lodowisko – \_\_\_\_\_

## Zadanie 1.

**Przeczytaj tekst i wybierz słowa, którymi można zastąpić zaznaczone fragmenty tak, by nie zmienić sensu zdania.**

„**Tłumaczenie**<sup>(0)</sup> języka mówionego okazało się trudniejsze niż można było przypuszczać kilkadziesiąt lat temu” – mówi prof. Krzysztof Jassem, specjalista od tłumaczeń komputerowych.

„Dzisiaj tłumaczenia są na znacznie wyższym poziomie niż jeszcze 2–3 lata temu, ale ten mechanizm nadal<sup>(1)</sup> nie jest bezbłędny”. – twierdzi Piotr Zalewski z Google Polska. Problemem są np. dźwięki, takie jak „yyy” czy „umm”, kiedy zastanawiamy się, co powiedzieć. Aplikacja może je źle zinterpretować i przetłumaczyć, dlatego należy mówić powoli, dokładnie dobierając słowa.

Gdy w 2006 r. pojawił się Google Translate, wielu specjalistów prognozowało<sup>(2)</sup>, że niedługo nikt nie będzie potrzebował tłumacza - człowieka. Jednak minęło ponad 10 lat i nic się nie zmieniło, między innymi dlatego, że systemy tłumaczące są niedoskonałe<sup>(3)</sup>. Większość z nich nie tłumaczy całych zdań, lecz najpierw dzieli je na fragmenty. W przypadku niektórych języków zdanie przetłumaczone w taki sposób może być niezrozumiałe<sup>(4)</sup>. Do tego np. Google korzysta z tłumaczeń pośrednich z użyciem angielskiego, tzn. tekst jest tłumaczony najpierw na angielski, a potem na wybrany język. To czasami powoduje<sup>(5)</sup> zmianę sensu, bo aplikacja nie rozpoznaje kontekstu, w jakim słowo zostało użyte.

Innym problemem jest to, że w tekstach mówionych zawarte są emocje i powinny się one znaleźć w tłumaczeniu. Dziś rozpoznanie<sup>(6)</sup> emocji jest jeszcze za trudne dla programów komputerowych, dlatego najlepiej używać ich do tłumaczenia prostych i krótkich wiadomości, takich jak napisy.

- |    |                    |                    |                |
|----|--------------------|--------------------|----------------|
| 0. | a) <u>przekład</u> | b) opis            | c) nagranie    |
| 1. | a) niestety        | b) wcale           | c) ciągle      |
| 2. | a) przewidywało    | b) mówiło          | c) badało      |
| 3. | a) bezbłędne       | b) perfekcyjne     | c) wadliwe     |
| 4. | a) niejasne        | b) niepoprawne     | c) niedokładne |
| 5. | a) jest efektem    | b) ma wpływ na     | c) robi        |
| 6. | a) wyrażenie       | b) przetłumaczenie | c) zrozumienie |

## Zadanie 2.

**Wybierz poprawny synonim czasownika „tłumaczyć” i użyj go w zdaniach zgodnie z podanym przykładem.**

**tłumaczyć** = 1) wyjaśniać 2) przekładać 3) usprawiedliwiać

Swoje spóźnienie goście tłumaczyli korkami w centrum miasta. = usprawiedliwiali

1. Trener tłumaczył zawodnikom, jaki błędy popełnili w ostatnim meczu.

= \_\_\_\_\_

2. Kobieta tłumaczyła turyście, jak dojść do dworca centralnego.

= \_\_\_\_\_

3. Moja sąsiadka jest tłumaczem. Tłumaczy dokumenty i teksty prawnicze.

= \_\_\_\_\_

4. Ci rodzice muszą od czasu do czasu tłumaczyć niegrzeczne zachowanie swojego syna.

= \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Przeczytaj tekst jeszcze raz i poszukaj słów, które mają taki sam sens, jak definicje podane poniżej.*

matura – egzamin dojrzałości

1. \_\_\_\_\_ – duża impreza taneczna, na którą trzeba się ubrać elegancko
2. \_\_\_\_\_ – dziać się, wydarzyć się, mieć miejsce
3. \_\_\_\_\_ – reprezentacyjna sala w szkole lub na uczelni, zwykle największa
4. \_\_\_\_\_ – zgoda, pozwolenie na coś (słowo oficjalne)
5. \_\_\_\_\_ – młodzi ludzie
6. \_\_\_\_\_ – eleganckie ubranie dla mężczyzny
7. \_\_\_\_\_ – tradycja, określone zachowanie np. w czasie świąt
8. \_\_\_\_\_ – grupa ludzi, którzy np. przyjaźnią się ze sobą
9. \_\_\_\_\_ – robić coś samodzielnie, własnymi rękami
10. \_\_\_\_\_ – być podobnym do czegoś lub kogoś

**Zadanie 2.**

*Uzupełnij zdania wyrazami z poprzedniego zadania zgodnie z podanym przykładem.*

Studniówka to dla większości nastolatków pierwszy bal w życiu.

1. W różnych regionach Polski są inne \_\_\_\_\_ związane ze świętami Bożego Narodzenia.
2. Ten chłopak bardzo \_\_\_\_\_ swojego ojca, ma taką samą sylwetkę i identyczny uśmiech.
3. W tym sezonie modne są \_\_\_\_\_ z wąskimi spodniami.
4. Wesoła staruszka sprzedawała piękne bukiety, które wykonała \_\_\_\_\_.
5. Mój brat jest aktywny w wielu organizacjach, dlatego ma duże \_\_\_\_\_ znajomych i przyjaciół.
6. Jeśli chcesz przebudować swój dom, musisz mieć \_\_\_\_\_ architekta.
7. \_\_\_\_\_ z tej szkoły zorganizowała koncert charytatywny, aby pomóc bezdomnym zwierzętom.
8. Wczoraj w Warszawie \_\_\_\_\_ premiera filmu, który będzie polskim kandydatem do Oscara.
9. W tym roku zdajemy \_\_\_\_\_ więc teraz musimy więcej się uczyć.
10. W zeszłym tygodniu naszą szkołę odwiedził prezydent – spotkał się w \_\_\_\_\_ z uczniami i nauczycielami.

## Zadanie 1.

**Wybierz słowo, które najlepiej pasuje w zdaniu i uzupełnij tekst.**

Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”   b  <sup>(0)</sup> ochroną zdrowia, pomaga przede wszystkim w ratowaniu życia chorych osób,           <sup>(1)</sup> dzieci. Najczęściej kojarzy się z publiczną zbiórką pieniędzy - „Finałem WOŚP”. W styczniową niedzielę na ulicę wychodzą tysiące wolontariuszy i miliony Polaków, by wspólnie           <sup>(2)</sup> fundusze na konkretny, medyczny cel, np. zakup sprzętu na oddziały dziecięce w szpitalach. Każda osoba, która wrzuci pieniądze           <sup>(3)</sup>, otrzymuje czerwone, samoprzylepne serduszko – symbol akcji.

Wydarzenie transmitowane jest w telewizji – wejścia na żywo pojawiają się przez cały dzień. O godzinie 20.00 zapraszamy wszystkich do           <sup>(4)</sup> w happeningu pt. „Świąteczko do Nieba”. W tej jednej chwili prosimy wszystkich, którym bliskie są idee WOŚP, o wysłanie w stronę nieba światełka w postaci np. zapalanej zapalniczki czy świeczki.

Przez cały dzień w studiu telewizyjnym           <sup>(5)</sup> Licytacja Złotych Serduszek. Najważniejszy moment,           <sup>(6)</sup> licytacja Serduszka nr 1, zaczyna się około godziny 23.00. Po północy podajemy wstępne wyniki naszej zbiórki.

Warszawskie studio telewizyjne tego dnia odwiedza kilka tysięcy osób. Kilka razy więcej bawi się przy Pałacu Kultury i Nauki, gdzie odbywa się koncert, a pokaz sztucznych ogni co roku przechodzi do historii jako piękne widowisko.

Artystów, którzy           <sup>(7)</sup> w tym dniu, prosimy, by zrezygnowali z honorariów. Staramy się, aby jak najwięcej wydarzeń związanych z Finałem odbywało się bez żadnych kosztów.

- |    |                    |                       |                 |
|----|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 0. | a) interesuje się  | b) <u>zajmuje się</u> | c) opiekuje się |
| 1. | a) w szczególności | b) tylko              | c) nawet        |
| 2. | a) zbierać         | b) oszczędzać         | c) pożyczać     |
| 3. | a) do kieszeni     | b) na konto           | c) do puszki    |
| 4. | a) udziału         | b) wystąpienia        | c) przyjścia    |
| 5. | a) dzieje się      | b) trwa               | c) będzie       |
| 6. | a) więc            | b) czyli              | c) jak          |
| 7. | a) przedstawiają   | b) prezentują         | c) występują    |

## Zadanie 2.

**Wyjaśnij znaczenie poniższych fragmentów tekstu, a następnie użyj tych słów w zdaniach. W razie potrzeby skorzystaj ze „Słownika Języka Polskiego”.**

- ratować (kogoś / coś) – \_\_\_\_\_
- kojarzyć się z (kimś / czymś) – \_\_\_\_\_
- wolontariusz – \_\_\_\_\_
- fundusze – \_\_\_\_\_
- licytacja – \_\_\_\_\_
- zbiórka – \_\_\_\_\_
- prześć do historii – \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Dopasuj słowa z tekstu do definicji lub synonimu.*

1.	urządzenie	A.	będzie potrzebny, użyteczny
2.	kawalerka	B.	uspokojenie się wewnątrznie
3.	sporo	C.	wyposażenie np. pokoju, wstawienie mebli, sprzętów, elementów dekoracyjnych
4.	zabezpieczyć	D.	miejsce, obszar
5.	przestrzeń	E.	dekoracja
6.	oddzielenie	F.	charakter i cechy psychiczne człowieka
7.	wystrój	G.	mieszkanie, w którym jest tylko jeden pokój
8.	wyciszenie się	H.	wyznaczenie granicy
9.	przyda się	I.	dość dużo
10.	osobowość	J.	ochronić

**Zadanie 2.***Jaki może być pokój? Dobierz słowa o znaczeniu przeciwnym.*

nieumeblowany    głośny    ponury    ciasny    jasny    czysty    nowoczesny    szeroki

0. umeblowany → nieumeblowany      4. cichy → \_\_\_\_\_
1. stylowy → \_\_\_\_\_      5. brudny → \_\_\_\_\_
2. wąski → \_\_\_\_\_      6. ciemny → \_\_\_\_\_
3. słoneczny → \_\_\_\_\_      7. przestronny → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Poszukaj w „Słowniku frazeologicznym języka polskiego” znaczeń poniższych związków frazeologicznych.*

1. głowa domu - \_\_\_\_\_
2. czuć się jak u siebie w domu - \_\_\_\_\_
3. mieć cały dom na głowie - \_\_\_\_\_
4. dom zbudowany na piasku - \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Do poniższych fragmentów tekstów dobierz właściwą definicję zgodnie z podanym przykładem.*

0. przejmować się drobiazgami
  - a) martwić się sprawami, które są mało ważne
  - b) być dobrym obserwatorem, zwracać uwagę na szczegóły
  - c) kłócić się nawet o rzeczy nieistotne
1. konsekwentnie dążyć do celu
  - a) nigdy nie zmieniać opinii
  - b) nie lubić kompromisów
  - c) realizować swoje plany pomimo trudności
2. chodzić własnymi drogami
  - a) być niezależnym, postępować według własnych zasad
  - b) robić na złość, na przekór innym
  - c) być samotnikiem, unikać towarzystwa ludzi
3. kierować się rozsądkiem
  - a) dbać tylko o siebie, o swoje sprawy
  - b) być zaradnym, umieć wszystko zrobić
  - c) zachowywać się racjonalnie, myśleć praktycznie
4. budzić (lub wzbudzać) zaufanie
  - a) zbyt łatwo ufać ludziom, być naiwnym
  - b) cieszyć się zaufaniem otoczenia
  - c) ufać tylko kilku wybranym osobom

**Zadanie 2.**

*Uzupełnij zdania wyrażeniami z zadania 1.*

1. Mój ojciec nigdy nie ulega emocjom, jest bardzo racjonalny, w każdej sytuacji \_\_\_\_\_.
2. Do naszej klasy dołączył nowy uczeń. Na początku nie \_\_\_\_\_ dlatego nikt z nim rozmawiał, ale okazało się, że jest bardzo sympatyczny i koleżeński.
3. Moja przyjaciółka ciągle się czymś martwi, często jej powtarzam, że za bardzo \_\_\_\_\_.
4. Marcin to człowiek, który \_\_\_\_\_ dlatego zawsze dostaje to, czego chce.
5. Jestem indywidualistą, nie lubię robić tego, co inni, zwykle \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Połącz części wyrażen z obu kolumn.*

A	B
przeżyć	za wygraną
pójść	samobójcza
nie dać	listę strzelców
popęłnić	chwile grozy
wykorzystać	końcówka
zapewnić	błąd
wpisać się na	sobie awans
bramka	błąd przeciwnika
nerwowa	koszyk
pierwszy	po myśli

**Zadanie 2.***Uzupełnij zdania wyrażeniami z poprzedniego zadania. Użyj ich w poprawnej formie.*

- Trzy najlepsze zespoły \_\_\_\_\_ na igrzyska w Pjongchangu.
- Niestety nie wszystko \_\_\_\_\_ organizatorów.
- Trzydziestu pasażerów \_\_\_\_\_, ale nikomu nic się nie stało.
- Bardzo łatwo \_\_\_\_\_, kiedy jesteś zmęczony, zdenerwowany lub się śpieszysz.
- W końcówce Ania Stochaj jeszcze dwa razy mogła \_\_\_\_\_ ale zabrakło precyzji.
- Po przegraniu pierwszego seta siatkarze \_\_\_\_\_ i wygrali cały mecz.
- W ostatnim meczu nasz zespół zwyciężył po \_\_\_\_\_.
- W końcówce spotkania mogła wpaść druga \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę powiedzieć, które słowa nie pasują do pozostałych. Dlaczego?*

- |    |              |                 |                 |                    |
|----|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1. | a) tajemnica | b) sekret       | c) mit          | d) niewiadoma      |
| 2. | a) treść     | b) blog         | c) informacja   | d) doniesienie     |
| 3. | a) książka   | b) lektura      | c) pozycja      | d) media           |
| 4. | a) autor     | b) czytelnik    | c) książka      | d) psycholog       |
| 5. | a) niejasny  | b) interesujący | c) przystępny   | d) prosty          |
| 6. | a) poznać    | b) badać        | c) przedstawić  | d) rozwiązać       |
| 7. | a) rosnąć    | b) upraszczać   | c) wyolbrzymiać | d) rozpowszechniać |

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania podanymi wyrazami w poprawnej formie.*

praca   informacja   trzymać się   autorstwo   obowiązkowy   duży   doniesienie   krytyczny

- „Nacja” jest książką \_\_\_\_\_ Terry’ego Pratchetta, jej akcja dzieje się na Ziemi.
- Publikował \_\_\_\_\_ naukowe na temat Tatr i kultury Podhala.
- Pozytywne jest to, że zapotrzebowanie na naukę rośnie w \_\_\_\_\_ tempie.
- Popularność ekranizacji komiksów cały czas \_\_\_\_\_ mocno.
- Badania wykazały, że wyszukiwanie \_\_\_\_\_ w Internecie tworzy nowe połączenia w mózgu u osób w średnim i starszym wieku.
- Nauczyciele powinni kształtować w uczniach umiejętność \_\_\_\_\_ czytania.
- Okazało się, że lektury należące do lektur \_\_\_\_\_ podobają się wielu młodym ludziom.
- Co kilka tygodni w prasie pojawiały się sensacyjne \_\_\_\_\_ o miejscu jego pobytu.





imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę połączyć części wyrażen z obu kolumn.*

A	B
egzaminacyjny	sukcesu
spokojnie	przyczyna
zyskać	się przygotować
niezbędny do	strach
brak	się odstresować
szybko	strach
odczuwać	wiary w siebie
główna	motywację

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić zdania. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź.*

- Wszyscy w swoim życiu odnosimy sukcesy i \_\_\_\_\_.  
a) porażki b) nieszczęścia c) upadki
- U wielu maturzystów \_\_\_\_\_ już strach.  
a) pokazuje się b) pojawia się c) wychodzi
- Kiedy bardzo się denerwuję przed testem, nic nie \_\_\_\_\_ mi do głowy.  
a) wchodzi b) wychodzi c) wsiada
- Przed rozmową o pracę najlepiej \_\_\_\_\_ na swoich osiągnięciach.  
a) ześrodkować się b) skupić c) skupić się
- Należy \_\_\_\_\_ sobie sprawę, że stres może być pozytywny.  
a) rozumieć b) zdawać c) czuć
- Myślmy pozytywnie, wszystko \_\_\_\_\_ w naszych głowach.  
a) stoi b) siedzi c) leży
- Kiedy się zrelaksujecie, uda się wam \_\_\_\_\_ stres.  
a) zwalczyć b) pobić c) poradzić sobie



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przyporządkować wyrażenia do odpowiednich kategorii.*

nie mieć wartości edukacyjnej	ogłupiać	wpływać na koordynację ruchową
rozwijać umiejętności	wymagać logicznego myślenia	niczego nie nauczyć
	kształtować umiejętności intelektualne	

Pozytywne	Negatywne

**Zadanie 2.***Proszę wybrać z tekstu wyrażenia, które służą do:*

a) poinformowania o czymś ogólnie znanym;

---



---

b) poinformowania o czymś nowym, innym niż to, co jest ogólnie znane;

---



---

c) przedstawienia argumentów udowadniających naszą opinię;

---



---

d) przedstawienia przykładów.

---



---

*Proszę ułożyć z nimi po jednym zdaniu w punktach a)-d).*

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę wybrać z tekstu określenia sposobów spędzania czasu i wpisać w odpowiednie miejsca tabeli. Proszę dopisać po dwa własne pomysły.

związane z naturą	związane z pracami ręcznymi	związane z samopoczuciem	związane ze sztuką

**Zadanie 2.**

Na podstawie informacji z tabelki i swoich pomysłów proszę wymienić sposoby spędzania czasu, które preferują:

a) osoby starsze: \_\_\_\_\_

b) młodzież: \_\_\_\_\_

c) rodzice z małymi dziećmi: \_\_\_\_\_

Które z tych sposobów spędzania wolnego czasu odpowiadają tobie, a które ci nie odpowiadają?

Lubię: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nie lubię: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zamienić podkreślone wyrazy na odpowiednie słowa z ramki. Proszę użyć właściwej formy wyrazów.

ochotnik   propozycja   konkurs   zwycięzca   zajęcia   pomysł   ceremonia   miejsca

Młodzi (wolontariusze) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> z całego kraju mogą zgłaszać swoje (inicjatywy) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> do programu Pramerica „Moc Działania”. Najciekawsze (idee) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> zostaną wyróżnione podczas uroczystej (gali) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>.

Spośród uczniów zostanie wybranych dwunastu (laureatów) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>, którzy wezmą udział w interesujących (warsztatach) \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> i zwiedzą najciekawsze (atrakcje) \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> Waszyngtonu.

**Zadanie 2.**

Proszę połączyć słowa z pierwszej kolumny z ich definicjami z drugiej kolumny, a następnie dopisać je do podanych wyrazów, by utworzyły poprawne wyrażenia.

1.	ufundować	A.	zapoczątkować coś, zacząć
2.	inspirujący	B.	na swój koszt zbudować coś, dać początek czemuś, co będzie używane przez wszystkich
3.	zdeteminowany	C.	taki, który daje impuls do czegoś, poddaje myśl, wpływa na coś
4.	zainicjować	D.	włączać się w jakąś działalność, czynnie w czymś uczestniczyć
5.	angażować się	E.	ciekawyy, zajmujący
6.	interesujący	F.	zdecydowany zrobić coś do końca

1.	2.	3.	4.	5.	6.

1. \_\_\_\_\_ warsztaty
2. \_\_\_\_\_ nagrodę
3. \_\_\_\_\_ spotkanie
4. \_\_\_\_\_ w projekt
5. \_\_\_\_\_ program
6. \_\_\_\_\_ człowiek

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę wybrać właściwe słowo.*

1. \_\_\_\_\_ rolę  
a) przybrać b) wcielić się w c) urzeczywistnić
2. \_\_\_\_\_ podróż  
a) przebyć b) przejść c) odbyć
3. \_\_\_\_\_ wiedzę  
a) pogłębić b) wzmocnić c) podnieść
4. \_\_\_\_\_ informacje  
a) przejść b) przesyłać c) przepływać
5. \_\_\_\_\_ pomysłowością  
a) wykazać się b) wykazać c) udowodnić

**Zadanie 2.***Proszę wybrać właściwe słowo.*

1. poruszać się po specyficznym \_\_\_\_\_  
a) polu b) krainie c) terenie
2. odbierać \_\_\_\_\_  
a) zalecenia b) polecenia c) żądania
3. dać \_\_\_\_\_  
a) szansę na b) możliwość na c) prawdopodobieństwo na
4. osiągać \_\_\_\_\_  
a) konsekwencje b) rezultaty c) następstwa
5. wyzwolić \_\_\_\_\_  
a) pasję b) hobby c) manię

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę przyporządkować wyrażenia do odpowiednich kategorii.*

jedzenie śniadania	relaks	palenie papierosów	regularne jedzenie	brak ruchu
późne chodzenie spać	nieprzejadanie się	jedzenie typu fast food	wysypianie się	
uprawianie sportu	siedzący tryb życia	jedzenie owoców	jedzenie warzyw	
pomijanie śniadania	jedzenie tłustego mięsa	odpoczynek	picie słodkich napojów	
picie wody	spacerowanie	nadmiar obowiązków		

Zdrowe nawyki	Niezdrowe nawyki

**Zadanie 2.***Proszę wybrać rady udzielone w najbardziej grzeczny sposób.*

- Żeby być zdrowym, jedz owoce i warzywa.
  - Musisz jeść owoce i warzywa.
  - najlepiej jeść owoce i warzywa.
- Powinnaś spać co najmniej
  - 7-8 godzin na dobę.
  - Śpij co najmniej 7-8 godzin na dobę.
  - Spróbuj spać co najmniej 7-8 godzin na dobę.
- Regularnie spaceruj.
  - Pomyśl o regularnych spacerach.
  - Musisz regularnie spacerować.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić luki wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.*

konkludować	wynikać	radzić	odkryć	okazać się	sądzić
-------------	---------	--------	--------	------------	--------

- \_\_\_\_\_, że lasy pomagają w ochronie zwierząt.
- Naukowcy \_\_\_\_\_, żeby oszczędzać wodę pitną.
- Eksperti \_\_\_\_\_, że leśne powietrze może zwiększać naszą odporność.
- Z badań \_\_\_\_\_, że leśne powietrze zwiększa naszą odporność.
- Badacze \_\_\_\_\_, że należy chronić przyrodę.
- Naukowcy \_\_\_\_\_, o ile stopni lasy naturalne zmniejszają temperaturę wiosną i latem.

**Zadanie 2.***Proszę wykreślić wyraz, który nie pasuje.*

- przyroda  
a) dzika b) pierwotna c) naturalna d) nieożywiona
- las  
a) uprawiany b) naturalny c) ekologiczny d) liściasty
- gatunek  
a) zagrożony b) bezpieczny c) chroniony d) na wymarciu
- globalne  
a) ochłodzenie b) ocieplenie c) oziębienie d) zmiany klimatu
- zdrowie  
a) psychiczne b) fizyczne c) wewnętrzne
- tereny  
a) uprawne b) zielone c) betonowe d) zabudowane

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić luki wyrazami z ramki.*

okazuje się	podają	uznali	co ciekawe	uważa się	według
-------------	--------	--------	------------	-----------	--------

1. \_\_\_\_\_, że młodzież jest nieodpowiedzialna.
2. \_\_\_\_\_, że młodzież myśli o swojej przyszłości.
3. \_\_\_\_\_, najważniejsze dla młodych ludzi jest realizowanie pasji.
4. \_\_\_\_\_ naukowców niecała połowa licealistów nie wie, co będzie studiować.
5. Jak \_\_\_\_\_ media, licealiści wcześniej wiedzą decydują, co będą studiować.
6. Licealiści \_\_\_\_\_, że opinie o nich są niesprawiedliwe.

**Zadanie 2.***Proszę dopasować wyrazy z ramki do podanych czasowników i rzeczowników.*

życiowe decyzje kierunku nauczania realizowania pasji	rozwoju priorytety wiele możliwości	na ostatnią chwilę ważne decyzje z wyprzedzeniem	sprecyzowane plany z dużym wyprzedzeniem o przyszłości
---	---	--	--

1. podejmować \_\_\_\_\_
2. wybór \_\_\_\_\_
3. planować \_\_\_\_\_
4. możliwość \_\_\_\_\_
5. kierować się \_\_\_\_\_
6. mieć \_\_\_\_\_
7. myśleć \_\_\_\_\_
8. ustalać \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę połączyć wyrazy z obu kolumn, by utworzyły wyrażenia.*

A	B
koncert	talenty
utalentowany	brawa
gromkie	widzowie
zebrane	charytatywny
liczne	koszulek piłkarskich
zebrani	fundusze
licytacja	artysta

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić luki wyrażeniami z poprzedniego ćwiczenia.*

1. dzielić się \_\_\_\_\_
2. zorganizować \_\_\_\_\_
3. dzielić się \_\_\_\_\_
4. nagrodzić \_\_\_\_\_
5. gościć \_\_\_\_\_
6. przeznaczyć \_\_\_\_\_
7. zorganizować \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę uzupełnić dialog poprawną formą wyrazów podanych w nawiasie.**

A: Przepraszam, skąd mogę się dowiedzieć najważniejszych informacji o \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> (*Uniwersytet Warszawski*)?

B: Najłatwiej będzie ci je znaleźć w \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup>  
(*przewodnik studencki*). Dowiesz się z niego, jak wyrobić \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> (*legitymacja studencka*), zapisać się na zajęcia z \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> (*język obcy*) czy na \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup>  
(*wykład ogólnouniwersytecki*) albo jak zdobyć miejsce w \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup>  
(*dom studencki*).

A: A czy ten przewodnik jest dostępny w \_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup> (*wersja  
elektroniczna*)?

B: Tak, jest dostępny na \_\_\_\_\_ <sup>(8)</sup> (*strona uniwersytecka*),  
możesz go pobrać także na \_\_\_\_\_ <sup>(9)</sup> (*telefon  
komórkowy*), ale jeśli wolisz \_\_\_\_\_ <sup>(10)</sup> (*wersja papie-  
rowa*), to znajdziesz ją w \_\_\_\_\_ <sup>(11)</sup>  
(*specjalny punkt informacyjny*) „Welcome Point” w \_\_\_\_\_ <sup>(12)</sup>  
(*kampus główny*) przy \_\_\_\_\_ <sup>(13)</sup> (*Krakowskie  
Przedmieście*).

A: Dziękuję.

**Zadanie 2.****Proszę wybrać poprawną formę wyrazu podanego w nawiasie.**

Nowi \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> (*student/studenci*) najpierw rejestrują się w systemie USOS.  
\_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> (*Ci/Te*), którzy mają już konto w USOS, otrzymają elektroniczną legitymację  
studencką. Każdy \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> (*student/studenci*) może także wystąpić o miej-  
sce w domu studenckim. Otrzyma je \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> (*ci/ten*), kto znajduje się w trudnej sytu-  
acji finansowej. Na \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup> (*tych/te*), którzy zdecydują się studiować na UW, czeka  
wiele możliwości do wyboru. Każdy ze \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> (*studentów/studenta*) może  
wybierać spośród wielu zajęć ogólnouniwersyteckich i lektoratów języków obcych.

**Zadanie 3.****Proszę wybrać poprawną formę wyrazów podanych w nawiasie.**

Z przewodnika uniwersyteckiego nowi studenci \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> (*dowiedzieli  
się/dowiedziały się*) wielu pożytecznych rzeczy. Najważniejsze informacje \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> (*byli podani/były podane*) także podczas spotkania organizacyjnego,  
jednak nie wszyscy studenci i studentki uważnie \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> (*słuchali/słuchały*),  
dlatego niektóre osoby \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> (*mieli/miały*) trudności z założeniem konta  
w USOS. Na szczęście wszyscy \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup> (*mogli/mogli*) liczyć na pomoc star-  
szych kolegów.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zamienić aspekt czasowników w zdaniach z dokonanego na niedokonany według podanego wzoru.

Ratownicy przestrzegli → \_\_\_\_\_ *przestrzegali* \_\_\_\_\_ niedoświadczonych turystów przed wyprawami w góry.

1. Nocna akcja ratownicza *skończyła się* → \_\_\_\_\_ o świcie.
2. Ratownicy w czwartek rano *uratowali* → \_\_\_\_\_ z jaskini kobiety.
3. W akcji *wzięło udział* → \_\_\_\_\_ 28 ratowników.
4. Ratownicy *zamknęli* → \_\_\_\_\_ jaskinię dla zwiedzających i *wyciągnęli* → \_\_\_\_\_ kobietę na noszach.
5. Następnie *przewieźli* → \_\_\_\_\_ ją do szpitala w Zakopanem.

**Zadanie 2.**

Proszę zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną.

Ratownicy w czwartek rano uratowali kobietę.

→ \_\_\_\_\_ *Kobieta w czwartek rano została uratowana przez ratowników.*

1. Grotołazi powiadomili telefonicznie ratowników.  
→ \_\_\_\_\_
2. Pogoda utrudniła nocną akcję.  
→ \_\_\_\_\_
3. Ratownicy przestrzegali niedoświadczonych turystów przed wyprawami w Tatry.  
→ \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.**

Proszę zamienić zdania w stronie biernej na stronę czynną.

Kobieta w czwartek rano została uratowana przez ratowników.

→ \_\_\_\_\_ *Ratownicy w czwartek rano uratowali kobietę.*

1. Jaskinia Ptasia została zamknięta przez ratowników dla zwykłych zwiedzających.  
→ \_\_\_\_\_
2. Poszkodowana była wyciągana na noszach przez ratowników.  
→ \_\_\_\_\_
3. Kobieta została przewieziona przez ratowników medycznych do szpitala w Zakopanem.  
→ \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, np. uczestnik → uczestnicy.**

zwycięzca	_____	samochód	_____
mieszkaniec	_____	krokomierz	_____
ratownik	_____	gadżet	_____
student	_____	ptak	_____
wykładowca	_____	rower	_____
aktor	_____	latawiec	_____
gracz	_____	odkurzacz	_____

**Zadanie 2.****Proszę uzupełnić tabelę.**

dużo	więcej	najwięcej
_____	szybciej	_____
dokładnie	_____	_____
_____	lepiej	_____
_____	_____	najczyściej

**Zadanie 3.****Proszę napisać poniższe zdania w czasie przeszłym.**Dzieci będą brać udział w grze. → Dzieci brały udział w grze.Dzieci pojedą na wycieczkę. → Dzieci pojechali na wycieczkę.

1. Uczestnicy będą biegać, chodzić i jeździć rowerem po mieście.

→ \_\_\_\_\_

2. W czasie zabawy będą zdobywać różne punkty

→ \_\_\_\_\_

3. Gra nie zajmie wiele czasu.

→ \_\_\_\_\_

4. Każdego dnia uczestnicy będą wykonywać jedno zadanie w terenie.

→ \_\_\_\_\_

5. Niektórzy na pewno pominą jakąś czynność, ale to ich nie zdyskwalifikuje.

→ \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wyrazy w nawiasach proszę napisać w poprawnej formie.**

Ci, którzy byli na wycieczce we \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (Frombork) oraz w \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (Olsztyn), wiedzą wiele o \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (Mikołaj Kopernik) i o \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (Mazury).  
 A ci, którzy zwiedzali \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (Warszawa), brali udział w wycieczce po \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (Centrum Nauki „Kopernik”), \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (Zamek Królewski), \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (Uniwersytet Warszawski), \_\_\_\_\_<sup>(9)</sup> (Łazienki) i \_\_\_\_\_<sup>(10)</sup> (Stare Miasto).

**Zadanie 2.****Proszę dokończyć zdania według wzoru.**

Drewniany stół to stół zrobiony \_\_\_\_\_ z drewna \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ drewniany → \_\_\_\_\_ drewno

1. Wycieczki rowerowe to wycieczki, w czasie których jeździ się \_\_\_\_\_.  
rowerowe → \_\_\_\_\_
2. Spływy kajakowe – to wycieczki, w czasie których płynie się \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
3. Letni wypoczynek to wypoczynek \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
4. Poranna kawa to taka, którą pijemy \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
5. Wieczorne spotkanie to takie spotkanie, które odbywa się \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.****Proszę napisać zdania poniżej w trybie przypuszczającym.**

Wycieczki rowerowe, spływy kajakowe, lekcje polskiego w otoczeniu mazurskich lasów i jezior.  
 Tak *wyglądały* → *wyglądałyby* wakacje młodzieży polonijnej.

1. Dla każdego turnusu organizatorzy *przygotowali* → \_\_\_\_\_  
dwie wycieczki rowerowe, podczas których młodzież *miała* → \_\_\_\_\_  
szansę poznać Puszcę Piską.
2. Pierwszy spływ *zakończył się* → \_\_\_\_\_ piknikiem nad jeziorem Duś.
3. Koloniści *odwiedzili* → \_\_\_\_\_ Warszawę, gdzie *zwiedzili* → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Centrum Nauki „Kopernik” i Zamek Królewski.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę uzupełnić tekst przyimkami z ramki.**

przez w z na w przed na dla z na na

Najpierw ule ustawiono <sup>(1)</sup> dachu hotelu „Hyatt Regency” oraz <sup>(2)</sup> osiedlu domków fińskich. Miłośnicy pszczół prowadzili <sup>(3)</sup> chętnych warsztaty <sup>(4)</sup> pszczelarstwa. Od niedawna ule też stoją <sup>(5)</sup> parku <sup>(6)</sup> Królikarni oraz <sup>(7)</sup> gmachem Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi (...). <sup>(8)</sup> raportu opublikowanego <sup>(9)</sup> Komisję Europejską wynika, że dużo więcej pszczół ginie <sup>(10)</sup> północy kontynentu niż <sup>(11)</sup> południu i wschodzie.

**Zadanie 2.****Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki.**

głównie średnio ponad

W Polsce żyje <sup>(1)</sup> 470 gatunków pszczół. Choć pszczoły kojarzą się <sup>(2)</sup> z produkcją miodu, to dla człowieka najważniejszym efektem ich pracy jest zapylanie roślin. Według danych Greenpeace, w USA ginie co roku <sup>(3)</sup> 1/3 pszczół.

**Zadanie 3.****Proszę zamienić imiesłowy przymiotnikowe na formy czasowników.**Owady *zapyłające* kwiaty to owady, które *zapyłają* kwiaty.

1. Raport *opublikowany* przez Komisję Europejską to raport, który \_\_\_\_\_ Komisja Europejska.
2. Zwierzęta *ginące* na drogach to zwierzęta, które \_\_\_\_\_ na drogach.
3. Informacje *podane* przez nauczyciela to informacje, które \_\_\_\_\_ nauczyciel.
4. Ule *ustawione* na dachu to ule, które ktoś \_\_\_\_\_ na dachu.
5. Osoby *uczestniczące* w grach miejskich to osoby, które \_\_\_\_\_ w grach miejskich.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę uzupełnić zdania poprawną formą wyrazu podanego w nawiasie według wzoru.**

Osoby, które oglądały film i czytały napisy w języku angielskim, zapamiętały o wiele więcej (*dużo*) nowych słówek.

1. Uczestnicy zajęć poradzili sobie \_\_\_\_\_ (*dobrze*) niż ci, którzy nie brali udziału w zajęciach.
2. Spośród wszystkich uczniów \_\_\_\_\_ (*źle*) rozwiązali zadanie ci, którzy nie oglądali wcześniej filmu.
3. Mój brat wraca do domu \_\_\_\_\_ (*późno*) niż siostra, ale tata wraca zawsze \_\_\_\_\_ (*późno*).

**Zadanie 2.****Proszę napisać poniższe zadania w czasie przyszłym.**

Uczniowie *odrobili* → odrobią pracę domową.

1. Naukowcy *udowodnili* → \_\_\_\_\_, że oglądanie filmów z napisami w języku obcym pomaga w uczeniu się nowych słówek i nauce wymowy.
2. Uczestnicy zajęć *opowiedzieli* → \_\_\_\_\_ treści oglądanych fragmentów filmu.
3. Ochotnikom z drugiej grupy angielskie napisy *pomogły* → \_\_\_\_\_ odtworzyć na podstawie tekstu nieznaną dotąd wymowę.
4. Osoby oglądające film z napisami w języku angielskim *zapamiętały* → \_\_\_\_\_ wiele nowych słówek.

**Zadanie 3.****Proszę napisać zdania w czasie teraźniejszym.**

Uczniowie *czytali* → czytają opowiadania.

1. W holenderskim eksperymencie ochotnicy *oglądali* → \_\_\_\_\_ angielskie filmy w dialekcie szkockim.
2. Uczestnicy zajęć *opowiadali* → \_\_\_\_\_ treści oglądanych fragmentów filmu.
3. Wszyscy uczestnicy badania *uczyli się* → \_\_\_\_\_ angielskiego w szkole.
4. Uczestnicy *musieli* → \_\_\_\_\_ opowiedzieć treści oglądanych fragmentów filmu.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę uzupełnić zdania według wzoru.**To jest cyfra 2: dwa, czyli dwójka – przyglądam się dwójce.

To jest cyfra 3: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 4: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 5: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 6: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 7: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 8: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

To jest cyfra 9: \_\_\_\_\_, czyli \_\_\_\_\_ – przyglądam się \_\_\_\_\_.

**Zadanie 2.****Wyrazy w nawiasach proszę napisać w poprawnej formie.**

- Książki (*książka*) przenoszą nas w inną rzeczywistość. Zapominamy wtedy o \_\_\_\_\_ (*codziennosc*) i wyobrażamy sobie inną \_\_\_\_\_ (*rzeczywiscosc*).
- Lubię czytać \_\_\_\_\_ (*seria*) „Moondrive”, bo porusza tematy bliskie \_\_\_\_\_ (*nastolatka*).
- Dzięki \_\_\_\_\_ (*szkolo*) wrócę do normalnego trybu życia, ale za bardzo za \_\_\_\_\_ (*szkolo*) nie tęskniłam.
- „Wyśnione miejsca” to \_\_\_\_\_ (*historia*) chłopaka i \_\_\_\_\_ (*dziewczyna*), którzy spotykają się we śnie. Lubię takie \_\_\_\_\_ (*historia*).

**Zadanie 3.****Proszę zapytać o podkreśloną część zdania.**Lubię czytać książki o wyprawach do dalekich krajów.→ Co lubisz czytać?

- Wczoraj późnym wieczorem siedzieliśmy na werandzie i jedliśmy lody.  
→ \_\_\_\_\_ ?
- Piotr przeprowadził się do Nowego Jorku.  
→ \_\_\_\_\_ ?
- Żubry mieszkają w Puszczy Białowieskiej.  
→ \_\_\_\_\_ ?
- Nowoczesne samochody są przyjazne dla środowiska.  
→ \_\_\_\_\_ ?
- Patrycja szybko uczy się programować.  
→ \_\_\_\_\_ ?

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wyrazy w nawiasach proszę napisać w poprawnej formie.**Nastolatki lubią pić dużo \_\_\_\_\_ *napojów gazowanych* \_\_\_\_\_ (napoje gazowane).

1. Wapń jest w \_\_\_\_\_ (produkty mleczne) oraz \_\_\_\_\_ (ciemnozielone warzywa liściaste).
2. W diecie warto pamiętać o \_\_\_\_\_ (zdrowe tłuszcze).  
Błonnik znajdziemy w \_\_\_\_\_ (suszone owoce)  
i \_\_\_\_\_ (razowe pieczywo).
3. Organizm przyswaja białko z \_\_\_\_\_ (chude mięso)  
i \_\_\_\_\_ (produkty mleczne).

**Zadanie 2.****Których rzeczowników możemy użyć w liczbie mnogiej, a których nie? Podaj liczbę mnogą tam, gdzie można ją utworzyć.**

Wyraz	Czy można utworzyć liczbę mnogą?		Liczba mnoga
	TAK	NIE	
warzywo	X		warzywa
woda		X	—
ząb			_____
pieczywo			_____
ręka			_____
miłość			_____
ucho			_____
wapń			_____
oko			_____
drób			_____
orzeszek			_____
krzesło			_____
dziewczę			_____
imię			_____
ryż			_____

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę podkreślić w tekście rzeczowniki, od których nie można utworzyć liczby mnogiej. Wypisz je poniżej.*

Nie wiadomo, kto i kiedy zrobił pierwszą lalkę. Wykonywano je z różnych materiałów – najczęściej z drewna i gliny, rzadziej z kamieni lub kości. Archeolodzy znajdują często w Grecji nawleczone na sznurki litery służące do nauki alfabetu. Wraz z motoryzacją i lotnictwem powstawały miniatury samolotu czy autobusu z malowanej stali oraz plastiku.

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1. _____ <i>drewno</i> _____ | 5. _____ |
| 2. _____                     | 6. _____ |
| 3. _____                     | 7. _____ |
| 4. _____                     | 8. _____ |

**Zadanie 2.**

*Proszę wybierać właściwą formę rzeczownika.*

- zabawki z \_\_\_\_\_ (*dzieciństwa/dzieciństwem*)
- dom bez \_\_\_\_\_ (*okien/oknem*)
- przeznaczone do \_\_\_\_\_ (*pisania/pisaniem*)
- ugryźć się w \_\_\_\_\_ (*język/języku*)
- mieć coś na \_\_\_\_\_ (*język/języku*)
- informacje o \_\_\_\_\_ (*wydarzeniach/wydarzeniami*)
- domki dla \_\_\_\_\_ (*ptaków/ptakom*)

**Zadanie 3.**

*Proszę zamienić czasowniki w formie nieosobowej na formę 3.os. lm. czasu przeszłego.*

Na osiedlu *zasadzono* nowe drzewa. → Na osiedlu mieszkańcy zasadzili nowe drzewa.

- Lalki *wykonywano* z różnych materiałów, często je *ubierano*, *dorabiano* im włosy.  
→ Rzemieślnicy \_\_\_\_\_ lalki z różnych materiałów, często je \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ im włosy.
- Puzzle *wymyślono* w oświeceniu.  
→ Ludzie \_\_\_\_\_ puzzle w oświeceniu.
- W Grecji *znaleziono* nawleczone na sznurki litery służące do nauki alfabetu.  
→ W Grecji archeolodzy \_\_\_\_\_ nawleczone na sznurki litery służące do nauki alfabetu.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę zapisać słownie liczebniki podane w nawiasach.*

1. W Polsce mamy (15) \_\_\_\_\_ *piętnaście* \_\_\_\_\_ latarni morskich
2. Latarnia w Świnoujściu jest najwyższą latarnią w Polsce i ma (68) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ metrów wysokości
3. Najwyżej położoną polską latarnią jest Kikut, który stoi na (76) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ metrowej wydmie.
4. Najmłodsza latarnia na polskim wybrzeżu znajduje się w Porcie Północnym, w Gdańsku.  
Została uruchomiona w (1984) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ roku.
5. Latarnia w Jastarni jest najniższa, jej wieża ma tylko (17) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ metrów wysokości.

**Zadanie 2.***Proszę uzupełnić tabelę nazwami miast.*

To jest...	Warszawa	Świnoujście	Gdańsk	Polska	Gdynia	Kraków
W tym roku jedziemy do...	Warszawy		Gdańska			
Oglądaliśmy film poświęcony...					Gdyni	
Zwiedziliśmy...						Kraków
Wiele naszych wspomnień wiąże się z...				Polską		
Przewodnik opowiadał o...		Świnoujściu				

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę zapisać słownie daty podane w nawiasach.*

1. (29.08.2011) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ roku upieczono największą pizzę świata.
2. Co roku (11.11) \_\_\_\_\_  
obchodzimy w Polsce Dzień Niepodległości. W USA święto to wypada (4.07.) \_\_\_\_\_.
3. (21.07.1969) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ roku na Księżycu wylądował pierwszy człowiek.

**Zadanie 2.***Proszę wybierać właściwą formę wyrazu.*

1. Do przygotowania potrawy wykorzystano ok. 300 *kilogram/kilogramów/kilogramy* różnych rodzajów kapusty, 58 *kilogram/kilogramów/kilogramy* kiełbasy, 2 *kilogram/kilogramów/kilogramy* pieprzu oraz 1 *kilograma/kilogramów/kilogramy* kminku.
2. Upieczono pizzę, która miała łącznie 1 *kilometra/kilometr*, 10 *metry/metrów* i 28,5 *centymetra/centymetrów*.
3. Nurkowie spędzili pod wodą 3 *godzin/godziny* 25 *minut/minuty*.
4. Nie widzieliśmy się od 5 *lat/laty*. Teraz możemy spędzić ze sobą 3 *miesiące/miesiący*.

**Zadanie 3.***Proszę zapisać słownie liczebniki.*

1. 273 \_\_\_\_\_ osoby
2. 556 \_\_\_\_\_ klawiszy
3. 122 \_\_\_\_\_ uczniów

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

*Proszę wybrać poprawną formę czasu przyszłego.*

We wrześniu 2017 roku szachy (trafiły) *trafią/będą trafiać* do edukacji wczesnoszkolnej. Lekcje nauki gry w szachy (odbywały się) *odbędą się/będą się odbywać* w każdej szkole podstawowej. Gra w szachy pozytywnie (wpływa) *wpłynie/będzie wpływać* na każdego człowieka. Szachiści (uczyli się) *nauczą się/będą się uczyć* szybciej i (osiągali) *osiągną/będą osiągać* lepsze oceny.

**Zadanie 2.**

*Proszę wybrać poprawną formę wyrazu/wyrazów.*

1. Sąsiad jechał *rowerem/rowerem*.
2. Główny cel projektu/Głównym celem projektu jest wsparcie edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej.
3. Uczniowie są bardzo *pracowici/pracowitymi*.
4. Mój tata jest *pracowita osoba/pracowitą osobą*.
5. *Wieczorem/wieczór* gramy w szachy.
6. Wszyscy cieszyliśmy się *prezentami/prezentów*.

**Zadanie 3.**

*Proszę utworzyć przymiotnik od rzeczownika podanego w nawiasie. Następnie proszę użyć go w zdaniu.*

1. Wiele informacji o szachach znajdziemy na stronie \_\_\_\_\_ *internetowej* (internet).
2. Od pierwszych lat nauki należy wprowadzać w szkole edukację \_\_\_\_\_ (matematyka).
3. Podczas gry w szachy ćwiczymy wyobraźnię \_\_\_\_\_ (przestrzeń).
4. Wszystkie ważne sprawy \_\_\_\_\_ (urząd) mieszkańcy mogą załatwić w urzędzie \_\_\_\_\_ (miasto).
5. Każdy szachista może należeć do Polskiego Związku \_\_\_\_\_ (szachy).

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Zapisz liczebniki w odpowiedniej formie.**

Do harcerstwa mogą należeć już dzieci w wieku (5-6) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ lat. Najwięcej dzieci wstępuje do harcerstwa w pierwszej klasie szkoły podstawowej – stają się wtedy zuchami, aż do ukończenia (10.) \_\_\_\_\_ roku życia. Wtedy zuch przechodzi do drużyny harcerskiej i zostaje harcerzem. Harcerz starszy to harcerz w wieku (13-16) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ lat – wtedy młodzi uczą się być liderami, organizować pracę swojego zastępu, pomagać drużynowemu. Kiedy harcerz kończy (16) \_\_\_\_\_ lat, staje się wędrownikiem – działa w drużynie wędrowniczej, której członkowie mają (16-25) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ lat. To dobry moment na przygotowanie się do roli instruktora, którym można zostać już w wieku (18) \_\_\_\_\_ lat.

**Zadanie 2.****Uzupełnij zdania wyrazami podanymi w nawiasie. Pamiętaj, aby użyć ich w odpowiedniej formie.**

1. Mój młodszy brat jest w \_\_\_\_\_ (pierwsza klasa) szkoły podstawowej i chce wstąpić do \_\_\_\_\_ (drużyna harcerska).
2. Harcerze od początku uczą się uczyć się być \_\_\_\_\_ (dobry lider), organizować pracę \_\_\_\_\_ (swoją zastęp), pomagać \_\_\_\_\_ (starszy drużynowy).
3. Typowy dzień harcerza zaczyna się \_\_\_\_\_ (poranna gimnastyka), a kończy po \_\_\_\_\_ (nocna warta). Do \_\_\_\_\_ (codzienne zajęcia programowe) należą poznanie terenu i obserwacja przyrody.

**Zadanie 3.****Od jakich przysłówków i przymiotników zostały utworzone formy stopnia wyższego i najwyższego? Zapisz te wyrazy.**Najlepszy uczeń → \_\_\_\_\_ *dobry* \_\_\_\_\_

1. Umiem skakać wyżej i dalej niż ty → \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_
2. Monika jest niższa i mniejsza od Kasi. → \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_
3. Najgorszy wynik na egzaminie uzyskał Jan Nowak. → \_\_\_\_\_
4. Mój pokój jest większy niż pokój mojego brata. → \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Zamień czasowniki na formy czasu przeszłego.**

Głównym bohaterem (być) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> aspirant Adam Wojnar. W trakcie jednej z akcji ratowniczych Adam nie (wykonać) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> polecenia szefa. W akcji tej (zostać) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> ranny współpracownik Wojnara, Wojciech Lewicki. W związku z tym prokuratura (oskarżyć) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> Adama o spowodowanie wypadku. Przełożeni (wysłać) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> strażaka na urlop. Podczas pobytu na przymusowym urlopie (dostać) \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> propozycję prowadzenia szkoleń w Ochotniczej Straży Pożarnej w Żyrardowie. Tam (poznać) \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> pracowników OSP, z którymi (połączyć) \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> go więzi przyjaźni.

**Zadanie 2.****Użyj rzeczowników w odpowiednim przypadku. Uwaga: pamiętaj, aby nie zmieniać ich liczby.**

W trakcie \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (gaszenie) pożaru jeden ze \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (strażak) nie wykonał \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (polecenie) szefa. W czasie \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (akcja) zostały ranne dwie \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (osoba). W związku z \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (nieposłuszeństwem) strażaka oskarżono o spowodowanie \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (wypadek). Przełożeni zdecydowali o \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (odsunięcie) go od \_\_\_\_\_<sup>(9)</sup> (służba). Strażak dostał \_\_\_\_\_<sup>(10)</sup> (propozycja) prowadzenia \_\_\_\_\_<sup>(11)</sup> (szkolenia) w Ochotniczej Straży Pożarnej w Żyrardowie. Poznał tam \_\_\_\_\_<sup>(12)</sup> (pracownicy) OSP, z którymi się zaprzyjaźnił.

**Zadanie 3.****Wybierz wyrazy w nawiasie tak, aby pasowały do zdania pod względem formy i treści.**

1. „Strażacy” polski serial obyczajowy, który zyskał ogromną popularność (dzięki/z powodu) \_\_\_\_\_ doskonałej obsadzie,
2. (Oprócz/poza) \_\_\_\_\_ wątków obyczajowych pojawiają się wątki sensacyjne.
3. (Dzięki/za sprawą) \_\_\_\_\_ wspaniałej grze aktorów widzowie mogą poczuć dreszczyk emocji.
4. (W związku z/z powodu) \_\_\_\_\_ nieposłuszeństwa Adam jest oskarżony o spowodowanie wypadku.
5. (W wyniku/w związku z) \_\_\_\_\_ pożarem prowadzone jest śledztwo.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Liczebniki podane w nawiasie proszę zapisać słownie.**

Dorośli w wieku od (18) \_\_\_\_\_ do (64) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ lat muszą spać od (7) \_\_\_\_\_  
 do (9) \_\_\_\_\_ godzin. Noworodki i niemowlęta śpią od  
 (12) \_\_\_\_\_ do (17) \_\_\_\_\_ godzin,  
 a dzieci w wieku szkolnym od (8) \_\_\_\_\_ do (11) \_\_\_\_\_  
 godzin. Podczas krótszych dni, między październikiem a kwietniem, możemy potrzebować  
 snu dłuższego nawet o (30) \_\_\_\_\_ minut.

**Zadanie 2.****Liczebniki podane w nawiasie proszę zapisać słownie według wzoru.**

Dzisiaj jest (2) drugi maja.

1. Marysia jest (1) \_\_\_\_\_ w kolejce.
2. Film rozpoczyna się o godzinie (18) \_\_\_\_\_ a kończy  
o (19) \_\_\_\_\_
3. Zawody w naszej szkole odbyły się po raz (22) \_\_\_\_\_.
4. Lipiec to (7) \_\_\_\_\_ miesiąc w roku, a grudzień to  
(12) \_\_\_\_\_ miesiąc.
5. Mama wróciła dziś z pracy o (15) \_\_\_\_\_, a tata  
o (16) \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.****Proszę wybrać poprawną formę wyrazu.**

1. Poznałam Janka \_\_\_\_\_ (dwa/drugie) lata temu.  
Po raz \_\_\_\_\_ (jeden/pierwszy) spotkałam go na dworcu.
2. Rok ma \_\_\_\_\_ (dwanaście/dwunaste) miesięcy, kwiecień to  
\_\_\_\_\_ (cztery/czwarty) miesiąc.
3. Doba ma \_\_\_\_\_ (dwadzieścia cztery/dwudzieste czwarte) godziny.
4. Tomek znalazł w tramwaju \_\_\_\_\_ (pięćdziesiąt/pięćdziesiątych)  
złotych.
5. Na egzaminie najtrudniejsze było \_\_\_\_\_ (dwadzieścia pięć/  
dwudzieste piąte) zadanie.

**Zadanie 1.**

**Proszę wybrać poprawną formę zaimka podanego w nawiasie.**

Rodzice często traktują bliźnięta jak jedną osobę – nadają \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (*nim/im/one*) podobne imiona, w dzieciństwie ubierają \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (*one/ich/je*) identycznie i kupują \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (*nich/im/one*) takie same zabawki. Mówią do \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (*nich/ich/im*) w liczbie mnogiej „wy”. Małe bliźnięta często tworzą własny język, którym się porozumiewają. Zaczynają mówić dużo później niż inne dzieci, bo mają \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (*siebie/sobie/ich*) nawzajem. Choć często się kłócą, trzymają wspólny front, gdy atakuje \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (*ich/nich/je*) ktoś inny. Rodzice bliźniąt powinni wzmacniać \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (*ich/im/sobie*) odrębność oraz pozwalać \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (*nim/im/sobie*) rozwijać indywidualne talenty i zainteresowania.

**Zadanie 2.**

**Podane w nawiasie wyrazy proszę napisać w liczbie mnogiej.**

W mojej rodzinie urodziły się niedawno \_\_\_\_\_ *bliźnięta* \_\_\_\_\_ (*bliźnię*).

1. Ja i mój przyjaciel mamy takie same \_\_\_\_\_ (*imię*).
2. Mama przyniosła do domu bardzo małe \_\_\_\_\_ (*kocię*).
3. Na podwórku bawi się grupa \_\_\_\_\_ (*dziecko*).
4. Marek i Paweł to \_\_\_\_\_ (*rówieśnik*) Tomka.
5. Moi dwaj \_\_\_\_\_ (*brat*) ciągle się kłócą o komputer.
6. Nawet na Biegunie Północnym mieszkają \_\_\_\_\_ (*człowiek*).

**Zadanie 3.**

**Wyrazy w nawiasie proszę wpisać w formie czasu przeszłego.**

Piotrek i Ala to bliźnięta, \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (*urodzić się*) wiosną dwa lata temu. Od początku \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (*reagować*) identycznie na te same wydarzenia, \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (*mówić*) i \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (*czuć*) to samo w tym samym momencie. \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (*Zacząć*) mówić dużo później niż inne dzieci, bo nie czuły potrzeby komunikowania się z otoczeniem – \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (*mieć*) siebie nawzajem. Piotrek od początku \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (*być*) większy od Ali i mniej \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (*chorować*), za to Ala \_\_\_\_\_<sup>(9)</sup> (*być*) spokojniejsza i szybciej \_\_\_\_\_<sup>(10)</sup> (*nauczyć się*) mówić.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Co stałoby się, gdybyś wybrał się na niewidzialną wystawę? Zamień czasowniki w trybie oznajmującym na tryb przypuszczający.**

Na wystawie nasi przewodnicy (*poprowadzą*) poprowadziliby cię w podróż, która (*zmieni*) \_\_\_\_\_ twoje życie. (...) „Niewidzialna wystawa” (*zbliży*) \_\_\_\_\_ do siebie perspektywy doświadczania jednego świata – osób widzących i niewidomych. Pod opieką niewidomych przewodników (*odwiedzisz*) \_\_\_\_\_ specjalnie wyposażone i całkowicie wyciemnione pomieszczenia. (*Doświadczysz*) \_\_\_\_\_ przez chwilę tego, czego na co dzień doświadczają osoby niewidome.

**Zadanie 2.**

**Proszę zmienić w zdaniach tryb rozkazujący na tryb oznajmujący (1.os.lp.):**

(*Kup*) kupię bilet wcześniej.

Ze względów organizacyjnych (*przyjdź*) \_\_\_\_\_ ok. 15 minut przed planowaną godziną zwiedzania. Na podróż w świat „Niewidzialnej wystawy” (*przygotuj*) \_\_\_\_\_ sobie trochę ponad godzinę! (*Założ*) \_\_\_\_\_ wygodne buty! „Niewidzialna wystawa WARSZAWA” – (*zaufaj*) \_\_\_\_\_ w ciemno!

**Zadanie 3.**

**Proszę wstawić rzeczownik podany w nawiasie w poprawnej formie.**

Zakupu biletów (*bilety*) należy dokonać kilka dni wcześniej.

1. Zwiedzający płacili za \_\_\_\_\_ (*kawa*) w całkowitych ciemnościach.
2. Udział w \_\_\_\_\_ (*wystawa*) był niesamowitym przeżyciem.
3. Wycieczka najbardziej spodobała się \_\_\_\_\_ (*uczniowie*) ze szkoły średniej.
4. Przewodnik opowiadał o \_\_\_\_\_ (*życie*) osób niewidomych.
5. Trudno jest radzić sobie w codziennych sytuacjach bez pomocy \_\_\_\_\_ (*wzrok*).

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Proszę wybierać odpowiednią formę rzeczownika.**

1. W szkole dzieci malowały \_\_\_\_\_ (kredkami/kredkach). Marysia zapomniała \_\_\_\_\_ kredkami/kredkach).
2. Z takim \_\_\_\_\_ (świadectwem/świadectwie) dostaniesz się do dobrej szkoły. Wielu uczniów marzy o takim dobrym \_\_\_\_\_ (świadectwem/świadectwie).
3. Marysia interesowała się \_\_\_\_\_ (nauką/naucze) o życiu zwierząt, czyli zoologią. Monika nie chciała nawet słyszeć o \_\_\_\_\_ (nauką/naucze) gry na flecie.
4. Moi rodzice uczyli się w tradycyjnej \_\_\_\_\_ (szkołą/szkole). Mają wiele ciekawy wspomnień, związanych ze \_\_\_\_\_ szkołą/szkole).
5. Kiedy moi dziadkowie byli \_\_\_\_\_ (dziećmi/dzieciach), musieli dużo pracować. Teraz nikt już tak nie myśli o \_\_\_\_\_ (dziećmi/dzieciach).

**Zadanie 2.****Proszę napisać rzeczownik podane w nawiasach w odpowiedniej formie.**

1. Kolega mojego \_\_\_\_\_ (brat) nauczył mnie \_\_\_\_\_ (gra) na gitarze.
2. Marek nigdy nie widział \_\_\_\_\_ (samolot) odrzutowego.
3. W naszej okolicy mieszka wielu \_\_\_\_\_ (nauczyciel), \_\_\_\_\_ (lekarz) i \_\_\_\_\_ (menedżer).
4. W parku jest dużo \_\_\_\_\_ (wiewiórka) i \_\_\_\_\_ (gołąb).
5. Nie ma ani \_\_\_\_\_ (cukier), ani \_\_\_\_\_ (mleko), trzeba jechać na zakupy do \_\_\_\_\_ (sklep).

**Zadanie 3.****Proszę wybrać poprawną formę wyrazu.**

Jeśli widzisz coś niepokojącego, powiedz o tym swojemu \_\_\_\_\_ (nauczycielu/nauczycielowi/nauczycielem).

Każdego \_\_\_\_\_ (dzień/dnia/dniu) uczniowie samodzielnie czytają \_\_\_\_\_ (książki/książek/książkami), uczą się za pomocą różnych \_\_\_\_\_ (programach/programów/programy) multimedialnych i \_\_\_\_\_ (filmach/filmów/filmy). Wiele \_\_\_\_\_ (umiejętnościami/umiejętnościami/umiejętności) zdobywają „przy okazji” różnych aktywności. Nauczyciele obserwują każde \_\_\_\_\_ (dziecka/dziecko/dziecku), aby wiedzieć, czego jeszcze nie umie. Następnie przekazują \_\_\_\_\_ (rodzicach/rodzicom/rodziców) informacje na temat \_\_\_\_\_ (postępów/postępach/postępami) ich dzieci.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę zastąpić wyrazy podane w nawiasach odpowiednią formą zaimków osobowych *on, ona, oni, one* oraz dzierżawczych *ich, jego*.

Pies doskonale wie, kiedy jest pora \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (*psa*) spaceru czy czas na posiłek. Gdy właściciele wyjadą, będzie \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (*psu*) brakować regularnych kontaktów z \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (*właścicielami*).

Orki są uważane za najbardziej towarzyskie walenie. W stadzie przewodzi \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (*orkom*) najstarsza samica. Po \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (*samicy*) śmierci stado zazwyczaj się rozpada.

Słonie potrafią wykazywać się empatią. Gdy w \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (*słoni*) pobliżu znajduje się inny, zestresowany przedstawiciel gatunku, zrobią wszystko, by \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (*przedstawiciela gatunku*) pocieszyć i ukoić. Delikatnie ocierają się o \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (*słonia*) i wydają charakterystyczne dźwięki, których nie powtarzają nigdy w samotności.

**Zadanie 2.**

Wyrazy podane w nawiasach proszę zapisać w poprawnej formie.

1. Człowiek udomowił \_\_\_\_\_ (*pies*), ale mówi się, że to kot udomowił \_\_\_\_\_ (*człowiek*).
2. Niektórzy \_\_\_\_\_ (*człowiek*) żyją jak pies z \_\_\_\_\_ (*kot*).
3. Orki żyją w stadach liczących wielu \_\_\_\_\_ (*osobnik*). Podobnie jak słonie nie lubią \_\_\_\_\_ (*samotność*).
4. Każdy, kto uważa \_\_\_\_\_ (*świnia*) za głupią, jest w błędzie. Świnie to bardzo inteligentne \_\_\_\_\_ (*zwierzę*).
5. Samice i samce \_\_\_\_\_ (*delfin*) bardzo troszczą się o swoje \_\_\_\_\_ (*potomstwo*).

**Zadanie 3.**

Proszę wstawić odpowiednie spójniki w zdaniach.

że

gdy

aby/by

jeśli

1. \_\_\_\_\_ rytm snu zostanie zaburzony, ludzie bardzo to odczuwają.
2. Słonie potrafią wykazywać się empatią, \_\_\_\_\_ w pobliżu znajduje się inny, zestresowany przedstawiciel ich gatunku.
3. Niektórzy ludzie zrobią wszystko, \_\_\_\_\_ poprawić innym humor.
4. Małpy i delfiny postawione przed lustrem rozumieją, \_\_\_\_\_ widzą własne odbicie.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Proszę przeczytać wypowiedzi Joanny Jurek i uzupełnić tekst na podstawie jej wypowiedzi i zamień czasowniki w 1.os na 3.os.**

*Od małego interesowałam się weterynarią i chciałam leczyć zwierzęta. Pasją do przyrody zaraził mnie rodzice. W gimnazjum zaczęłam coraz bardziej interesować się ludzką anatomią. Coraz częściej rozważałam, by zostać lekarzem – mówi Joanna Jurek.*

*W liceum uświadomiłam sobie pewną rzecz: jako lekarz będę ratować ludziom życie i im pomagać. Ale jako biomedyk mogę stworzyć rozwiązanie, które zmieni życie milionów. To kwestia skali – tłumaczy.*

Joanna Jurek mówiła, że od małego \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> weterynarią i \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> leczyć zwierzęta. Pasją do przyrody \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> rodzice. W gimnazjum \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> coraz bardziej interesować się ludzką anatomią. Coraz częściej \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> by zostać lekarzem.

Joanna tłumaczy, że w liceum \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> sobie pewną rzecz: jako lekarz \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> ludziom życie i im pomagać. Ale jako biomedyk \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> stworzyć rozwiązanie, które zmieni życie milionów.

**Zadanie 2.**

**Proszę przeczytać fragment tekstu o Joannie Jurek i uzupełnij luki na podstawie tekstu, zamieniając czasowniki w 3.os na 1.os.**

*Pasje i plany Joanny Jurek zaczęły się powoli klarować. Nie udaje, że wyróżniała się wśród rówieśników czymś szczególnym. Lubiła te wszystkie rzeczy, którymi interesują się nastolatki, jak seriale, muzyka czy pierwsze próby makijażu. Po prostu dodała do tego biologię i chemię. Aktywnie działała w szkolnych kołach naukowych, swoją wiedzę pogłębiała również na cyklicznych wykładach na Uniwersytecie Łódzkim. Z czasem jednak zrozumiała, że marzy o czymś innym.*

Joanna Jurek opowiada:

„Moje pasje i plany zaczęły się powoli klarować. Nie \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup>, że \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> wśród rówieśników czymś szczególnym \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> te wszystkie rzeczy, którymi interesują się nastolatki, jak seriale, muzyka czy pierwsze próby makijażu. Po prostu \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> do tego biologię i chemię. Aktywnie \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> w szkolnych kołach naukowych, swoją wiedzę \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> również na cyklicznych wykładach na Uniwersytecie Łódzkim. Z czasem jednak \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup>, że \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> o czymś innym.”

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę zbudować zdania złożone, wykorzystując w tym celu podane spójniki.*

bo jeśli ale ponieważ gdy że

Warto liczyć w pamięci. Utrudnienia wpływają pozytywnie na pracę umysłu  
 Warto liczyć w pamięci, **bo** trudnienia wpływają pozytywnie na pracę umysłu

- Naukowcy dokonali odkrycia. Ludzka pamięć rozwija się pod wpływem odręcznego pisania.  
→ \_\_\_\_\_.
- Piszemy ręcznie. Zapamiętujemy więcej informacji.  
→ \_\_\_\_\_.
- Młodzi ludzie niechętnie robią notatki. Wszystko można znaleźć w internecie.  
→ \_\_\_\_\_.
- Nauczyciele byli zadowoleni ze swojej pracy. W piątek wielu uczniów świetnie zdało egzamin.  
→ \_\_\_\_\_.
- W internecie można znaleźć wiele informacji. Niektóre z nich są nieprawdziwe.  
→ \_\_\_\_\_.

**Zadanie 2.***Proszę zamienić przymiotniki na przysłowki.*

Nauka jest *skuteczna* → ucz się \_\_\_\_\_ *skutecznie*

- Komputer jest *szybki* → komputer pracuje \_\_\_\_\_
- Dostałam *pozytywną* ocenę → nauczyciel ocenił moją pracę \_\_\_\_\_
- Współcześni* ludzie → ludzie żyjący \_\_\_\_\_
- Wysoki* skok → skakać \_\_\_\_\_
- Elegancki* wygląd → wyglądać \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.***Proszę uzupełnić zdania wyrazem „który” w poprawnej formie.*

Uczniowie, \_\_\_\_\_ *którzy* pisali wypracowania ręcznie, użyli więcej słów.

- Pies, \_\_\_\_\_ się przyglądasz, to owczarek.
- Miasto, do \_\_\_\_\_ się wybieramy, znajduje się na drugim końcu Polski.
- Na wystawę pojechali z uczniami ci rodzice, \_\_\_\_\_ mogli wziąć wolny dzień w pracy.
- Dziewczęta i chłopcy, \_\_\_\_\_ brali udział w zawodach, mogli tego dnia opuścić zajęcia w szkole.
- Widzieliśmy dziecko, \_\_\_\_\_ bardzo szybko jechało na hulajnodze.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

**Proszę zmienić aspekt czasowników niedokonanych na dokonany. Uwaga: Proszę pamiętać, żeby zachować ten sam czas (czas przyszły).**

Uczestnicy obozów na pewno (nie będą się nudzić) \_\_\_\_\_ nie znudzą się \_\_\_\_\_.

Organizatorzy (będą dbać) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> o to, żeby uczestnicy zajęć mogli robić ciekawe rzeczy. Wszyscy młodzi ludzie (będą kręcić) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> filmy, (ćwiczyć) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> odpowiednie pozy do zdjęć typu selfie i (dostawać) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> szansę, by zapytać gwiazdę internetu, co najbardziej lubi jeść.

Uczestnicy (będą zadawać) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> także inne pytania swoim idolom i ich menedżerom. Wszyscy (będą nagrywać) \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> też videoklipy. Dzięki temu młodzi ludzie (będą rozwijać) \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> swoje pasje i (będą się uczyć) \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> nowych rzeczy.

**Zadanie 2.**

**Proszę przeczytać tekst o wydarzeniach na obozie. Wyobraź sobie, że to Ty byłeś/byłaś ich uczestnikiem i opowiadasz rodzicom o waszych przygodach. Zamień czasowniki w 3.os. na 1. os. lm. . Uwaga: pamiętaj, żeby zachować w zdaniach ten sam czas gramatyczny.**

Uczestnicy zajęć mogli robić ciekawe rzeczy. Wszyscy młodzi ludzie kręcili filmy, ćwiczyli odpowiednie pozy do zdjęć typu selfie i dostawali szansę, by zapytać gwiazdę internetu, co najbardziej lubi jeść. Uczestnicy zadawali także inne pytania swoim idolom i ich menedżerom. Wszyscy nagrywali też videoklipy. Dzięki temu rozwijali swoje pasje i uczyli się nowych rzeczy.

\_\_\_\_\_ Mogliśmy <sup>(0)</sup> robić ciekawe rzeczy. \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> filmy, \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> odpowiednie pozy do zdjęć typu selfie i \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> szansę, by zapytać gwiazdę internetu, co najbardziej lubi jeść. \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> także inne pytania swoim idolom i ich menedżerom. Wszyscy \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> też videoklipy. Dzięki temu \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> swoje pasje i \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> nowych rzeczy.

**Zadanie 3.**

**Proszę utworzyć nazwy osób według wzoru.**

- Ktoś, kto w czymś uczestniczy, to *uczestnik*.  
→ Ktoś, kto w czymś pośredniczy, to \_\_\_\_\_.
- Ktoś, kto jeździ na nartach, to *narciarz*.  
→ Ktoś, kto jeździ na łyżwach, to \_\_\_\_\_.
- Ktoś, kto prowadzi swój blog, to *bloger*.  
→ Ktoś, kto prowadzi swój vlog, to \_\_\_\_\_.
- Ktoś, kto podaje jakiś pomysł, to *pomysłodawca*.  
→ Ktoś, kto podaje swoją opinię, to \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Proszę uzupełnić tabelę według schematu, a następnie ułożyć zdania z utworzonymi wyrazami.

od-	mówić	_____ odmówić _____	_____ odmawiać _____
wy-		_____	_____
prze-		_____	_____
za-		_____	_____
na-		_____	_____

1. \_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_ .
3. \_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ .
6. \_\_\_\_\_ .
7. \_\_\_\_\_ .
8. \_\_\_\_\_ .

**Zadanie 2.**

Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki.

przetłumaczony	tłumaczyć	tłumacz	tłumaczka	tłumaczenie	tłumaczący
----------------	-----------	---------	-----------	-------------	------------

\_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> tekstu mówionego jest trudniejsze niż tekstu pisanego. Aplikacje internetowe (np. Google Translate) mogą źle rozumieć i \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> słowa, dlatego należy mówić powoli. Tekst może zostać \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> zbyt dosłownie. Człowiek zajmujący się tłumaczeniem tekstów uczy się tej pracy przez wiele lat. Zarówno \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> mężczyźni, jak i \_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup> kobiety najpierw muszą ukończyć specjalne studia. Osoba \_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> z języka obcego na swój język musi też mieć dobrą pamięć.

**Zadanie 3.**

Proszę wybierać jeden z wyrazów podanych w nawiasie tak, aby zdanie miało sens i było poprawne.

Gdy w 2006 r. pojawił się Google Translate, wielu specjalistów prognozowało, że niedługo (ktoś/nikt) \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> nie będzie potrzebował tłumacza-człowieka. Jednak minęło ponad 10 lat i (coś/nic) \_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> się nie zmieniło. (Żaden/każdy) \_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> komputer nie zastąpi człowieka, choć ludzie (nigdy/zawsze) \_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> nie przestaną tworzyć kolejnych programów.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.*

tylko	prawie	prawdopodobnie	wyłącznie	około	nadal
-------	--------	----------------	-----------	-------	-------

Studniówka to znany tylko<sup>(0)</sup> w Polsce bal, który odbywa się \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> stu dni przed maturą. Pierwsze studniówki zorganizowano \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> w XIX wieku. Kiedyś bale odbywały się \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> w szkołach – w aulach lub salach gimnastycznych, a zabawa kończyła się o północy. Z czasem zwyczaje się zmieniły, ale maturzyści \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> sami układali program i projektowali dekoracje sali. Dzisiejsze studniówki \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> nie przypominają tych z przeszłości.

**Zadanie 2.***Proszę użyć podanych wyrazów w odpowiedniej formie.***a) biżuteria**

To jest \_\_\_\_\_.  
 Nie ma \_\_\_\_\_.  
 Przyglądam się \_\_\_\_\_.  
 Kupuję \_\_\_\_\_.  
 Cieszę się nową \_\_\_\_\_.  
 Rozmawiam o \_\_\_\_\_.

**c) wiadomość**

To jest dobra \_\_\_\_\_.  
 Nie ma żadnej \_\_\_\_\_.  
 Artykuł był poświęcony smutnej \_\_\_\_\_.  
 Otrzymałem \_\_\_\_\_.  
 Co mam zrobić z tą \_\_\_\_\_?  
 Zapomniał o tej \_\_\_\_\_.

**b) młodzież**

To jest \_\_\_\_\_.  
 Nie ma \_\_\_\_\_.  
 Przyglądam się \_\_\_\_\_.  
 Widzę \_\_\_\_\_.  
 Rozmawiam z \_\_\_\_\_.  
 Rozmawiam o \_\_\_\_\_.

**d) makijaż**

To jest ciekawy \_\_\_\_\_.  
 Świetnie wyglądasz bez \_\_\_\_\_.  
 Artykuł był poświęcony \_\_\_\_\_.  
 Robię sobie \_\_\_\_\_.  
 Zachwyca się moim \_\_\_\_\_.  
 Rozmawiamy o \_\_\_\_\_.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Uzupełnij luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami. Uważaj, w jednym zdaniu przyimek nie będzie potrzebny – wstaw w nim kreskę.

przez      przed      —      w      o      około

- \_\_\_\_\_ styczniową niedzielę na ulicę wychodzą tysiące wolontariuszy i miliony Polaków.
- \_\_\_\_\_ godzinie 20.00 zapraszamy wszystkich do udziału w happeningu pt. „Światelko do Nieba”.
- \_\_\_\_\_ cały dzień w studiu telewizyjnym trwa Licytacja Złotych Serduszek.
- Najważniejszy moment, czyli licytacja Serduszka nr 1, zaczyna się \_\_\_\_\_ godziny 23.00
- \_\_\_\_\_ północą podajemy wstępne wyniki naszej zbiórki.
- Warszawskie studio telewizyjne \_\_\_\_\_ tego dnia odwiedza kilka tysięcy osób.

**Zadanie 2.**

Podaj liczbę mnogą rzeczowników.

człowiek	
dziecko	
rok	
liceum	
Amerykanin	
zwierzę	
imię	
brat	

**Zadanie 3.**

Podaj bezokolicznik dla form czasownika.

- W przyszłym tygodniu *pojadę* do Krakowa. → \_\_\_\_\_
- Pies chętnie *poszedł* na spacer. → \_\_\_\_\_
- Janek *biegł* najszybciej spośród wszystkich zawodników. → \_\_\_\_\_
- Mamo, czy *mogę* dziś wrócić do domu później? → \_\_\_\_\_
- Codziennie po szkole uczniowie *muszą* odrabiać lekcje. → \_\_\_\_\_
- Chętnie *zjadłbym* coś smacznego na deser. → \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.***Proszę połączyć zdania spójnikami z ramki.*

ale      dlatego      jeśli      im... tym...      więc

W oddzieleniu stref pomogą nie tylko meble, ale także dobór oświetlenia. \_\_\_\_\_ więcej różnych punktów światła, \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> lepiej. Nastolatek sporo czasu spędza na łóżku z laptopem i smartfonem, trzeba \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> zabezpieczyć jego kręgosłup poduszkami i zagłówkami. Nastolatek zaprasza znajomych, \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> okolice łóżka będą przestrzenią dla gości. Idealnym rozwiązaniem są pufy i miękkie fotele-worki, które stoją obok. \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> nastolatek ma problem z wyciszeniem się, eksperci polecają biel, błękit, zieleń czy szarości.

**Zadanie 2.***Podane rzeczowniki proszę zapisać w liczbie mnogiej.*

jeden specjalista	dwaj _____ <i>specjaliści</i> _____	dwóch _____ <i>specjalistów</i> _____
jeden domownik	dwaj _____	dwóch _____
jedno biurko	dwa _____	pięć _____
jeden licealista	dwaj _____	dwóch _____
jedna licealistka	dwie _____	pięć _____
jeden sekret	dwa _____	pięć _____
jeden pokój	dwa _____	pięć _____
jedno łóżko	dwa _____	pięć _____
jedna strefa	dwie _____	pięć _____
jeden malarz	dwaj _____	dwóch _____

**Zadanie 3.***Proszę napisać, od jakich przymiotników zostały utworzone poniższe rzeczowniki.*biel → \_\_\_\_\_ *biały* \_\_\_\_\_

1. błękit → \_\_\_\_\_
2. zieleń → \_\_\_\_\_
3. szarość → \_\_\_\_\_
4. czerwień → \_\_\_\_\_
5. żółć → \_\_\_\_\_
6. pomarańcz → \_\_\_\_\_

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Przymiotniki podane w nawiasach proszę napisać w liczbie mnogiej.**

Niektórzy ludzie są nieuczciwi i nieszczerzy (*nieuczciwy, nieszczerzy*). Na szczęście moje przyjaciółki to osoby szczerze i uczciwe (*szczerzy, uczciwy*).

Miłośnicy koloru brązowego to ludzie \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (*nieśmiały*) i \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (*zamknięty*) w sobie. Osoby, które wybierają kolor zielony, są bardzo \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (*empatyczny*) i \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (*łagodny*). Niebieski to kolor ludzi bardzo \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (*kreatywny*), \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (*utalentowany*) artystycznie. Natomiast osoby wybierające kolor biały są \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (*otwarty*) w stosunku do innych, \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (*wierny*) swoim zasadom i poglądom.

**Zadanie 2.****Przymiotniki podane w nawiasach proszę napisać w poprawnej formie zgodnie z przykładem.**

Marek to bardzo wysoki chłopiec, ale Andrzej jest wyższy (*wysoki*) od Marka.

1. Marysia jest dobra z matematyki, ale Kasia ma \_\_\_\_\_ (*dobry*) oceny z geografii.
2. To zadanie jest łatwe, ale poprzednie było jeszcze \_\_\_\_\_ (*łatwy*).
3. Na wybrzeżu często wieje silny wiatr, ale wczoraj wiał jeszcze \_\_\_\_\_ (*silny*) niż zwykle/zazwyczaj.
4. Mój brat ma zawsze złe oceny, ale moja siostra ma jeszcze \_\_\_\_\_ (*zły*).
5. Marzec jest \_\_\_\_\_ (*chłodny*) niż kwiecień.

**Zadanie 3.****Przymiotniki podane w nawiasach proszę napisać w poprawnej formie zgodnie z przykładem.**

Marek i Andrzej są wysocy, ale najwyższy (*wysoki*) w klasie jest Piotr.

1. Praca Marysi została uznana za \_\_\_\_\_ (*ładny*) i zdobyła pierwszą nagrodę w konkursie.
2. \_\_\_\_\_ (*szybki*) zwierzę na świecie to gepard.
3. Czerwiec i lipiec to ciepłe miesiące, ale sierpień jest \_\_\_\_\_ (*ciepły*).
4. Mój dziadek \_\_\_\_\_ (*mądry*) w całej naszej rodzinie.
5. \_\_\_\_\_ (*duży*) budynek w Warszawie to Pałac Kultury.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Uzupełnij zdania wyrazami z ramki:**

dzięki      podczas      z powodu      ze względu na      mimo

- \_\_\_\_\_ sprytowi naszego najlepszego zawodnika już po dwóch minutach prowadziliśmy 3:2.
- \_\_\_\_\_ kontuzji bramkarza trener musiał wprowadzić zmiany w składzie drużyny.
- \_\_\_\_\_ złe warunki pogodowe mecz został odwołany.
- \_\_\_\_\_ nerwowej końcówki możemy cieszyć się ze zwycięstwa naszych piłkarzy.
- \_\_\_\_\_ losowania drużyn do fazy grupowej mistrzostw Polacy znaleźli się w pierwszym koszyku.

**Zadanie 2.****Zamień liczebniki główne na liczebniki porządkowe.**

(Jeden) \_\_\_\_\_ Pierwszego \_\_\_\_\_ dnia wiosny świętujemy.

- Polska drużyna zajęła w eliminacjach (*dwanaście*) \_\_\_\_\_ miejsce.
- W (*siedemdziesiąt osiem*) \_\_\_\_\_ minucie bramkę strzelił Kamil Grosicki.
- Podczas losowania drużyn czeski zespół znalazł się w (*trzy*) \_\_\_\_\_ koszyku.
- Mistrzostwa odbędą się w (*dwa tysiące osiemnaście*) \_\_\_\_\_ roku.
- Robert Lewandowski zazwyczaj gra w koszulce z (*dziwięć*) \_\_\_\_\_ numerem.

**Zadanie 3.****Wybierz właściwą formę rzeczowników podanych w nawiasach.**

- Kamil Grosicki strzelił \_\_\_\_\_ (*gola/gol*).
- Możemy cieszyć się ze \_\_\_\_\_ (*zwycięstwem/zwycięstwa*) naszych piłkarzy.
- Przed każdymi mistrzostwami losuje się \_\_\_\_\_ (*drużyny/drużyn*).  
Od wyniku losowania \_\_\_\_\_ (*drużyny/drużyn*) wiele zależy.
- Po ostatnim meczu na \_\_\_\_\_ (*prowadzenie/prowadzeniu*) wysunęli się zawodnicy niemieccy.
- Mecz \_\_\_\_\_ (*Polska/Polski*) z \_\_\_\_\_ (*Niemcy/Niemcami*) jest chętnie oglądany przez kibiców.



imię i nazwisko .....

klasa .....

**Zadanie 1.**

**Wstaw wyrazy w odpowiednich zdaniach, tak aby miały one sens. Pamiętaj o tym, aby użyć ich w odpowiedniej formie.**

światlny fizyczny naukowy obowiązkowy prasowy psychiczny popularnonaukowy szkolny

1. Wiele ciekawych informacji o działaniu mózgu można znaleźć w książkach \_\_\_\_\_.
2. Nikt nie wie, czy w galaktykach oddalonych od Ziemi o lata \_\_\_\_\_ żyją jakieś istoty.
3. W ostatnich dziesięcioleciach opublikowano prawie dwa miliony prac \_\_\_\_\_ poświęconych tajnikom mózgu.
4. Z ostatnich doniesień \_\_\_\_\_ dowiedzieliśmy się, że na Marsie jest woda.
5. Na początku roku \_\_\_\_\_ uczniowie otrzymują od nauczycieli listę lektur \_\_\_\_\_.
6. Należy dbać zarówno o zdrowie \_\_\_\_\_, jak i \_\_\_\_\_.

**Zadanie 2.**

**Użyj czasowników w formach nieosobowych (zakończonych na -no, -to, -ło).**

W tym roku \_\_\_\_\_ *wynaleziono* \_\_\_\_\_ (*wynaleźć*) nową różową odmianę czekolady.

1. W ciągu ostatnich 150 lat \_\_\_\_\_ (*opublikować*) prawie dwa miliony prac naukowych, które \_\_\_\_\_ (*poświęcić*) funkcjonowaniu mózgu.
2. W ostatnich latach \_\_\_\_\_ (*obalić*) wiele mitów na temat budowy i funkcjonowania mózgu. Dzięki rozwojowi nauki \_\_\_\_\_ (*odkryć*), jak mózg działa naprawdę.
3. W Londynie \_\_\_\_\_ (*otworzyć*) nowy ośrodek badań nad sztuczną inteligencją.

**Zadanie 3.**

**Użyj przymiotników i przysłówków w odpowiednim stopniu.**

Czasem trzeba wybrać \_\_\_\_\_ *mniejsze* \_\_\_\_\_ (*mały*) zło.

1. Do \_\_\_\_\_ (*duży/wielki*) osiągnięć człowieka należą loty kosmiczne.
2. Jak \_\_\_\_\_ (*szybko*) może liczyć maszyna? Czy potrafi to robić \_\_\_\_\_ (*szybko*) od człowieka? A jeśli tak, to czy możemy powiedzieć, że komputery już dziś są od nas \_\_\_\_\_ (*dobry*).
3. Jednym z \_\_\_\_\_ (*ważny*) atutów książki jest to, że autor \_\_\_\_\_ (*przystępnie*) niż inni przedstawia osiągnięcia współczesnej nauki.
4. \_\_\_\_\_ (*rozpowszechniony*) mitem na temat funkcjonowania mózgu było przekonanie, że inteligencja zależy od jego wielkości.



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wybierz właściwy imiesłów i użyj go w zdaniu w odpowiedniej formie.**

Osoby często odwiedzające (odwiedzający/odwiedzany) księgarnię mają stały rabat na zakup książek.

1. „Księgarnia Marzeń” wspiera niewielkie księgarnie, zajmujące się sprzedażą książek oraz \_\_\_\_\_ (organizujący/organizowany) spotkania czytelników z autorami.
2. Projekt \_\_\_\_\_ (wspierający/wspierany) przez znanych aktorów, między innymi Danutę Stenkę, cieszy się dużą popularnością.
3. Rodzice \_\_\_\_\_ (zachęcający/zachęcany) dzieci do czytania wiedzą, co robią – dzieci regularnie \_\_\_\_\_ (czytający/czytany) książki lepiej się uczą.
4. Spotkania towarzyskie, \_\_\_\_\_ (odbywający się/odbywany) w księgarniach, mają swój niepowtarzalny urok.
5. Aktorką \_\_\_\_\_ (czytany/czytający) powieść była Danuta Stenka.
6. Fragmenty powieści \_\_\_\_\_ (czytany/czytający) przez aktorkę zostały wybrane przez czytelników. Lektura będzie \_\_\_\_\_ (kontynuowany/kontynuujący) na kolejnym spotkaniu. Projekt „Księgarnia Marzeń” jest \_\_\_\_\_ (realizowany/realizujący) przez Fundację „Legalna Kultura”, a finansuje go Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

**Zadanie 2.****Dopisz czasowniki do imiesłówów zgodnie z ich znaczeniem. Możesz skorzystać z odpowiedzi, których udzieliłeś/udzieliłaś w zadaniu 1.**

odwiedzający/odwiedzany → odwiedzać

organizujący/organizowany → \_\_\_\_\_

wspierający/wspierany → \_\_\_\_\_

zachęcający/zachęcany → \_\_\_\_\_

czytający/czytany → \_\_\_\_\_

odbywający się/odbywany → \_\_\_\_\_

kontynuowany/kontynuujący → \_\_\_\_\_

realizowany/ realizujący → \_\_\_\_\_

zajmujący się → \_\_\_\_\_

wybrany → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.****Zamień podkreślone formy czasowników na czas przeszły.**

Księgarnia Marzeń rusza ruszyła w podróż po Polsce.

– Księgarnia jest ..... furtką do nowego pięknego świata, czyli świata książek. Niestety z każdym rokiem tych furtek ubywa ..... – mówi .....

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****W których zdaniach użyjesz spójnika „że”, a w których „żeby”? Wybierz odpowiedni spójnik.**

1. Pamiętaj, \_\_\_\_\_ (że/żeby) czekamy na ciebie jutro po południu u Maćka – będziemy razem się uczyć.
2. Nie należy myśleć, \_\_\_\_\_ (że/żeby) niezdany egzamin to koniec świata.
3. Mama powiedziała, \_\_\_\_\_ (że/żeby) Marysia ma wynieść śmieci.
4. Pamiętaj, \_\_\_\_\_ (że/żeby) przynieść książki i zeszyty.
5. Dzięki przygotowaniu do egzaminów uczniowie rozumieją, \_\_\_\_\_ (że/żeby) potrafią zrobić coś samodzielnie.
6. \_\_\_\_\_ (Że/Żeby) dobrze zdać egzamin, trzeba najpierw ciężko pracować.
7. Mama powiedziała, \_\_\_\_\_ (że/żeby) Marysia wyniosła śmieci.

**Zadanie 2.****Wybierz spójnik „a” lub „ale”:**

1. Dzięki egzaminom zyskujemy motywację do pracy i nauki, \_\_\_\_\_ (a/ale) ona jest niezbędna do sukcesu.
2. Każdy w swoim życiu odnosi sukcesy i porażki, \_\_\_\_\_ (a/ale) lepiej skupić się na naszych osiągnięciach.
3. Mój brat bardzo dobrze radzi sobie z informatyką, \_\_\_\_\_ (a/ale) moja siostra ma lepsze oceny z geografii.
4. Mój brat bardzo dobrze radzi sobie z informatyką, \_\_\_\_\_ (a/ale) ale ma problemy z fizyką.
5. Dziś zdajemy egzamin z chemii, \_\_\_\_\_ (a/ale) jutro z fizyki.

**Zadanie 3.****Wybierz odpowiedni zaimek:**

1. Każdy w \_\_\_\_\_ (swoim/siebie) życiu odnosi sukcesy i porażki, ale lepiej skupić (się/siebie) na \_\_\_\_\_ (swoich/siebie) osiągnięciach. To pozwoli zyskać nam więcej pewności \_\_\_\_\_ (siebie/się/swojej).
2. Ludzie często myślą tylko o \_\_\_\_\_ (sobą/siebie/sobie), interesują się \_\_\_\_\_ (sobą/siebie/sobie) i dbają o \_\_\_\_\_ (sobą/siebie/sobie).
3. Szliśmy drogą prosto przed \_\_\_\_\_ (siebie/sobą), aż nagle zobaczyliśmy przed \_\_\_\_\_ (siebie/sobą) wodospad.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wstaw przyimki z ramki**

na o w na za do o z

1. Lubię myśleć \_\_\_\_\_ końcu roku szkolnego i wakacjach, to motywuje mnie \_\_\_\_\_ większego wysiłku.
2. Kto aktywnie uczestniczy \_\_\_\_\_, zajęciach, więcej zapamiętuje.
3. \_\_\_\_\_ wyniki na egzaminie trzeba zadbać wcześniej – nie wystarczy zacząć się uczyć dzień przed testem.
4. Nikt nie lubi czekać \_\_\_\_\_ wyniki egzaminów, choć każdy liczy \_\_\_\_\_ dobrą ocenę.
5. W sklepie można płacić \_\_\_\_\_ zakupy kartą kredytową lub czekiem.
6. Dziś rano pokłóciłam się \_\_\_\_\_ moją starszą siostrą.

**Zadanie 2.****Użyj zaimków osobowych w odpowiedniej formie.**

1. Problem często leży w \_\_\_\_\_ (*my*) samych, gdyż nie chce \_\_\_\_\_ (*my*) się pracować.
2. Widziałam \_\_\_\_\_ (*wy*) wczoraj, gdy wychodziliście z metra, ale nic nie mówiłam, bo nie chciałam \_\_\_\_\_ (*wy*) przeszkadzać.
3. Jestem ciekawa/ciekawy, co motywuje \_\_\_\_\_ (*ty*) do nauki, bo \_\_\_\_\_ (*ja*) najbardziej zachęcają sukcesy.
4. Marta bardzo dobrze rozwiązuje zadania z matematyki. Lubię się z \_\_\_\_\_ (*ona*) uczyć, bo \_\_\_\_\_ (*ona*) potrafi \_\_\_\_\_ (*ja*) wszystko jasno wytłumaczyć.

**Zadanie 3.****Użyj zaimków dzierżawczych w odpowiedniej formie.**

nasz ich twój wasz jej jego

Sąsiad ma psa. To jest \_\_\_\_\_ *jego* pies.

1. My mamy dwa rowery, a wy dwie deskorolki – to są \_\_\_\_\_ rowery, a to \_\_\_\_\_ deskorolki.
2. Piotr i Marek przyjechali do pracy samochodami. Na parkingu przed biurem stoją \_\_\_\_\_ samochody.
3. Babcia chciałaby przeczytać gazetę, ale nie może znaleźć okularów. Czy ktoś widział \_\_\_\_\_ okulary?
4. Masz fajnych znajomych. Lubię się spotykać z tobą i \_\_\_\_\_ znajomymi.

**Zadanie 1.****Wpisz wyrazy w odpowiedniej formie.**

Większość programów emitowanych od pewnego czasu w telewizji nie ma wartości edukacyjnej (wartość edukacyjna).

1. Młodzi ludzie wolą oglądać \_\_\_\_\_ (telewizja internetowa).
2. Okazuje się, że gra na komputerze lub konsoli kształtuje u dzieci \_\_\_\_\_ (koordynacja ruchowa).
3. Gry strategiczne wymagają od osoby grającej \_\_\_\_\_ (logiczne myślenie), \_\_\_\_\_ (przewidywanie) i \_\_\_\_\_ (wnioskowanie).
4. Gry komputerowe kształtują więc \_\_\_\_\_ (nasza bystrość) oraz uczą \_\_\_\_\_ (języki obce).

**Zadanie 2.****Wstaw czasowniki w odpowiedniej formie w czasie przeszłym.**

Młodsze dzieci na wyjeździe chętnie \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (oglądać) telewizję. Młodzież zaś \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (woleć) oglądać filmy w internecie. Najchętniej jednak młodzi ludzie \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (spędzać) wolny czas grając na komputerze lub na konsoli. Chłopcy \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (grać) w gry strategiczne i zręcznościowe, dziewczęta natomiast \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (wybierać) gry logiczne i edukacyjne.

**Zadanie 3.****Wstaw czasownik być w odpowiedniej formie: „są” lub „jest”.**

Gry wideo \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (być) obecnie bardzo popularne. Niektórzy uważają, że tego typu rozrywka \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (być) szkodliwa. Najnowsze badania pokazują jednak, że nie \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (być) to prawda. Gry nie tylko nie \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (być) szkodliwe, ale przyspieszają rozwój niektórych naszych umiejętności. Na przykład gry z gatunku akcji \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (być) świetnym treningiem refleksu i koordynacji ruchowej. Logiczne myślenie \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (być) zaś potrzebne do grania w gry strategiczne. Granie w gry komputerowe \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (być) więc pożyteczne. \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> (Być) jeden warunek. Nie należy grać zbyt długo.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Zmień zdania w trybie oznajmującym na zdania w trybie przypuszczającym.**

Pomysłodawcy *chcieli* wybudować domek na drzewie.

→ Pomysłodawcy chcieliby wybudować domek na drzewie.

- Chatka ta *ma* być odskocznią od miejskiego trybu życia.  
→ Chatka ta \_\_\_\_\_ być odskocznią od miejskiego trybu życia.
- W domku nie *będzie* internetu.  
→ W domku nie \_\_\_\_\_ internetu.
- *Chcemy* zebrać pieniądze na materiały oraz wykonanie domku – mówi pomysłodawca.  
→ – \_\_\_\_\_ zebrać pieniądze na materiały oraz wykonanie domku – mówi pomysłodawca.
- W domku można *będzie* organizować warsztaty i koncerty.  
→ – W domku można \_\_\_\_\_ organizować warsztaty i koncerty.
- Odbyły się* w nim na przykład warsztaty na temat zielarstwa, grzybów i pracy z drewnem.  
→ \_\_\_\_\_ w nim na przykład warsztaty na temat zielarstwa, grzybów i pracy z drewnem.

**Zadanie 2.****Wybierz zaimek w odpowiedniej formie.**

Dawid Zalewski wpadł na pomysł wykonania drewnianej chatki na drzewie w centrum Warszawy. Jego<sup>(0)</sup> (*jego/on/go*) pomysł spodobał się mieszkańcom stolicy. Aby \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> (*jego/go/jemu*) zrealizować, potrzebuje jednak dużych funduszy. W zbiorce funduszy pomaga \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> (*go/jemu/mu*) Małgorzata Marczevska. Do tej pory udało \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> (*nim/im/mu*) się zebrać tylko niewielką część potrzebnej kwoty.

Będzie to domek surwiwalowy, a to oznacza, że nie będzie w \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> (*go/nim/im*) dostępu do internetu ani toalety. Będzie można \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> (*jego/mu/go*) wynająć albo przyjść do \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> (*niego/go/jego*) na warsztaty lub koncerty. Jest to nowatorski pomysł. Więcej można o \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> (*im/nim/jego*) przeczytać na platformie *Wspieram.to*.

**Zadanie 3.****Wstaw zaimki w prawidłowej formie.**

Nie zgadzam się z twoimi (*twoje*) poglądami.

- To będzie świetne miejsce spotkań z \_\_\_\_\_ (*nasi*) przyjaciółmi.
- Chciałabym zaprosić \_\_\_\_\_ (*moja*) koleżankę na warsztaty z zielarstwa.
- Nigdy nie zapomnę \_\_\_\_\_ (*to*) spotkanie.
- Idź w \_\_\_\_\_ (*tamta*) stronę.
- Chętnie zaopiekuję się \_\_\_\_\_ (*wasze*) psami.
- Opowiedz mi o \_\_\_\_\_ (*swój*) pomysłe.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Użyj czasownika w trybie rozkazującym.**Pomagaj (pomagać) innym!

1. Janku, \_\_\_\_\_ (zrobić) zakupy!
2. \_\_\_\_\_ (angażować się) w działalność charytatywną!
3. Dzieci, \_\_\_\_\_ (uważać) na drodze!
4. Tato, \_\_\_\_\_ (poznać) moją koleżankę z klasy, Marysię.
5. \_\_\_\_\_ (angażować się) w inicjatywy społeczne!

**Zadanie 2.****Uzupełnij luki i wpisz wyrazy w nawiasach w odpowiedniej formie.**

1. Cieszymy się, że jest wśród nas tak wielu \_\_\_\_\_  
(wrażliwy, ludzie).
2. Uczestnicy programu mogą wziąć udział w \_\_\_\_\_  
(ciekawy, warsztaty).
3. Dwunastu uczniów z Polski będzie mogło spotkać się z \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (młody, wolontariusz) z całego świata.
4. \_\_\_\_\_ (główny, nagroda) dla finalistów konkursu  
będzie wycieczka do Waszyngtonu.
5. Najciekawsze idee młodych wolontariuszy zostaną przedstawione na \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (uroczysty, gala), która odbędzie się 22 marca przyszłego roku w Warszawie.

**Zadanie 3.****Połącz zdania w jedno zdanie złożone. Wykorzystaj do tego celu spójniki, które są w ramce.**

ale      ponieważ      chociaż      dlatego

1. Sąsiadka nie może zrobić sama zakupów. Ma chory kręgosłup.  
→ \_\_\_\_\_
2. Schronisku grozi zamknięcie. Uczniowie zbierają pieniądze.  
→ \_\_\_\_\_
3. Ania chciała być wolontariuszem Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Jej mam nie  
wyraziła zgody.  
→ \_\_\_\_\_
4. Mój brat został weterynarzem. Zawsze mówił, że nie lubi zwierząt.  
→ \_\_\_\_\_



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Zmień aspekt czasowników na dokonany.**

Konkurs w tym roku po raz pierwszy (*odbywa się*) \_\_\_\_\_ *odbędzie się* \_\_\_\_\_ w Polsce

Łaziki marsjańskie samotnie (*odbywają*) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> podróż rakieta i (*przemieszczają się*) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> po specyficznym terenie. (*Mieści się*) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> w nich całe laboratorium i mnóstwo skomplikowanej elektroniki. (*Pozwala*) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> ona (*przesyłać*) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> na Ziemię informacje i (*odbierać*) \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> polecenia. Łaziki (*badają*) \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> odległe ciała niebieskie od ponad 40 lat i (*osiągają*) \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> fenomenalne rezultaty.

**Zadanie 2.****Zmień aspekt czasowników na niedokonany.**

Konkurs w tym roku po raz pierwszy (*odbędzie się*) \_\_\_\_\_ *odbywa się* \_\_\_\_\_ w Polsce

W konkursie ReMy (*wezmą*) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> udział młodzi odkrywcy z całej Polski, (*poznają*) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> technologiczne i naukowe tajemnice eksploracji Marsa. Konkurs (*pozwoli*) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> na wykazanie się pomysłowością i umiejętnością pracy zespołowej. Uczestnicy (*zbadają*) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> jeden z marsjańskich kraterów za pomocą łazika sterowanego przez Internet. Symulację (*przygotują*) \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> specjaliści z ABM Space Education.

**Zadanie 3.****Użyj przysłówków w zdaniach.**

już      mnóstwo      samotnie      średnio      daleko      szybko

Łaziki marsjańskie mogą \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> odbyć podróż rakieta. Mieści się w nich \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> skomplikowanej elektroniki, pozwalającej \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> przesyłać na Ziemię informacje i odbierać polecenia. Do obsługi łazików wystarczy \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> szybkie łącze internetowe. Łaziki badają ciała niebieskie położone nawet bardzo \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> od ziemi i robią to \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> od ponad 40 lat.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Wstaw w zdaniach odpowiednie spójniki.**

ponieważ      jeśli      bo      dlatego      aby

1. Nasz umysł funkcjonuje gorzej, \_\_\_\_\_ nie zjemy śniadania.
2. Nasi dawni przodkowie nigdy nie wiedzieli, kiedy zjedzą kolejny posiłek, \_\_\_\_\_ ich organizmy gromadziły tkankę tłuszczową.
3. \_\_\_\_\_ być szczupłym i zdrowym, trzeba przesypiać 7-8 godzin na dobę.
4. Codziennie warto jeść produkty roślinne, \_\_\_\_\_ zawierają one dużo witamin i mikroelementów.
5. Osoby, które chcą dbać o sylwetkę, powinny jeść dużo cytrusów i winogron, \_\_\_\_\_ sprzyjają one „spalaniu” tkanki tłuszczowej.

**Zadanie 2.****Dopisz odpowiedni czasownik w bezokoliczniku do form trybu rozkazującego.**Zapobiegaj chorobom! → zapobiegać

Zachęcajcie dzieci do jazdy rowerem → \_\_\_\_\_

Nie zapominaj o śniadaniu → \_\_\_\_\_

Jedzcie posiłki regularnie → \_\_\_\_\_

Jeśli czujesz głód, *napij się* wody → \_\_\_\_\_

Wysypiaj się → \_\_\_\_\_

Postaw na owoce i warzywa → \_\_\_\_\_

Zadbaj o relaks → \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.****Od jakich czasowników powstały podane rzeczowniki? Uzupełnij puste miejsca według wzoru.**pić → picie

\_\_\_\_\_ → koncentracja,

\_\_\_\_\_ → pamięć

\_\_\_\_\_ → kojarzenie

\_\_\_\_\_ → przebudzenie

\_\_\_\_\_ → potrzeba

\_\_\_\_\_ → redukcja

\_\_\_\_\_ → produkcja

\_\_\_\_\_ → jedzenie



imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.**

Uzupełnij tabelę czasownikami utworzonymi od „czuć”, „za pomocą przedrostków w pierwszej kolumnie. Następnie uzupełnij zdania czasownikami, które wypisałeś w tabeli. Pamiętaj o tym, aby użyć ich w odpowiedniej formie.

a) czuć

wy-	<b>czuć</b>	wyczuć (wyczuwać)
po-		
prze-		
od-		

Zwierzęta \_\_\_\_\_ wyczuwają \_\_\_\_\_, kiedy zbliża się burza.

1. Babcia \_\_\_\_\_, że coś złego się wydarzy w naszej rodzinie.
2. \_\_\_\_\_ silny głód, ponieważ nie jadł niczego od samego rana.
3. Nagle \_\_\_\_\_ zapach świeżo upieczonego ciasta.

b) budować

wy-	<b>budować</b>	
do-		
prze-		
od-		
za-		

1. Do starego domu można \_\_\_\_\_ nowy ganek.
2. Po wojnie ludzie \_\_\_\_\_ zniszczone domy i ulice.
3. Moi rodzice postanowili \_\_\_\_\_ nowy dom.
4. Jakaś firma kupiła łąkę za naszym domem i \_\_\_\_\_ ją całkowicie nowymi domami.
5. Skrzyżowanie zbudowano niezgodnie z planem, dlatego trzeba je zupełnie \_\_\_\_\_.

c) czytać

wy-	<b>czytać</b>	
do-		
od-		
za-		

1. Każdą wiadomość \_\_\_\_\_ do końca, zanim na nią odpowiesz.
2. Mój dziadek \_\_\_\_\_ się w powieściach historycznych.
3. Siostra i ja z trudem \_\_\_\_\_ napis na budynku, tak bardzo był stary.
4. W książkach popularnonaukowych można \_\_\_\_\_ wiele ciekawych informacji.

**Zadanie 1.**

**Zastanów się, w których miejscach trzeba uzupełnić luki wyrazem „się”, a w których nie jest to konieczne. Tam, gdzie „się” nie jest potrzebne, wstaw kreskę.**

Często uważa \_\_\_\_\_ się \_\_\_\_\_, że młodzi ludzie podejmują ważne decyzje życiowe w ostatniej chwili, ale moja nauczycielka uważa \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ inaczej.

1. Jednak myli \_\_\_\_\_ ten, kto tak uważa. Okazuje \_\_\_\_\_, że uczniowie myślą o swojej przyszłości bardzo wcześnie.
2. Młodzi uczniowie często myślą \_\_\_\_\_ końcówki rzeczownika w języku polskim.
3. Gdy młodzi wybierają \_\_\_\_\_ uczelnię, w pierwszej kolejności kierują \_\_\_\_\_ możliwością realizowania pasji.
4. Do studiów należy \_\_\_\_\_ przygotować. Dlatego młodzież wcześniej ustala \_\_\_\_\_ priorytety i planuje przyszłość.
5. Niedawno w Szczecinie odbyły \_\_\_\_\_ targi edukacyjne dla przyszłorocznych maturzystów.

**Zadanie 2.**

**Wpisz zaimek „który” w odpowiedniej formie.**

Młodzi ludzie, \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> podejmują ważne decyzje życiowe, potrzebują wielu informacji. Myślą z wyprzedzeniem o kierunkach studiów oraz przedmiotach na maturze, do \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> należy się przygotować. Dlatego ich zdaniem targi kariery, \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> odbywają się dopiero na początku trzeciej klasy liceum, nie mają większego znaczenia. W klasie maturalnej licealiści wiedzą już bowiem, \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> studia wybrać. Nawet ci, \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> długo się wahają, muszą wtedy podjąć decyzję o tym, \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> przedmioty będą zdawać na maturze.

**Zadanie 3.**

**Uzupełnij luki odpowiednimi formami wyrazów „prestiz” i „młodzież”.**

1. Na tych studiach nikomu nie brakuje \_\_\_\_\_ (prestiz).
2. Studia bardzo podobają się \_\_\_\_\_ (młodzież), której zależy na \_\_\_\_\_ (prestiz).
3. Uczelnie prowadzące nowe kierunki studiów zabiegają zarówno o \_\_\_\_\_ (młodzież), jak i o \_\_\_\_\_ (prestiz).
4. Niektóre zawody kojarzą się z \_\_\_\_\_ (prestiz).
5. Nauczyciele rozumieją, że warto dyskutować z \_\_\_\_\_ (młodzież).
6. Podczas posiedzenia rady wydziału wiele dyskutowano o współczesnej \_\_\_\_\_ (młodzież), a także o rosnącym \_\_\_\_\_ (prestiz) naszych studiów.

imię i nazwisko

klasa

**Zadanie 1.****Zamień czasowniki w trybie orzekającym na tryb rozkazujący.**

W liceum (zorganizowaliśmy) \_\_\_\_\_ zorganizujemy<sup>(0)</sup> kolejny koncert charytatywny. (Zbieraliśmy) \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> fundusze dla koleżanki: (przeznaczaliśmy) \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> je na leczenie i rehabilitację dziewczynki. Wszyscy (angażujemy się) \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> w jego przygotowanie. Halę gimnastyczną (zamieniliśmy) \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> w salę koncertową.

**Zadanie 2.****Użyj podanych czasowników w czasie przeszłym.**

W moim liceum (my – chłopcy, zorganizować) \_\_\_\_\_ zorganizowaliśmy kolejny koncert charytatywny.

1. Zebrane fundusze (my – dziewczynki, przeznaczyć) \_\_\_\_\_ na leczenie i rehabilitację dziewczynki.
2. Na scenie (my – dziewczynki i chłopcy, gościć) \_\_\_\_\_ nie tylko obecnych uczniów naszego liceum, ale także absolwentów.
3. Wszyscy (my – dziewczynki i chłopcy, dostać) \_\_\_\_\_ nagrody.
4. (My – dziewczynki, cieszyć się) \_\_\_\_\_ z sukcesu finansowego, jaki \_\_\_\_\_ (my – dziewczynki, odnieść) podczas licytacji.

**Zadanie 3.****Wybierz odpowiednią formę wyrazów w zdaniach.**

Rodzice byli \_\_\_\_\_ zadowoleni (zadowolony) z wyników swoich dzieci, zwłaszcza mamy były \_\_\_\_\_ zachwycone (zachwycony) popisami przedszkolaków.

1. Uczniowie zostali \_\_\_\_\_ (nagrodzony) brawami za występ w przedstawieniu.
2. Wszyscy \_\_\_\_\_ (zainteresowany) udziałem w zawodach są \_\_\_\_\_ (proszony) o zgłoszenie się do nauczyciela WF.
3. Ania i Kasia były \_\_\_\_\_ (zdziwiony) tym, ile pieniędzy udało się wylicytować podczas aukcji.
4. Osoby \_\_\_\_\_ (zainteresowany) udziałem w zawodach są \_\_\_\_\_ (proszony) o zgłoszenie się do nauczyciela WF.