

Katarzyna Suszczyńska

Scenariusze zajęć językowych dla szkoły polonijnej

Klasy I–III



Scenariusze zajęć językowych dla szkoły polonijnej

Klasy I–III



© Copyright by
Fundacja na rzecz Wspierania i Rozwoju Szkół Polonijnych
Instytut Polonistyki Stosowanej Wydział Polonistyki UW

Warszawa 2018

ISBN 978-83-953567-7-3

Autor
KATARZYNA SUSZCZYŃSKA

Konsultacje metodyczne
BEATA KATARZYNA JĘDRYKA

Redakcja
BEATA JĘDRYKA

Projekt okładki
BEATA KATARZYNA JĘDRYKA
ANDRZEJ ZAWADZKI

Skład i łamanie
ANDRZEJ ZAWADZKI

Zdjęcia
stock.adobe.com

Publikacja powstała w ramach projektu *Z polskim na co dzień*
współfinansowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Katarzyna Suszczyńska

Scenariusze zajęć językowych dla szkoły polonijnej

Klasy I–III

Warszawa 2018

SPIIS TREŚCI

1. WYCIECZKA DO ZOO	8
2. CZY LUBISZ SOK POMARAŃCZOWY?	10
3. GDZIE ONI SIĘ PODZIAŁI?	12
4. MAMO, CO DZIŚ NA ŚNIADANIE?	14
5. WITAJ SZKOŁO!	16
6. BRAWA DLA WSZYSTKICH!.	18
7. SZCZOTKA, PASTA, KUBEK, CIEPŁA WODA	20
8. JAKI DZIŚ BYŁ PIĘKNY PORANEK!	22
9. KTO TO? CO TO?	24
10. JESTEŚMY NA WZDASACH	26
11. WYPRAWA PO BUŁKI.	28
12. WZORAJ WIECZOREM SŁUCHALIŚMY GŁOŚNO MUZYKI	30
13. NASZE NAJLEPSZE WAKACJE.	32
14. JAK DOROSNĘ, ZOSTANĘ AKTORKĄ	34
15. PALCEM PO MAPIE	36
16. NARYSUJESZ MI SZKOŁĘ?	38
17. W SOBOTEĘ BĘDĘ ODKURZAŁ MIESZKANIE.	40
18. TEN KOT JEST BARDZO LENIWY	42
19. CZAS NA URODZINOWE PREZENTY	44
20. KTO ZADAJE NAJWIĘCEJ PRACY DOMOWEJ	46

SŁOWEM WSTĘPU

Publikacja, którą przygotowaliśmy dla Państwa, jest praktyczną pomocą w kształceniu językowym w szkole polonijnej w klasach I–III. Znajduje się w niej dwadzieścia krótkich scenariuszy zajęć, które można wykorzystać podczas sobotniego bloku dydaktycznego. Proponowane konspekty są połączone z kartami pracy, które zostały ujęte w publikacji *Kolorowa gramatyka. Karty pracy dla uczniów* Beaty Katarzyny Jędryki.

Rozumiejac specyfikę pracy nauczyciela polonijnego, miałyśmy na uwadze przede wszystkim czas, którym dysponuje na prowadzenie zajęć szkolnych. Dlatego proponowane konspekty zamykają się w przedziale czasowym 20–30 minut, w zależności od ćwiczonego zagadnienia gramatycznego oraz sprawności językowej.

Każdy scenariusz został poprzedzony specjalną metryczką, która zawiera podstawowe informacje, takie jak: treści leksykalne, treści gramatyczne, funkcje językowe oraz sprawności językowe. Metryczka ma za zadanie ułatwić nauczycielowi wybór konspektu w zależności od jego potrzeb dydaktycznych, bez konieczności wczytywania się w cały scenariusz. Dla ułatwienia praktycznego korzystania ze scenariuszy, po każdym z nich została umieszczona karta pracy, którą należy wykorzystać podczas zajęć. W ten sposób chcieliśmy uniknąć poszukiwań potrzebnej karty w wyżej przywołanej publikacji.

Mamy nadzieję, że zaproponowane rozwiązania dydaktyczne, okażą się dla Państwa pomocne i będziecie z nich korzystać.

Życzymy udanej pracy!

*Beata Katarzyna Jędryka
Katarzyna Suszczyńska*

1. WYCIECZKA DO ZOO

treści leksykalne: ▪ nazwy zwierząt ▪ synonimy słowa <i>widzieć</i> ▪ formy spędzania wolnego czasu	treści gramatyczne: ▪ biernik rzeczownika liczby mnogiej ▪ łączliwość czasowników ▪ czas przeszły formy niedokonane
funkcje językowe: ▪ nazywanie zwierząt ▪ opisywanie własnych doświadczeń	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Co robiły dzieci w zoo?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Zadaje pytanie: <i>Co można robić w zoo?</i> . Grupy odpowiadają na przemian w taki sposób, aby odpowiedzi się nie powtarzały, np. <i>jeść lody, oglądać zwierzęta, spacerować, robić zdjęcia</i> .	▪ rozgrzewka	5 minut
NAUKA	W części pierwszej następuje prezentacja biernika liczby mnogiej. Nauczyciel głośno mówi zdania, które zawierają rzeczowniki w formie biernika liczby mnogiej. Uczniowie powtarzają każde zdanie. Uwaga! Należy szczególnie pokazać poprzez przykłady (np. <i>ptaki, jaszczurki</i>), że w bierniku rzeczowniki zakończonych na <i>-k</i> i <i>-g</i> mają końcówkę fleksyjną <i>-i</i> . Kolejnym etapem zajęć jest praca z kartą <i>Co robiły dzieci w zoo?</i> – Nauczyciel do każdego zdjęcia zadaje pytania: <i>Co to są za zwierzęta?</i> , a następnie głośno odczytuje zdania spod fotografii. Uczniowie uzupełniają je brakującymi wyrazami w odpowiedniej formie. Mogą to robić ustnie, ale jeżeli potrafią pisać, to wypisują brakujące wyrazy.	▪ utrwalanie biernika rzeczownika liczby mnogiej	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Grupa „jedynek” ma za zadanie przedstawić odgłosy wybranego zwierzęcia. Nauczyciel zadaje pytanie: <i>Co słyszeliście?</i> Odpowiedzi udziela grupa „dwójek”. Gdy zgadną, wspólnie ustalają zwierzę, którego odgłos zaprezentują. Uwaga! Dzieci muszą podawać odpowiedzi w bierniku liczby mnogiej.	▪ utrwalenie materiału	5 minut

Co robiły dzieci w zoo?



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Widziały żyrafy



Fotografowały



Obserwowały



Karmiły



Oglądały



Głaskały

2. CZY LUBISZ SOK POMARAŃCZOWY?

treści leksykalne: ▪ nazwy posiłków ▪ nazwy owoców, warzyw, deserów ▪ nazwy smaków potraw	treści gramatyczne: ▪ przymiotniki odrzeczownikowe ▪ konstrukcja: być + rzeczownik w mianowniku ▪ rodzaj gramatyczny rzeczownika i przymiotnika
funkcje językowe: ▪ wyrażanie upodobań ▪ wyrażanie preferencji ▪ nazywanie i identyfikowanie	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie ▪ ćwiczenie zapisu

karta pracy: *Owocowy świat*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	W nieprzezroczystej torebce nauczyciel ukrywa drobne produkty spożywcze, od nazw których można utworzyć przymiotniki nazywające smaki (np. <i>banan, jabłko, winogrono, cytryna, cebula</i>). Zadaniem dzieci jest rozpoznać je tylko i wyłącznie poprzez dotyk. Po odgadnięciu przez dzieci owoców i warzyw, nauczyciel zadaje całej klasie dodatkowe pytania: <i>Czy lubicie to jeść? Co można z tego zrobić? Co jeszcze lubicie jeść?</i>	▪ rozgrzewka ▪ powtórzenie nazw owoców, warzyw i produktów spożywczych ▪ wyrażanie preferencji	5 minut
NAUKA	Pierwsza faza tej części zajęć to prezentacja mechanizmu tworzenia przymiotników odrzeczownikowych. Nauczyciel podnosi wybrany produkt, prezentuje go, a następnie mówi, co można z niego zrobić, np. <i>To jest jabłko. Można z niego zrobić sok jabłkowy</i> . Po zaprezentowaniu schematu, daje dzieciom możliwość chóralnego dokończenia drugiego zdania, np. <i>To jest truskawka. Można z niej zrobić dżem...</i> . Kolejnym etapem zajęć jest praca z kartą <i>Owocowy świat</i> . Nauczyciel daje uczniom chwilę na zapoznanie się ze zdjęciami. Następnie prosi kolejne dzieci o odpowiedź na pytanie <i>Co to jest?</i> . Dodatkowo może zadawać pytania, czy uczeń lubi pić/jeść to, co zostało pokazane na fotografii.	▪ tworzenia przymiotników odrzeczownikowych	15 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel wyznacza osobę, która zaczyna zabawę. Ma ona za zadanie powiedzieć, co lubi jeść lub pić, używając rzeczownika i odpowiedniego przymiotnika. Każda kolejna osoba ma za zadanie powtórzyć, co lubią jego poprzednicy oraz dodać własny przysmak. Nauczyciel jako ostatni powtarza wszystkie wypowiedzi uczniów.	▪ utrwalenie materiału z zajęć ▪ rozwijanie pamięci słownej	5 minut



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



To jest herbata *malinowa*



To jest jogurt



To jest ciasto



To jest sok



To są lody



To jest galaretka.

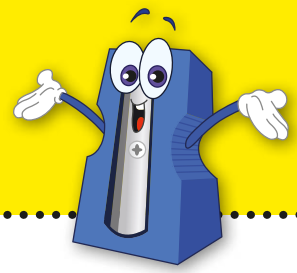
3. GDZIE ONI SIĘ PODZIAŁI?

treści leksykalne: ▪ nazwy pomieszczeń ▪ nazwy mebli ▪ nazwy czynności	treści gramatyczne: ▪ wyrażenia przyimkowe ▪ narzędnik oraz miejscownik rzeczownika ▪ łączliwość składniowa przyimków <i>na, przy, przed i pod</i>
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ opisywanie zdjęć ▪ podawanie lokalizacji	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Gdzie oni są?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel pyta dzieci: <i>Co może robić człowiek?</i> Po każdej odpowiedzi dzieci muszą zaprezentować daną czynność.	▪ powtórzenie czasowników nazywających czynności	5 minut
NAUKA	Pierwsza faza tej części zajęć to prezentacja przyimków wyrażających lokalizację przedmiotów. Nauczyciel wybiera czworo uczniów. Jedno z dzieci sadza na ławce, drugie pod biurkiem, trzecie pod tablicą i czwarte przy ławce. Zwracając się po imieniu, opisuje, gdzie każde z nich się znajduje. Uwaga! Należy wykorzystać czynności z rozgrzewki językowej, np. <i>Marta siedzi na krześle. Kamil skacze przed tablicą</i> . Drugim etapem lekcji są ćwiczenia z kartą pracy <i>Gdzie oni są?</i> . Nauczyciel kolejno zadaje dzieciom pytania, na które odpowiedziami są podpisy pod zdjęciami (np. <i>Gdzie siedzi chłopiec?</i>). Uczniowie mają za zadanie samodzielnie podać właściwy przyimek.	▪ łączliwości przyimków ▪ informowanie o lokalizacji ludzi i przedmiotów	15 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel z ławek, krzeseł oraz innych elementów dostępnych w sali (np. duży kwiatek stojący) tworzy tor przeszkód. Głośno nazywa meble oraz elementy wyposażenia Sali, które wykorzystuje. Dzieli klasę na dwie grupy. „Jedynki” ustawia w ten sposób, aby dzieci był nad, przed, pod i przy przedmiotach. „Dwójki” mają za zadanie prawidłowo podać lokalizację wszystkich dzieci z drużyny przeciwnej. Następnie drużyny zamieniają się rolami.	▪ utrwalenie leksykalno-gramatycznego;	5 minut

Gdzie oni są?



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Chłopiec siedzi *na* pufie.



Dzieci siedzą stole.



Dziewczynka i pies leżą łóżku.



Dziewczynka stoi szafą.



Ania siedzi stołem.



Kasia czyta książkę kominkiem.

4. MAMO, CO DZIŚ NA ŚNIADANIE?

treści leksykalne: ▪ czynności związane z przygotowywaniem jedzenia ▪ produkty śniadaniowe ▪ zdrowe odżywianie	treści gramatyczne: ▪ czas przeszły forma dokonana ▪ biernik i narzędnik rzeczownika ▪ rodzaj gramatyczny rzeczownika
funkcje językowe: ▪ opisywanie codziennej rutyny ▪ pytanie o informacje ▪ udzielanie informacji	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienia ▪ czytanie

karta pracy: *Na śniadanie mama...*

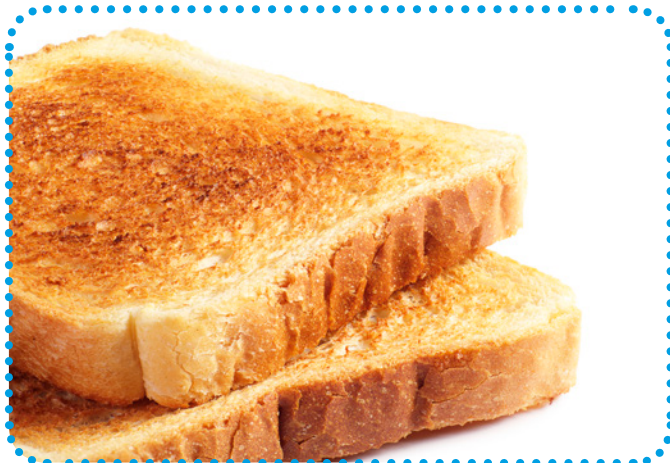
FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Klasa zostaje podzielona na cztery grupy. Dwie grupy mają wypisać jak najwięcej czynności, które można wykonać w kuchni o poranku, a dwie pozostałe grupy jak najwięcej produktów, które można wykorzystać do zrobienia śniadania. Każda grupa odczytuje swoje odpowiedzi.	▪ rozgrzewka językowa ▪ powtórzenie nazw czynności ▪ powtórzenie nazw produktów	5 minut
NAUKA	Pierwszym etapem tej części zajęć jest prezentacja form rzeczownika w bierniku oraz narzędniku. Nauczyciel tworzy zdania wykorzystując wymyślone przez dzieci czynności i produkty. Może np. opisać, co robił tata, np. <i>Tata pokroił chleb. Przygotował herbatę, ale posmarował chleb dżemem.</i> Uwaga! Trzeba w taki sposób dobrać przykłady, aby wystąpiły wszystkie rodzaje gramatyczne rzeczownika. Należy podkreślić, że wyraz kakao się nie odmienia! Druga część zajęć to praca z kartą <i>Na śniadanie mama...</i> . Uczniowie mają za zadanie indywidualnie i w ciszy dokończyć zdania podane pod zdjęciami. Następnie odpowiedzi są zapisywane na tablicy.	▪ utrwalenie biernik i narzędnik rzeczownika	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel rozkłada na jednej z ławek produkty (ewentualnie ich fotografie), które mogą zostać wykorzystane przez dzieci do przygotowania zdrowego śniadania (np. <i>ser, masło, chleb, bułka, mleko, płatki, kakao, ogórek, szynka</i>). Najlepiej żeby występowało kilka rodzajów napojów i pieczywa. Dzieci w parach, zadając pytania: <i>Czy jadłeś/piłeś dziś...</i> , mają za zadanie znaleźć takie dwie rzeczy, które oboje zjedli dziś na śniadanie oraz kolejno przedstawić je całej klasie.	▪ utrwalenie materiału poznanego na zajęciach	5 minut



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Usmażyła *jajecznice*



Zrobiła



Posmarowała bułkę



Pokroiła



Przygotowała pyszne



Upiekła słodkie

5. WITAJ SZKOŁO!

treści leksykalne: ▪ nazwy przyborów szkolnych ▪ nazwy przedmiotów szkolnych	treści gramatyczne: ▪ rodzaj gramatyczny rzeczownika ▪ liczba mnoga rzeczowników ▪ biernik rzeczownika w liczbie mnogiej
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ opisywanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ mówienie ▪ słuchanie

karta pracy: *Powrót do szkoły*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Dzieci w ławkach wymieniają się piórnikiem. Ich zadaniem jest powiedzieć, co kolega/koleżanka ma w piórniku. Nauczyciel przynosi mniej popularne przedmioty, takie jak cyrkiel, taśma czy ekierka. Pyta dzieci, jak one się nazywają. Jeżeli uczniowie mają problem z identyfikacją przedmiotów, prowadzący zajęcia im pomaga. Każde nowe słowo powinno być zapisane na tablicy.	▪ rozgrzewka językowa ▪ przypomnienie nazw przyborów szkolnych	5 minut
NAUKA	W pierwszym etapie tej fazy, nauczyciel wprowadza lub przypomina mechanizm tworzenia liczby mnogiej wybranych rzeczowników. Podnosi dwa przedmioty i głośno mówi: <i>To jest książka./To są książki. To jest klej./To są kleje. To jest zeszyt./To są zeszyty.</i> Klasa chóralnie powtarza odpowiedzi. Następnie uczniowie otrzymują kartę pacy <i>Powrót do szkoły</i> . Dzieci czytają w ciszy tekst i uzupełniają go odpowiednimi formami rzeczowników podanych w nawiasach. Uwaga! Przed rozpoczęciem pracy należy się upewnić, że uczniowie znają materiał leksykalny z zadania. Po wykonaniu zadania, uczniowie sprawdzają odpowiedzi w parach. Następnie nauczyciel prosi dzieci o odczytywanie kolejnych zdań i zapisanie prawidłowej odpowiedzi na tablicy.	▪ przypomnienie liczby mnogiej	15 minut
PODSUMOWANIE	Prowadzący zajęcia prosi dzieci, żeby jeszcze raz przeczytały tekst z zadania pierwszego na karcie pracy. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania z zadania drugiego. Nauczyciel może zadać również własne pytania, bardziej szczegółowe, np. <i>Jakie kolory piórników chcą kupić Marta i Adam? Kto jest właścicielem sklepu?</i> lub dotyczące dzieci: <i>Czy masz już wszystkie przybory? Co jeszcze musisz kupić?</i>	▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ utrwalenie słownictwa	5 minut

Powrót do szkoły



Zadanie 1. Powoli kończą się wakacje. Marta i Adam idą do sklepu, żeby kupić przybory szkolne. Przeczytaj uważnie tekst i uzupełnij go wyrazami w nawiasach w liczbie mnogiej.

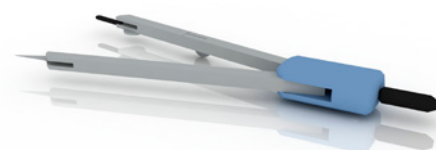
Sklep papirniczy „Motylek” jest niedaleko od domu. Marta i Adam zawsze robią w nim zakupy. Właściciel sklepu, pan Marek, poukładał w kolorowych koszyczkach *gumki* (gumka)⁰, (temperówka)¹, (ołówek)² i (długopis)³. Dzieci bardzo lubią sklep pana Marka. Po prawej stronie zawsze są (zeszyt)⁴ i (notes)⁵. Marta i Adam muszą dziś kupić (kredka)⁶, (flamaster)⁷, (taśma)⁸ i (klej)⁹. Potrzebują tego wszystkiego na plastykę. Pani od matematyki powiedziała, że wszyscy muszą mieć nowe (linijka)⁹, (ekierka)¹⁰ i (cyrkiel)¹¹. Dzieci chcą jeszcze kupić (piórnik)¹², ale każde z nich inny. Marta zielony, a Adam czarno-biały.

Zadanie 2. Przeczytaj jeszcze raz tekst o zakupach Marty i Adama, a następnie odpowiedz na pytania.

- 1) Co poukładał pan Marek w kolorowych koszyczkach?
- 2) Co znajduje się po prawej stronie sklepu?
- 3) Co dzieci muszą kupić na plastykę?
- 4) Jakie przybory muszą mieć dzieci na lekcję matematyki?
- 5) Co jeszcze chcą kupić Marta i Adam?

Zadanie 3. Dokończ zdanie.

W moim piórniku mam ,
..... ,
..... i



6. BRAWA DLA WSZYSTKICH!

treści leksykalne: ▪ nazwy czynności ▪ części ciała	treści gramatyczne: ▪ koniugacja -ę / -esz na przykładzie czasownika <i>klaskać</i> ▪ utrwalenie zaimków osobowych
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ opisywanie czynności	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie ▪ pisanie

karta pracy: [Aplauz](#)

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Dzieci ustawiają się w kółku. Nauczyciel stoi w środku i pokazuje czynność. Cała klasa naśladuje go i musi nazwać wykonywaną czynność. Uwaga! Wszystkie prezentowane czynności powinny odmieniać się według koniugacji -ę/-esz, np. <i>tupać, skakać, klaskać, łapać, pisać</i> .	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Nauczyciel, kolejno wskazując na poszczególne osoby, mówi: <i>Ja skaczę, Ty skaczesz, Tomek/Ania skacze, itd.</i> Cała klasa chóralnie powtarza odpowiednie formy. Nauczyciel w ten sposób odmienia trzy czasowniki. Następnie każdy uczeń otrzymuje kartę pracy <i>Aplauz</i> . Uczniowie wracają do ławek i na podstawie zdjęć ustnie kończą zdania poprawną formą osobową czasownika. Nauczyciel zapisuje odpowiedzi na tablicy. W tej części zajęć można poćwiczyć z dziećmi poprawną artykulację głosek [s], [š], [č].	▪ przypomnienie koniugacji -ę / -esz ▪ odmiana czasownika <i>klaskać</i>	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel prosi kolejno uczniów na środek sali i w tajemnicy zdradza im, w jaki sposób mają klaskać. Następnie zadaje pytanie całej klasie: <i>Gdzie on klaszcze?</i> Uczniowie odpowiadają: <i>On klaszcze pod nogą!</i> Uwaga! Należy w taki sposób dobrać osoby prezentujące ćwiczenie, żeby wystąpiły wszystkie możliwe zaimki osobowe.	▪ utrwalenie odmiany czasownika <i>klaskać</i> ▪ przypomnienie nazw części ciała	5 minut

Aplauz



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Ja *klaszcze*



Ty



Marysia



My



Wy



Oni

7. SZCZOTKA, PASTA, KUBEK, CIEPŁA WODA

treści leksykalne: - higiena osobista - nazwy środków higienicznych - nazwy części ciała	treści gramatyczne: - narzędnik rzeczownika - odmiana wybranych czasowników - utrwalanie zaimków osobowych
funkcje językowe: - opisywanie poranka oraz wieczoru - identyfikowanie przedmiotów - przekazywanie informacji	sprawności językowe: - śłuchanie ze zrozumieniem - mówienie - pisanie

karta pracy: *Higiena*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel przynosi na zajęcia rekwizyty, takie jak: <i>szczotka do włosów, grzebień, szczoteczka do zębów, ręcznik, nić dentystyczna, szampon</i> itp. Pyta dzieci: <i>Co to jest? Do czego to służy?</i>	- rozgrzewka językowa - przypomnienie nazw przedmiotów	5 minut
NAUKA	Nauczyciel podnosi jeden przedmiot i mówi: <i>To jest ręcznik. Wycieram włosy ręcznikiem</i> . Cała klasa chóralnie powtarza drugie zdanie. Nauczyciel musi zadbać, aby zaprezentować formę narzędnika rzeczownika zarówno w liczbie pojedynczej, jak i mnogiej. Prosi dzieci, aby pokazały, jak wykonują poszczególne czynności. Kolejnym etapem tej fazy zajęć jest praca z kartą <i>Higiena</i> . Nauczyciel kolejno odczytuje podpisy pod zdjęciami, a uczniowie dokończają zdania. Uwaga! Każdy uczestnik zajęć powinien aktywnie wziąć udział w rozwiązaniu zadania. Dodatkowo może zadawać pytania szczegółowe do sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu.	wprowadzenie narzędnika	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel kolejno pyta dzieci: <i>Jak dbasz o higienę rano/wieczorem?</i> Jeśli dziecko samo nie poda nazwy narzędzi, zadaje dodatkowe pytanie: <i>Czym to robisz?</i> Dzieci mogą wzajemnie zadawać sobie pytania i odpowiadać na nie. Powinny być czujne i poprawiać błędy kolegów/koleżanek.	utrwalenie poznanych wiadomości	5 minut



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Zęby myję *szczoteczką*



Włosy czeszę



Ręce myję



Włosy myję



Po kąpieli wycieram się



Paznokcie obcinam

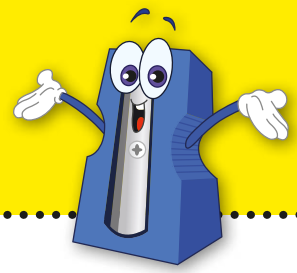
8. JAKI DZIŚ BYŁ PIĘKNY PORANEK!

treści leksykalne: ▪ nazwy czynności ▪ poranna/wieczorna rutyna	treści gramatyczne: ▪ czasie przeszły dokonany ▪ rodzaj gramatyczny czasownika
funkcje językowe: ▪ opisywanie czynności ▪ udzielanie informacji	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Co zrobiłeś dziś rano?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: <i>Co zrobiliście/zrobiliście dzisiaj rano?</i> Każdy uczeń musi podać jeden przykład i jego symbol narysować na tablicy. Uwaga! Trzeba tak poprowadzić rozgrzewkę, aby uczniowie używali czasowników w formie dokonanej.	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Nauczyciel pyta uczniów: <i>Kto dziś ...?</i> Na podstawie podniesionych rąk tworzy zdania: <i>Tomek wypił herbatę. Asia i Marysia zrobiły kanapki.</i> Uwaga! Należy użyć czasowników we wszystkich formach osobowych. Dzieci powtarzają chóralnie za nauczycielem usłyszane zadania. Następnie prowadzący rozdaje uczniom kartę pracy <i>Co zrobiłeś dziś rano?</i> Nauczyciel zadaje pytania do każdego ze zdjęć. Dzieci kolejno podają odpowiedzi. Następnie dzieci pytają się wzajemnie i odpowiadają. Można zaproponować dzieciom zabawę polegającą na tym, że ktoś mówi na przykład słowo <i>herbata</i> , a druga osoba musi powiedzieć zdanie <i>Wypiłem/Wypiłam herbatę</i> . Słowa można losować. Mogą to być obrazki lub fotografie.	▪ czas przeszły dokonany	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel zadaje pytanie: <i>A co ty zrobiłeś wczoraj wieczorem?</i> Każdy uczeń ma kilka sekund, żeby udzielić odpowiedzi.	▪ utrwalenie wiadomości poznanych na zajęciach	5 minut

Co zrobiłeś dziś rano?



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Dzisiaj *wstałem* wcześniej.



Ola dokładnie zęby.



Paweł mleko.



Rodzeństwo śniadanie.



Marta plecak.



Dzieci do autobusu.

9. KTO TO? CO TO?

treści leksykalne: ▪ nazwy roślin ▪ nazwy zwierząt ▪ spędzanie wolnego czasu	treści gramatyczne: ▪ czas przeszły aspekt dokonany ▪ rzeczownik ▪ rodzaj gramatyczny rzeczownika
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ relacjonowanie wydarzeń ▪ przekazywanie informacji	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Kto? Co?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Prowadzący pyta uczniów, kiedy ostatni raz byli na wycieczce, gdzie byli i co wiedzieli. Następnie zadaje uczniom pytania: <i>Jak często chodzą do lasu? Co można robić w lesie? Co można w lesie zobaczyć?</i>	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Uczniowie głośno odczytują tekst do zadania 1. na karcie pracy. Następnie każdy z uczniów czyta ponownie tekst, ale tym razem po ciuchu. Jeżeli nie wszystkie słowa są dla uczniów zrozumiałe, należy je wyjaśnić. Po lekturze tekstu uczestnicy zajęć wykonują polecenie do zadania 1. Wszyscy podkreślają nazwy roślin i zwierząt, które następnie odczytują głośno. Kolejnym krokiem jest wykonanie zadania drugiego z karty. Uczniowie kolejno odczytują pytania do tekstu i odpowiadają na nie. Następnie uczestnicy zajęć wykonują zadanie trzecie i dzielą się odpowiedziami na forum klasy. Jeżeli któryś z uczniów popełnił błąd, prowadzący wspólnie z uczniami poprawia go. Podsumowaniem tej części zajęć jest wprowadzenie/ utrwalenie pojęcia <i>rzeczownika</i> . Nauczyciel informuje dzieci, że nazwy ludzi, zwierząt, roślin, miejsc i rzeczy to są rzeczowniki, które odpowiadają na pytania <i>kto? co?</i> Wszystkie informacje zapisuje na tablicy. Wspólnie wykonują zadanie 3.	▪ wprowadzenie/ utrwalenie pojęcia „rzeczownik”	20 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel prosi uczniów, aby każdy z nich podał rzeczownik nazywający jedną rzecz, która znajduje się w sali. Zaznacza, że wyrazy nie mogą się powtarzać. Na koniec klasa wspólnie wykonuje zadanie 4.	▪ utrwalenie wiadomości poznanych na zajęciach	5 minut



Zadanie 1. Przeczytaj uważnie kartkę z pamiętnika Marysi i podkreśl **zieloną** kredką nazwy roślin, a **brązową** nazwy zwierząt.

Dwa tygodnie temu nasza klasa była na wycieczce w lesie. Pan leśniczy pokazywał nam dęby, sosny i świerki. Kiedy spacerowaliśmy po łące, widzieliśmy mrówki, koniki polne i żuki. W oddali Adam zobaczył nawet sarny i zające. Niestety ja ich nie widziałam, bo przyglądałam się w tym czasie koniczynie i konwaliom. Na koniec wycieczki urządziliśmy piknik na zielonej trawie przed leśniczówką.

Zadanie 2. Przeczytaj jeszcze raz tekst i odpowiedz na pytania.

- 1) Gdzie klasa Marysi była na wycieczce?
- 2) Kto oprowadzał dzieci podczas wycieczki?
- 3) Co dzieci widziały, kiedy spacerowały po łące?
- 4) Dlaczego Marysia nie widziała zwierząt, które wypatrzył Adam?
- 5) Co dzieci robiły na koniec wycieczki?

Zadanie 3. Znajdź w tekście rzeczowniki odpowiadające powyższym kategoriom.

LUDZIE	ZWIERZĘTA	ROŚLINY	MIEJSCA	RZECZY

Zadanie 4. Dokończ zdanie.

Rzeczowniki to nazwy

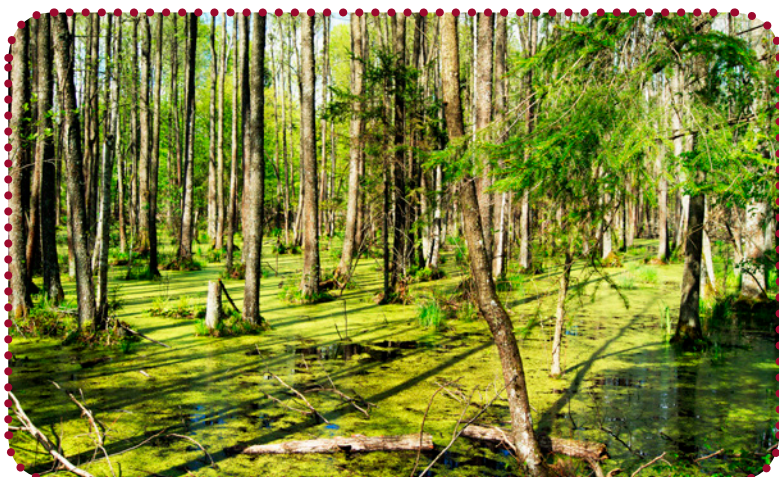
.....,

.....,

.....,

.....,

i



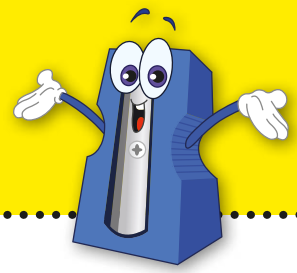
10. JESTEŚMY NA WCZASACH

treści leksykalne: ▪ nazwy miejsc ▪ spędzanie wolnego czasu	treści gramatyczne: ▪ przyimki <i>w, nad, do, na</i> oraz ich łączliwość leksykalna ▪ odmiana czasowników <i>jechać, iść, wybierać się</i> ▪ przysłowki nazywające czas
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ pisanie ▪ mówienie

karta pracy: *Odpoczynek*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Na tablicy powstaje mapa myśli ze słowem <i>wakacje</i> w centrum. Nauczyciel prosi uczniów, aby podali nazwy miejsc, w których można spędzić wolny czas.	▪ rozgrzewka językowa ▪ przypomnienie nazw miejsc	5 minut
NAUKA	Nauczyciel prosi uczniów, żeby dokończyli zdania: <i>Można jechać do/na/w ...</i> . Na tablicy zapisuje słowa, które przywołali uczniowie. Zadaniem uczniów jest dopisanie do wyrazów przyimków, które pojawiły się w wypowiedziach nauczyciela. Przyimki mogą być wydrukowane na kartonikach i przyczepiane do tablicy magnesami. Następnie każdy uczestnik otrzymuje kartę pracy <i>Odpoczynek</i> . Uczniowie w ciszy zapoznają się ze zdjęciami i uzupełniają zdania odpowiednimi przyimkami. Po wykonaniu zadania odczytują głośno odpowiedzi. Jeżeli są błędne, należy je poprawić.	▪ łączliwości przyimków	10 minut
PODSUMOWANIE	Uczniowie w parach rozmawiają o miejscach, które odwiedzą w tym tygodniu. Po krótkiej chwili nauczyciel pyta każdą osobę z pary o jedno miejsce, do którego idzie/jedzie jego kolega/koleżanka z ławki.	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut

Odpoczynek



Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Latem jedziemy^w..... góry na wakacje.



W weekend jadę jezioro.



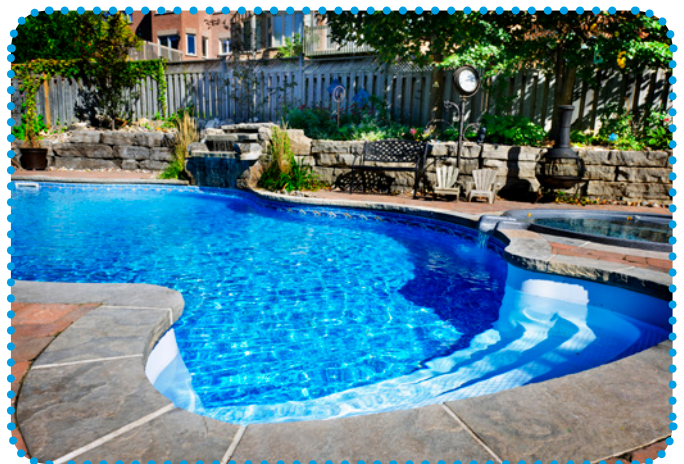
W sobotę jedziemy lasu.



Po południu idziemy plażę.



Wieczorem jedziemy rzekę.



Jutro wybieramy się basen.

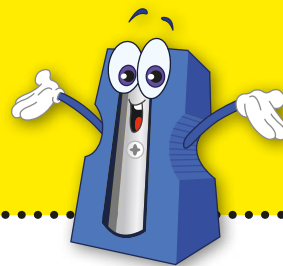
11. WYPRAWA PO BUŁKI

treści leksykalne: ▪ nazwy pieczywa ▪ zdrowe odżywianie ▪ związek frazeologiczny <i>bułka z masłem</i>	treści gramatyczne: ▪ odmiana rzeczownika <i>bułka</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej ▪ łączliwość leksykalna czasowników i przyimków
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ wyrażanie preferencji ▪ pytanie o informację	sprawności językowe: ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie ▪ pisanie

karta pracy: *Bułka z masłem*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel zapisuje na tablicy: <i>bułka z masłem, chleb z masłem, bagietka z masłem</i> . Pyta uczniów: <i>co to znaczy?</i> Gdy uczniowie odgadną znaczenie <i>bułki z masłem</i> , nauczyciel prosi, aby powiedzieli, co dla nich jest <i>bułką z masłem</i> .	▪ rozgrzewka językowa ▪ nauka związku frazeologicznego <i>bułka z masłem</i>	5 minut
NAUKA	Nauczyciel prezentuje sposób, w jaki odmienia się rzeczownik <i>bagietka</i> . Informuje uczniów, że w ten sam sposób odmienia się wyraz <i>bułka</i> . Celem działania jest pokazanie analogii przez przynależność rodzajową. Następnie prowadzący przechodzi do etapu pracy z kartą <i>Bułka z masłem</i> . Uczniowie uzupełniają zadanie. Po wykonaniu zadania odpowiedzi zapisują na tablicy, a następnie w zeszytach.	▪ odmiana rzeczownika <i>bułka</i> przez przypadki	10 minut
PODSUMOWANIE	Uczniowie mają za zadanie przygotować historię o robieniu kanapki. Każdy musi napisać 5 zdań, w których będzie słowo <i>bułka</i> , np. <i>Najpierw trzeba pójść do piekarni po bułki. W domu trzeba rozkroić bułkę.</i>	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut

Bułka z masłem



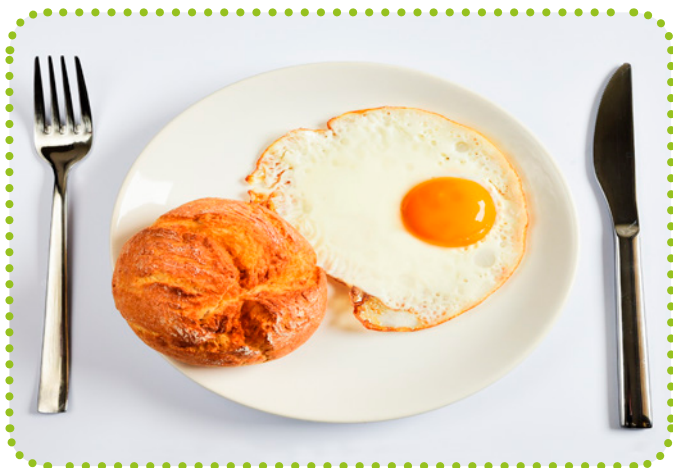
Zadanie 1. Popatrz na fotografie i dokończ zdania według podanego przykładu.



Na talerzyku leży *bułka*



Dziewczynka smaruje masłem.



Jajko leży obok



Twarożek jest na



Piekarz robi



W koszu jest dużo

12. WCZORAJ WIECZOREM SŁUCHALIŚMY GŁOŚNO MUZYKI

treści leksykalne: ▪ nazwy obiektów ▪ nazwy aktywności	treści gramatyczne: ▪ przysłówki ▪ stopniowanie przysłówka ▪ czas przeszły
funkcje językowe: ▪ opisywanie umiejętności ▪ identyfikowanie miejsc	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Jak? Gdzie? Kiedy?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Każda z nich przeprowadza burzę mózgów. Ma za zadanie znaleźć jak najwięcej czynności, które można robić np. <i>szybko, głośno, wysoko, cicho, itp.</i>	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Uczniowie otrzymują kartę pracy <i>Jak? Gdzie? Kiedy?</i> W ciszy czytają tekst z zadania pierwszego i uzupełniają go odpowiednimi przysłówkami z ramki. Aby sprawdzić odpowiedzi, nauczyciel zadaje pytania, na które uczniowie odpowiadają prawda/fałsz, np.: <i>Czy to prawda, że Tomek skacze wysoko?</i> Uczniowie wzajemnie korygują swoje odpowiedzi. Następnie prowadzący rysuje na tablicy tabelkę, w której w trzech kolumnach wpisuje: <i>jak?, gdzie?, kiedy?</i> . Uczniowie przechodzą do wykonania zadania 2. Na podstawie przeczytanego tekstu uczestnicy zajęć uzupełniają narysowaną na tablicy tabelkę.	▪ użycie przysłówków	10 minut
PODSUMOWANIE	Na oddzielnych kartkach uczniowie zapisują synonimy do wyrazów podawanych przez nauczyciela, np. <i>głośno-cicho, wieczorem-rano, blisko-daleko</i> . Podczas sprawdzania nauczyciel musi dopilnować, żeby podawane odpowiedzi były przysłówkami.	▪ utrwalenie	5 minut

Jak? Gdzie? Kiedy?



Zadanie 1. Przeczytaj tekst i uzupełnij go wyrazami z ramki.

dobrze	głośno	wyraźnie	chętnie
ładnie	wysoko	szybko	płynnie

Nasza klasa jest bardzo utalentowana. Tomek skacze *wysoko*⁰.
Bartek i Adam biegają bardzo¹. Ania i ja piszemy
.....², a Kasia czyta³
i⁴. Zuzia zawsze śpiewa⁵.
Patryk bardzo⁶ mówi po angielsku. Wszyscy
chłopcy zawsze⁷ pomagają dziewczynkom i pani
nauczycielce.

Zadanie 2. W poniższym tekście podkreśl wyrazy, które odpowiadają na pytania: jak? gdzie? kiedy?

Przedwczoraj byliśmy razem z rodzicami w Warszawie. Rano zjedliśmy szybko lody w kawiarni blisko syrenki na Starym Mieście. Potem powoli spacerowaliśmy dookoła rynku. Była słoneczna pogoda i mogliśmy zobaczyć wielu artystów. Pewna pani śpiewała tak pięknie, że mama z tatą zatrzymali się na chwilę, żeby jej posłuchać. Popołudnie spędziliśmy w Wilanowie. To jest daleko od centrum miasta. Musieliśmy pojechać tam samochodem. Było warto. Pałac i park to idealne miejsce do zwiedzania z rodzicami.



Pałac w Wilanowie.

13. NASZE NAJLEPSZE WAKACJE

treści leksykalne: - pory dnia - nazwy czynności - formy spędzania wolnego czasu	treści gramatyczne: - czas przeszły niedokonany - rodzaj gramatyczny czasownika
funkcje językowe: - relacjonowanie wydarzeń - pytanie o informację - opisywanie obrazka	sprawności językowe: - czytanie ze zrozumieniem - mówienie

karta pracy: *Wakacje w Polsce*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Każda osoba otrzymuje połowę zdjęcia/pocztówki z innego miejsca, np. góry, morze, jezioro, miasto, wieś, itp. Zadanie polega na znalezieniu osoby z drugą połową zdjęcia/pocztówki poprzez zadawanie pytań, na które odpowiedź brzmi <i>tak-nie</i> , np.: <i>Czy można tam pływać? Czy jest tam zimno?</i>	rozgrzewka	5 minut
NAUKA	Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy <i>Wakacje w Polsce</i> . Prowadzący prosi, żeby każdy z nich samodzielnie i po cichu zapoznał się z tekstem. Wspólnie z całą klasą wyjaśnia słowa, które są niezrozumiałe. Następnie uczniowie wykonują zadanie pierwsze. Mogą zrobić je indywidualnie lub wspólnie. Odpowiedzi powinny być zapisywane na tablicy. Kiedy tekst zadania jest już kompletny, prowadzący zadaje pytania uczniom, używając następujących form: <i>Gdzie?, Z kim?, Kiedy?, Co najpierw?, Co potem?</i>	- powtórzenie tworzenia form niedokonanych czasu przeszłego; - udzielanie odpowiedzi na pytania szczegółowe;	15 minut
PODSUMOWANIE	Uczniowie wykonują zadanie drugie z karty pracy. Mają za zadanie opisać, co Beata mogła robić na swoich wakacjach. Wykonują je ustnie. Każdy z uczestników zajęć powinien ułożyć minimum trzy zdania. W domu uczniowie zapisują swoje pomysły.	utrwalanie struktur gramatycznych	5 minut



Zadanie 1. Przeczytaj tekst o wakacjach Ani w Polsce i uzupełnij go wyrazami w nawiasach w odpowiedniej formie..

W tym roku na wakacjach Ania*była*.....⁰ (być) w Polsce. Razem z młodszym bratem¹ (mieszkać) u babci na wsi. Codziennie² (wstawać) wcześnie rano i³ (pomagać) babci. Najpierw Ania⁴ (karmić) kury i kaczki, a jej brat⁵ (zbierać) jajka w kurniku. Dopiero potem dzieci⁶ (jeść) śniadanie i⁷ (pić) mleko prosto od krowy. Po południu zawsze⁸ (bawić się) z kuzynami. Kiedy⁹ (padać) deszcz, Ania¹⁰ (czytać) książki, a brat¹¹ (oglądać) telewizję. Wieczorami oboje¹² (grać) na komputerze.

Zadanie 2. Koleżanka Ani – Beata, spędziła swoje wakacje nad morzem. Przesłała jej podwodną fotografię. Popatrz na obrazek i napisz, co Beata robiła na wakacjach.



Codziennie rano Beata
Po południu dziewczynka
Wieczorami

14. JAK DOROSNĘ, ZOSTANĘ AKTORKĄ

treści leksykalne: ▪ nazwy zawodów ▪ miejsca pracy	treści gramatyczne: ▪ żeńska forma nazw wykonawców zawodów ▪ liczba mnoga rzeczowników ▪ liczebniki
funkcje językowe: ▪ informowanie ▪ pytanie o informację	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *W świecie zawodów*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel zadaje uczniom zagadki dotyczące zawodów. Zawsze zaczyna od trudniejszej wersji, aby móc udzielić podpowiedzi, np. <i>Jest to osoba, która pracuje w remizie.</i> → <i>Jest to osoba, która gasi pożary.</i> Można wykorzystać wierszowane zagadki o zawodach <i>Kim zostanę? Wierszyki o zawodach</i> Doroty Strzemińskiej-Więckowiak.	▪ rozgrzewka językowa ▪ przypomnienie nazw zawodów	10 minut
NAUKA	Nauczyciel mówi uczniom, że kobieta lekarz to lekarka, a kobieta policjant to policjantka. Dla szybszego zapamiętania może dodatkowo pokazywać fotografię osób wykonujących poszczególne zawody. Następnie prowadzący rozdaje uczestnikom zajęć kartę pracy <i>W świecie zawodów</i> . Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie pierwsze. Następnie wszyscy odczytują na głos odpowiedzi i wzajemni się poprawiają. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że teraz, wykorzystując utworzone słowa z zadania pierwszego, muszą dokończyć zdania w kolejnym zadaniu. Rozwiązując to ćwiczenie, uczniowie konsultują się w parach, czwórkach, a następnie podają odpowiedzi nauczycielowi.	▪ tworzenie żeńskich nazw wykonawców zawodów	15 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel głośno odczytuje zdanie z zadania trzeciego. Prosi dzieci, żeby z wykorzystaniem pantomimy pokazały postacie, o których jest mowa w zdaniu. Uczniowie wykonują zadanie Po przekształceniu tekstu na liczbę mnogą, parafrazują tekst używając form męskich.	▪ utrwalenie materiału	5 minut



Zadanie 1. Mężczyzna, który leczy ludzi, to **lekarz**. Kobieta, która leczy ludzi, to **lekarka**. Przeczytaj nazwy zawodów i utwórz od nich rodzaj żeński.

aktor	→	.....	bibliotekarz	→	.....
kucharz	→	.....	sprzątacze	→	.....
fryzjer	→	.....	śpiewak	→	.....
nauczyciel	→	.....	kelner	→	.....
pielęgniarka	→	.....	sprzedawca	→	.....

Zadanie 2. Uzupełnij zdania wyrazami z zadania 1. 

- 1) W teatrze pracują tylko dwie
- 2) W operze śpiewają trzy
- 3) W restauracji gotują dziś trzy
- 4) W salonie włosy obcinają cztery
- 5) W tej przychodni lekarzom pomagają trzy
- 6) W tej szkole są teraz tylko dwie
- 7) W tej restauracji pracują cztery
- 8) W naszej bibliotece pracują cztery
- 9) Biuro sprzątają dwie
- 10) W sklepie obok naszego domu pracują cztery

Zadanie 3. Napisz poniższe zdanie w liczbie mnogiej.

W tej bajce jest zła czarownica, dobra wróżka, mała księżniczka, stara królowa, pomysłowa czarodziejka i wesoła królewna.

.....

.....

.....

15. PALCEM PO MAPIE

treści leksykalne: ▪ nazwy państw oraz ich stolic ▪ nazwy mieszkańców państw	treści gramatyczne: ▪ mianownik liczby mnogiej nazw własnych ▪ miejscownik nazw stolic ▪ odmiana czasownika <i>mieszkać</i>
funkcje językowe: ▪ identyfikowanie ▪ pytanie o informację	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Mieszkańcy świata*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel przynosi na zajęcia mapę świata (najlepiej polityczną). Zadaje pytania dotyczące mapy: <i>Co to jest? Do czego służy? Z jakich elementów się składa?</i>	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Patrząc na mapę uczniowie uzupełniają tabelę z nazwami stolic w zadaniu pierwszym na karcie pracy <i>Mieszkańcy świata</i> . Nauczyciel może w tym samym czasie pytać uczestników zajęć, jakie słynne budowle są w tych miastach. Kolejne zadanie uczniów polega na podaniu w liczbie mnogiej nazwy mieszkańców poszczególnych krajów. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania: <i>Jak to kraj? Jak się nazywa mieszkanka/mieszkaniec ...?</i>	▪ nauka nazw stolic oraz mieszkańców państw	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel rozdaje dzieciom karteczki w formie domino. Z jednej strony jest zapisana nazwa stolicy, a z drugiej nazwa innego kraju. Zadaniem uczniów jest wykorzystać wszystkie karteczki. Uwaga! Należy rozegrać kilka partii w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość pracy z różnymi nazwami.	▪ utrwalenie wiadomości poznanych na zajęciach	5 minut

Mieszkańcy świata



Zadanie 1. Czy wiesz, jak nazywają się stolicy wymienionych poniżej państw? Uzupełnij tabelkę nazwami miast.

Polska	<i>Warszawa</i>	Grecja	
Niemcy		Rosja	
Czechy		USA	
Słowacja		Litwa	
Białoruś		Ukraina	
Włochy		Kanada	

Zadanie 2. Kto mieszka w tych miastach? Uzupełnij zdania nazwami mieszkańców państw.

- 0) W Warszawie mieszkają *Polacy*
- 1) W Ottawie mieszkają
- 2) W Berlinie mieszkają
- 3) W Atenach mieszkają
- 4) W Pradze mieszkają
- 5) W Kijowie mieszkają
- 6) W Bratysławie mieszkają
- 7) W Rzymie mieszkają
- 8) W Waszyngtonie mieszkają
.....
- 9) W Moskwie mieszkają
.....
- 10) W Mińsku mieszkają
.....
- 11) W Wilnie mieszkają
.....



16. NARYSUJESZ MI SZKOŁĘ?

treści leksykalne: ▪ nazwy przyborów plastycznych ▪ nazwy czynności	treści gramatyczne: ▪ odmiana czasowników zakończonych na -<i>ować</i> ▪ koniugacja -<i>ę/-esz</i> ▪ zaimki osobowe
funkcje językowe: ▪ udzielanie informacji ▪ identyfikowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Rysuję, maluję i koloruję!*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Na tablicy w formie rozsypanki wyrazowej nauczyciel zapisuje kilka czasowników zakończonych na - <i>ować</i> . Pyta uczniów, co je łączy. Jeżeli uczestnicy zajęć mają problemy ze znalezieniem poprawnej odpowiedzi, prowadzący naprowadza ich na właściwy trop.	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Nauczyciel przypomina uczniom, że czasowniki zapisane na tablicy odmienia się tak jak, czasownik np. <i>pisać</i> . Jeśli istnieje potrzeba, to należy odmienić dwa wybrane czasowniki na tablicy. Mogą to zrobić dzieci. Jednocześnie będzie to dobry moment na powtórzenie zaimków osobowych. Następnie nauczyciel prosi uczniów o podanie bezokoliczników czynności przedstawionych na zdjęciach na karcie pracy. Uczniowie wpisują odpowiednią formę pod zdjęciami – zadanie 2. Kolejnym krokiem jest praca z zadaniem pierwszym. Uczniowie uzupełniają luki w tekście, a następnie czytają odpowiedzi na głos. Prowadzący prosi uczestników o ponowne przeczytanie tekstu z zadania. Tym razem zadanie polega na sprawdzeniu umiejętności czytania ze zrozumieniem. W tym celu nauczyciel zadaje dodatkowe, np. <i>Kto rysuje komiksy? Kto nie pracuje podczas zajęć?</i>	▪ koniugacja -<i>ę,/-esz</i> ▪ odmiana czasowników zakończonych na -<i>ować</i>	10 minut
PODSUMOWANIE	Uczniowie przygotowują rekonstrukcje sytuacji opisanej w zadaniu 1. Gdy każdy zacznie odgrywać rolę, nauczyciel podchodzi do każdego aktora i pyta go: <i>Co robisz?</i> Dziecko powinno nazwać czynność, którą wykonuje.	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut



Zadanie 1. Przeczytaj tekst i uzupełnij go wyrazami w nawiasach w odpowiedniej formie.

Dzisiaj na lekcji plastyki wszyscy uczniowie z naszej klasy są zajęci. Każdy ciężko*pracuje*.....⁰ (pracować). Adam¹ (kolorować) kredkami obrazki. Ania i Bartek² (rysować) ołówkiem komiksy. Piotrek³ (malować) obraz dla mamy na urodziny. Niektórzy mają przerwę w pracy i⁴ (spacerować) między ławkami, żeby zobaczyć dzieła kolegów. A ty? Czy ty czasami⁵ (malować),⁶ (kolorować),⁷ (rysować) na plastyce?

Zadanie 2. Popatrz na obrazki i napisz, co oni robią.



17. W SOBOTĘ BĘDĘ ODKURZAŁ MIESZKANIE

treści leksykalne: ▪ nazwy czynności ▪ nazwy dni tygodnia	treści gramatyczne: ▪ czas przyszły aspekty niedokonany ▪ odmiana czasownika <i>być</i> w czasie przyszłym ▪ zaimki osobowe
funkcje językowe: ▪ udzielanie informacji ▪ planowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Co będziesz robił jutro wieczorem?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Na tablicy nauczyciel rysuje analogiczną tabelkę jak w zadaniu 1 na kracie pracy. Zadaniem uczniów jest uzupełnić ją symbolami weekendowych rozrywek lub obowiązków. Nauczyciel pyta: <i>Co robisz w każdą sobotę? Co robisz w każdą niedzielę?</i> Uczniowie odpowiadają zgodnie z tym, co narysowali w tabelce.	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Nauczyciel pyta każdego ucznia o to, gdzie będą poszczególne członkowie jego rodziny w tym tygodniu, np. <i>Gdzie będziesz jutro wieczorem? Gdzie będzie dziś wieczorem twój brat? Gdzie będą jutro twoi rodzice?</i> Celem ćwiczenia jest przypomnienie sobie przez uczniów odmiany czasownika <i>być</i> w czasie przyszłym przez osoby. Następnie prowadzący mówi trzy zdania w czasie przeszłym, teraźniejszym oraz przyszłym, np. <i>Kacper wczoraj odrabiał lekcje. Kacper dziś odrabia lekcje. Kacper jutro będzie odrabiał lekcje.</i> Przykłady zapisuje na tablicy. Zadanie uczniów polega na zaznaczeniu różnic. Kiedy uczestnicy poprawnie zaznaczą różnice, prowadzący prosi, aby każde z dzieci powiedziało po w czasie przyszłym. Po wykonaniu tej części zajęć, uczniowie są gotowi do uzupełnienia tekstu czynnościami z tabeli. Głośno odczytują swoje odpowiedzi. Następnie uczniowie samodzielnie uzupełniają zadanie drugie.	▪ czasownik <i>być</i> w czasie przyszłym ▪ tworzenie czasu przyszłego	15 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel pyta każdego z uczniów o weekendowe plany innych kolegów i koleżanek z grupy, np. <i>Co Janek będzie robił w sobotę? Co Iza będzie robiła w niedzielę?</i>	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut

Co będziesz robił jutro wieczorem?



Zadanie 1. Zbliża się weekend. Ania, Tomek, Piotrek, Asia i Marcel już wiedzą, co będą robili w sobotę i w niedzielę. Popatrz na tabelkę i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

IMIĘ	SOBOTA	NIEDZIELA
Ania		
Tomek		
Piotrek		
Asia		
Marcel		

W sobotę Ania i Piotrek¹, Tomek², Asia³, a Marcel⁴. W niedzielę Ania i Asia⁵, Tomek⁶, Piotrek⁷, a Marcel⁸.

Zadanie 2. Napisz, co ty będziesz robił/robiła w sobotę i w niedzielę.

.....

.....

18. TEN KOT JEST BARDZO LENIWY

treści leksykalne: ▪ nazwy części ciała ▪ słownictwo dotyczące kotów ▪ przymiotniki opisujące wygląd, smak i atrybuty przedmiotów	treści gramatyczne: ▪ rodzaj gramatyczny rzeczowników i przymiotników
funkcje językowe: ▪ opisywanie wyglądu ▪ identyfikowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ pisanie ▪ mówienie

karta pracy: *Jaki jest ten kot?*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Praca z kartą <i>Jaki jest ten kot?</i> – uczniowie wykonują zadanie 2. Ich zadaniem jest połączyć przymiotniki z pasującymi do nich rzeczownikami. Nauczyciel, wskazując na przedmioty w klasie, pyta: <i>jaka jest ta tablica? Jakie jest to krzesło?</i>	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Zadanie 1. – uczniowie czytają tekst i uzupełniają go odpowiednimi słowami. Następnie Odczytują głośno odpowiedzi. Nauczyciel zadaje pytania w taki sposób, aby uzyskać prawidłowe odpowiedzi. Pyta również o dodatkowe informacje, np.: <i>Czy Pafnucy jest szczęśliwy?</i>	▪ ćwiczenie czytania ze zrozumieniem	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel wyświetla zdjęcia różnych ras kotów wraz z podpisami. Jeden z uczniów wybiera sobie jednego z nich. Nie informuje jednak klasy, którego wybrał. Zadaniem innych uczniów jest odgadnięcie tajemnicy poprzez zadawanie pytań, na które można odpowiedzieć <i>tak</i> lub <i>nie</i> , np. <i>czy ten kot ma duże oczy/uszy? Czy on ma płaski nos?</i> Uwaga! Jeśli w sali nie jest dostępny rzutnik, można ułożyć wydrukowane zdjęcia na połączonych ławkach.	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut

Jaki jest ten kot?



Zadanie 1. Popatrz na fotografię. Przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi wyrazami.



Mój kot ma na imię Pafnucy. Ma¹ oczy,
.....² nos i³ wąsy. Uszy Pafnucego
są⁴. Bardzo lubię swojego kotka. Lubię głaskać
go po⁵ futerku. Dzisiaj Pafnucy nie jest w dobrym
humorze, bo od rana pada deszcz. Cały czas leży na⁶
dywanie i patrzy przed siebie.

Zadanie 2. Połącz wyraz z kolumny A z wyrazami z kolumny B, tak aby tworzyły logiczny związek wyrazowy.

A

szybki
słodka
duże
gorący
okrągły
ciemny
kwaśne

B

mleko
pokój
samochód
brzoskwinia
okno
obiad
balon



19. CZAS NA URODZINOWE PREZENTY

treści leksykalne: ▪ nazwy miesięcy ▪ uroczystości rodzinne ▪ święta państwowe	treści gramatyczne: ▪ liczebniki porządkowe ▪ dopełniacz rzeczownika
funkcje językowe: ▪ podawanie dat ▪ informowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

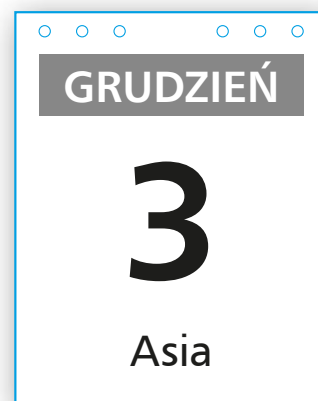
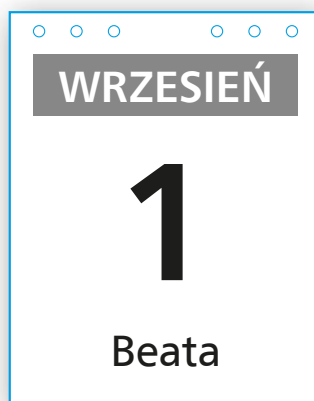
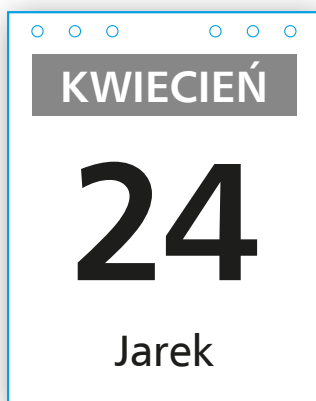
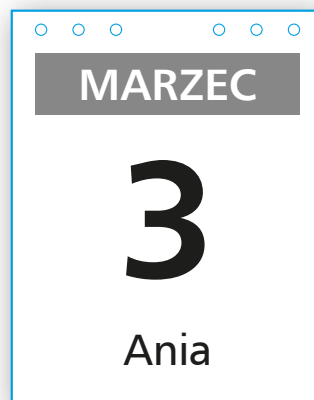
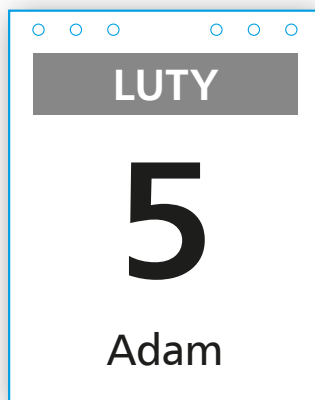
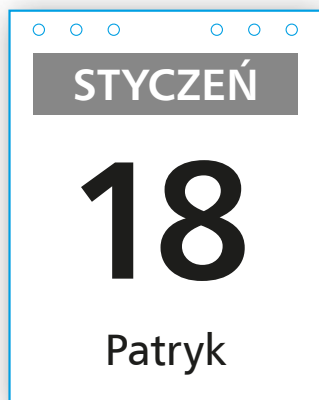
karta pracy: *Dziś są moje urodziny*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel prosi dzieci o przypomnienie, ile mamy miesięcy. Prosi również, żeby w niektórych z nich (np. maj, wrzesień, listopad, grudzień) wskazać ważne dni. Pyta również o konkretną datę: <i>Jaki to jest dzień?</i>	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Prezentacja podawania dat polega na tym, że uczniowie powtarzają za nauczycielem: <i>pierwszego stycznia, drugiego lutego, trzeciego marca</i> , itp. Następnie nauczyciel przechodzi do pracy z kartą <i>Dziś są moje urodziny</i> . Uczniowie wykonują zadanie pierwsze. Odczytują na głos odpowiedzi. Uwaga! Nauczyciel musi dopilnować, aby liczebniki zostały podane pisemnie. Następnie klasa jest gotowa do zrobienia kolejnego zadania z karty. Uzupełnione przez uczniów zdania zostają odczytane na forum klasy.	▪ podawanie dat	10 minut
PODSUMOWANIE	Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom po jednej kartce. Mają oni za zadanie przygotować kartkę z kalendarza, analogiczną do tej z zadania 1. Następnie jedna osoba zbiera kartki, miesza je, oraz rozdaje każdej osobie z grupy. Zadaniem uczniów jest przeczytanie dat urodzin swoich kolegów i koleżanek. Uwaga! Nauczyciel również bierze udział w tej zabawie.	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut

Dziś są moje urodziny



Zadanie 1. Napisz, kiedy każde z dzieci obchodzi swoje urodziny.



Patryk ma urodziny

Adam urodził się

Ania obchodzi urodziny

Jarek ma urodziny

Beata urodziła się

Asia obchodzi urodziny

Zadanie 2. Dokończ zadanie.

Ja mam urodziny, moja mama urodziła się, a mój tata obchodzi urodziny
Moja najlepsza koleżanka / Mój najlepszy kolega dostaje urodzinowe prezenty

20. KTO ZADAJE NAJWIĘCEJ PRACY DOMOWEJ

treści leksykalne: ▪ nazwy przedmiotów domowych ▪ przymiotniki opisujące wygląd	treści gramatyczne: ▪ stopniowanie przymiotników ▪ rodzaj gramatyczny rzeczownika ▪ rodzaj gramatyczny przymiotnika
funkcje językowe: ▪ opisywanie osób i przedmiotów ▪ identyfikowanie	sprawności językowe: ▪ czytanie ze zrozumieniem ▪ słuchanie ze zrozumieniem ▪ mówienie

karta pracy: *Naj...*

FAZA ZAJĘĆ	DZIAŁENIE DYDAKTYCZNE	CEL DYDAKTYCZNY	CZAS
WPROWADZENIE	Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Zadaniem uczniów jest opisać każdą z osób używając jak najwięcej przymiotników.	▪ rozgrzewka językowa	5 minut
NAUKA	Nauczyciel, poprzez pytania dotyczące klasy, prezentuje sposób tworzenia stopnia wyższego przymiotnika: <i>Kto jest wyższy: Kasia czy Tomek?</i> Następnie uczniowie przechodzą do rozwiązywania zadania pierwszego z karty pracy <i>Naj...</i> Po wykonaniu zadania czytają na głos swoje odpowiedzi. Nauczyciel, wykorzystując technikę z poprzedniej prezentacji, pokazuje uczniom mechanizm tworzenia stopnia najwyższego przymiotników: <i>Kto jest wyższy: Kasia czy Tomek?</i> Po zrozumieniu techniki tworzenia stopnia wyższego i najwyższego uczniowie uzupełniają kartę pracy – zadanie 2.	▪ wprowadzenie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	10 minut
PODSUMOWANIE	Uczniowie pracują w grupach z rozgrzewki językowej. Każda z grup ma za zadanie opisać każdego z członków grupy, używając przymiotników w stopniu wyższym lub najwyższym, np. <i>Kasia jest najniższa. Tomek jest wyższy od Kasi.</i>	▪ utrwalenie wiadomości	5 minut



Zadanie 1. Uzupełnij zadania przymiotnikami podanymi w nawiasie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Pamiętaj o rodzaju gramatycznym.

- 0) Kasia jest *młodsza* od Marty. (młody)
- 1) Warszawa jest od Krakowa. (duży)
- 2) Samochód jest od roweru. (drogi)
- 3) Samolot jest od samochodu. (szybki)
- 4) Dziewczynki są od chłopców. (niski).
- 5) Radio jest od telewizji. (stary)
- 6) Książka jest od filmu. (ciekawym)
- 7) Jajko jest od kury. (mądry)
- 8) Szafa jest od komody. (szeroki)
- 9) Cukierki są od lodów. (słodki)
- 10) Niedźwiedź jest od psa. (gruby)



Zadanie 2. Czy wiesz ...? Dokończ zdania.

- Najkrótszy dzień w roku to
- Najdłuższy dzień w roku to
- Najstarsze miasto w Polsce to
- Największe miasto w Polsce to
- Najwyższa góra w Polsce to
- Najdłuższa rzeka w Polsce to



ISBN 978-83-953567-7-3

© Copyright by

Fundacja na rzecz Wspierania i Rozwoju Szkół Polonijnych
Instytut Polonistyki Stosowanej Wydział Polonistyki UW

Warszawa 2018